

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
МАОУ "СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева"

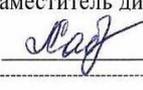
РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов:

 Токарева А.А.

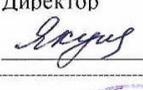
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Савельева Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Якушевич Н.А.

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| Протокол №8          | Протокол №8          | Приказ №137          |
| от "08" июня 2022 г. | от "14" июня 2022 г. | от "15" июня 2022 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**  
**«Мастерская чтения»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дашеева Людмила Бадмаевна,  
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ, 2022

---

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» разработана на основе авторской программы Т.Н. Соколовой и программы Д.Л.Мали, О.С.Арямовой, С.А. Климовой, и рекомендованной Министерством образования РФ, Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 65 города Улан-Удэ имени Г.С.Асеева».

Программа «Чтение. Работа с текстом» по содержанию является научно-предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – урок; по времени реализации рассчитана на 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Цель:** формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

### **Задачи:**

1. Развивать познавательные способности младших школьников.
2. Научить осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
3. Создать условия для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
4. Развивать такие читательские действия, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации.

## **I. Требования к уровню подготовки**

### **Планируемые результаты изучения курса.**

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

### **Личностные результаты:**

- ✓ Увлеченность чтением.
- ✓ Чтение рекомендованной учителем литературы.
- ✓ Желание читать вне рамок выполнения обязательных заданий.
- ✓ Интерес к выполнению учебных заданий, связанных с чтением.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

---

учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

## **II. Содержание курса**

**Речь** и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-

«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

## III. Учебно-тематическое планирование

|                    | Содержание системного блока         | Всего часов (33ч.) | теория | практика | Умения, вырабатываемые в результате деятельности учащихся                             |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------|--------|----------|---|
| <b>Речь(2ч.)</b>   |                                     |                    |        |          |   |
| 1                  | Речь.                               | 1                  | 0,5    | 0,5      | Определить роль речи в жизни людей.   |
| 2                  | Тише, громче.                       | 1                  | 0,5    | 0,5      | Формирование навыков выразительной речи.  |
| <b>Слово(15ч.)</b> |                                     |                    |        |          |   |
| 3                  | Слова, слова, слова.                | 1                  | 0,5    | 0,5      | Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение |
| 4                  | Озорные буквы.                      | 1                  |        | 1        | Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.              |
| 5                  | Слова играют в прятки.              | 1                  |        | 1        | Развитие внимательного отношения к слову.   |
| 6                  | Слово и его значение.               | 1                  | 0,5    | 0,5      | Формирование понятия о лексическом значении слова.                                    |
| 7                  | Прямое и переносное значение слова. | 1                  | 0,5    | 0,5      | Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.                            |
| 8                  | Многозначные слова.                 | 1                  | 0,5    | 0,5      | Формирование понятия многозначности слова.  |
| 9                  | Омонимы.                            | 1                  | 0,5    | 0,5      | Формирование первичного представления об омонимах.                                    |
| 10                 | Синонимы.                           | 1                  | 0,5    | 0,5      | Формирование первичного представления о синонимах.                                    |
| 11                 | Антонимы.                           | 1                  | 0,5    | 0,5      | Формирование первичного представления об антонимах.                                   |
| 12                 | Тематические группы слов.           | 1                  | 0,5    | 0,5      | Познакомить с тематическими группами слов.  |
| 13                 | Наш цветной мир.                    | 1                  |        | 1        | Формирование первичного представления об образности.                                  |
| 14                 | Что на что похоже                   | 1                  | 0,5    | 0,5      | Формирование первичного представления о сравнении.                                    |

|                               |                                   |   |     |     |  |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|-----|-----|--|
| 15                            | Голоса природы.                   | 2 |     | 2   | Развитие познавательного интереса к языку.   |
| 16                            | Загадки.                          | 1 | 0,5 | 0,5 | Формирование умения отгадывать загадки.  |
| <b>Культура общения (5ч.)</b> |                                   |   |     |     |  |
| 17                            | Культура речи.<br>Вежливые слова. | 2 | 0,5 | 1,5 | Прививать навыки культурной речи.  |
| 18                            | Пословицы.                        | 1 | 0,5 | 0,5 | Формирование навыков употребления в речи образных выражений.   |
| 19                            | Учимся рассуждать.                | 2 | 0,5 | 1,5 | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.                |
| <b>Текст.(10ч.)</b>           |                                   |   |     |     |  |
| 20                            | Текст.                            | 2 | 1   | 1   | Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом). |
| 21                            | Заглавие текста.                  | 1 | 0,5 | 0,5 | Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.                                   |
| 22                            | Тема текста.                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Формирование навыков определения темы текста и составления текста на определенную тему.                              |
| 23                            | Повторение пройденного.           | 1 |     | 1   | Умение применять знания в нестандартной ситуации.  |
| 24                            | Опорные слова.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Формирование навыка составления текста по опорным словам.  |
| 25                            | Мы строим текст.                  | 2 |     | 2   | Формирование навыков построения связанного текста.   |
| 26                            | План текста.                      | 2 | 1   | 1   | Формирование навыков составления плана текста.   |
| 27                            | Комплексная работа с текстом      | 3 |     | 3   | Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.   |