

МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65» г. Улан-Удэ
(МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ)

670010, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail:kabinet35@mail.ru; сайт: <http://school65uu.ru>; ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

Согласовано: Председатель Управляющего совета МАОУ "СОШ № 65" г. Улан-Удэ  / Г.Ю.Корчевная/ «31» августа 2015г	Рассмотрено и принято на педагогическом совете Протокол № 1 от «31» августа 2015г.	Утверждаю: Директор МАОУ «СОШ № 65» г.Улан-Удэ  / Н.А.Якушевич Приказ № 141 «31» августа 2015г.
--	--	---



Программа работы с родителями
МАОУ «СОШ № 65» г. Улан-Удэ
«Семья»

Сроки реализации: 2015-2018 гг.

г. Улан-Удэ

2015 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Семья»
Цель программы	Сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация планов по организации совместных дел педагогов, родителей и детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.2. Психолого-педагогическое просвещение семей.3. Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.4. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».6. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.
Основной разработчик программы	Администрация МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
Срок реализации программы	2015- 2018 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение педагогической культуры родителей.2. Формирование активной педагогической позиции родителей.

Пояснительная записка

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги в семье: отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни и сложившиеся социально-экономические условия, не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. В последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Мы изучили социальный состав, образовательный уровень родителей нашей школы. Преимущественно это родители, которые имеют возможность уделять больше времени своим детям. Но, тем не менее, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семей, многие не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе. В результате анализа социального состава семей по различным категориям мы установили устойчивую тенденцию к увеличению количество многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в социально опасном положении, детей, имеющих одного родителя

Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в разработанной нашей школой программе «Семья».

Участники программы: педагоги, родители, обучающиеся.

Срок реализации: 3 года.

Законодательные и нормативно-правовые документы включают следующее:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию РФ;
- Закон РФ «Об образовании»

- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Семейный кодекс РФ;
- «Национальная доктрина развития образования»;

Необходимость данной программы работы с родителями вызвана тем, что в настоящее время система воспитания находится в состоянии острого кризиса, причинами которого являются:

- отсутствие в обществе четких социально-нравственных ориентиров;
- разрушение традиционных ориентиров;
- сложность в самореализации вступающего в жизнь нового поколения.

Старшее поколение зачастую проявляет равнодушие к судьбам тех, кто идет ему на смену, кому предстоит реально формировать новое общество.

Вместе с тем, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных влияний в детской, подростковой и молодежной среде.

В связи с выше перечисленными причинами следует возобновить поиск новых путей взаимодействия системы образования с различными социальными институтами, ответственными за воспитание детей и молодежи, в первую очередь – с семьей.

Педагогами разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов. Это позволяет родителям и учителям лучше узнать детей, изучить ребенка во всех типах отношений (семейных, школьных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в школе, в учреждениях социума, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помогает взрослым в понимании жизненных приоритетов, профилактике девиантного поведения и правонарушений.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - *установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.*

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Исходя из выше сказанного, определяются цели, задачи, организационно-педагогические основы системы работы педагогического коллектива школы с родителями.

Цель: сотрудничество и расширение поля позитивного общения с семьей, реализация планов по организации совместных дел педагогов, родителей и детей.

Задачи:

1. Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.
2. Психолого-педагогическое просвещение семей.
3. Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.
4. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы
5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
6. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.

Формы работы с родителями:

1. Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке учащихся;
- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся;
- психологическое тестирование родителей по уровню подготовки учащихся;

2. Индивидуальные собеседования, консультации, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;

3. Родительские собрания (общешкольные, классные, тематические):
“Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной

деятельности”, “Педагоги и родители — одна семья”, “О душевном тепле, заботе, любви в общении, с детьми”, “Коммуникационные особенности в общении с детьми различных возрастных групп”, “Как ликвидировать конфликт с ребенком” и т.д.

4. **Психолого – педагогическое просвещение родителей:**

- родительский лекторий: “Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения”, “Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре”;
- встречи с медицинскими работниками: “Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников, подростков, юношей и девушек”, “Наркомания, СПИД — признак духовно-нравственного кризиса молодежи: диагностика и профилактика”;
- встречи Родительского комитета, заседания Управляющего совета с администрацией школы, учителями: “Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов”, “Повышение качества образования — приоритетное направление модернизации сферы образования”, “Предпрофильное обучение — социальный заказ общества к системе образования в условиях его модернизации;
- “круглый стол” родителей, учащихся, администрации школы “Государственная итоговая аттестация: требования, механизм проведения, проблемы, подготовка учащихся”;
- встреча с юристом, психологом “Профилактика правонарушений несовершеннолетних”.

5. **Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:**

- подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;
- конкурс “Мама, папа, я — спортивная семья”, семейных альбомов;
- мероприятия: «Масленица», «Последний звонок», «Выпускной вечер»;
- совместный отчетный концерт родителей и учащихся, День матери, праздник 8 марта;
- выставка “Семейное хобби, увлечения, занятия”, “Семейные традиции”;
- совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки;
- Дни открытых дверей для родителей;
- организация благоустройства и озеленения школьного двора;

6. **Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:**

- создание Управляющего совета;

- организация деятельности Родительских комитетов классов;
- организация работы Совета профилактики;
- создание фонда развития школы для поддержки инновационных процессов;
- разработка системы договоров между родителями и школой;
- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

Методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье; • метод взаимодействия;
- метод коллективно-творческой деятельности.

Основные направления взаимодействия школы с семьей:

Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- пропаганда здорового образа жизни.

Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта;
- семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;
- клуб любителей семейных путешествий;

Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение Закона РФ “Об образовании”;
- программа развития и воспитания детей в системе национального образования;
- программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. достаточно высокий уровень образования родителей (более 50% родителей с высшим образованием) позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.е. родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Формы участия родителей в управлении ОУ:

- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребенка.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Успех реализации программы зависит от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа

процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Ожидаемые результаты:

Реализация основных направлений данной программы позволит

- Укрепить связь с семьей;
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

Содержание программы

Направления и содержание деятельности	Формы проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1. Психолого-педагогическое просвещение родителей			
1. Трудности адаптации пятиклассника	практикум	5 класс	Психолог, классный руководитель
2. Физические проблемы взросления детей	педагогический треугольник	6 класс	Фельдшер, классный руководитель
3. Физиология подросткового возраста, здоровье, личная гигиена.	дискуссионный клуб	6 класс	Классный руководитель, родители

4. Психологические и психофизические особенности подростка	родительский лекторий	7 класс	Психолог
5. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.	ролевая игра	7 класс	Психолог, классный руководитель
6. Психологические и возрастные особенности развития подростка	Лекция + психологический практикум	8 класс 9 класс	Психолог, классный руководитель
7. Искусство воспитания	Педагогическая мастерская	8 класс	Классный руководитель
8. Профорientация: «Выбор дальнейшего пути: за и против»	родительская конференция	9 класс	Родители, классный руководитель, психолог
9. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?	консультации индивидуальные и групповые	7 класс	Классный руководитель
10. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании	интерактив	6 класс	Психолог, классный руководитель
11. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения	дискуссионный клуб	8 класс	Классный руководитель.

12. Результативность школьного урока. От чего она зависит?	беседа	6 класс	Классный руководитель
13. Педагогический такт родителей	родительский ринг	7 класс	Классный руководитель
14. Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть?	организационнодеятельностная игра.	7 класс	Классный руководитель
15. Человек, которому я доверяю.	родительские чтения	9 класс	классный руководитель
16. Информационное окно	Интернет форум	8 класс, 9 класс	Классный руководитель, родители
2. Совместная деятельность родителей, обучающихся			
1. Давайте познакомимся	тренинг	5 класс	Классный руководитель
2. Галерея городов	Выставка	1-11 класс	Классный руководитель, родители:
3. Дети глазами родителей, родители глазами детей	Совместное с детьми родительское собрание	5 класс, конец года	Классный руководитель, актив класса
4. Моя семья – моя радость	Совместное с детьми родительское собрание	6 класс, конец года	Классный руководитель, актив класса

5. Алло, мы ищем таланты	Совместное с детьми родительское собрание	7 класс, конец года	Классный руководитель, совет класса, родители
6. Семья года	Совместное с детьми родительское собрание	8 класс, конец года	Классный руководитель, совет класса, родители
7. Звездный бал	Совместное с детьми родительское собрание	Окончание 9 класса	Классный руководитель, родительский комитет
8. Путешествие в осенний и зимний лес	Туристические походы	ежегодно	Классный руководитель, родительский комитет
9. «Улицы нашего города», Бородинская панорама, «Героические страницы в Великой Отечественной»	экскурсии	1 раз в четверть	Родительский комитет
12. Встреча поколений	праздник	7 класс	Классный руководитель, совет класса, родители
13. Спорт, семья и я.	Спортивная эстафета	1-4, 5 классы	Классный руководитель, учитель физической культуры, род.комитет
14. Профессии, которые мы выбираем.	Круглый стол	8, 9 класс	Классный руководитель, родительский актив
15. Мы и наше время	Дискуссионный клуб	9 класс	Классный руководитель, совет класса

18.Семейный альбом	Проект	8 класс	Классный руководитель, инициативная группа
3. Мониторинг			
1. Изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью со школой	Анкетирование	ежегодно	Классный руководитель, психолог
2. Изучение межличностных отношений в классе.	Анкетирование	ежегодно	Классный руководитель, психолог
3.Изучение воспитанности обучающихся уровня	Анкетирование	ежегодно	Классный руководитель
4. Изучение взаимоотношений ребенок- родитель, ребенокучитель, ребенок- ребенок.	Анкетирование, тестирование	ежегодно	Классный руководитель, психолог

У педагога и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь ребенка становится беднее. Школа дает ребенку научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает жизненный практический опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Включите в план работы следующие виды деятельности:

- 1.1. совместная работа родителей, классного руководителя и психолога (анкетирование, наблюдение, беседы).
- 1.2. Сотрудничество родителей и учащихся по реализации конкретной задачи ученического коллектива.
- 1.3. родительские собрания, заседания, отчеты родительского комитета, беседы за круглым столом.
- 1.4. Индивидуальная помощь проблемным семьям.
- 1.5. Совместный с родительским комитетом контроль за выполнением учениками режима дня, проверка качества школьного питания, условий для учебных занятий дома.
- 1.6. Организация кружков самодеятельности, спортивных секций, клубов по интересам, просмотров и обсуждений спектаклей и кинофильмов, соревнований, походов, вечеров.

2. Учтите возрастные тенденции психического развития учащихся.

2.1. благоприятные:

- стремление к взрослости и самостоятельности;
- усиление общей активности;
- внимание к мнению другого человека;
- желание осознавать себя индивидуальностью;
- увеличение широты и разнообразия интересов, возрастание их определенности и устойчивости.

2.2. неблагоприятные:

- незрелость самооценок и оценок другого человека;
- чисто внешнее стремление к взрослости и самостоятельности;
- неумение применять имеющиеся знания на практике, сосредоточивать свои усилия в нужном направлении.

3. **Цените время семьи.** Планируйте занятия продолжительностью не более 40-45 минут: пусть у мам и пап будет возможность изменить что-то к лучшему в тот же день.
4. **Каждый этап занятия завершайте простеньким практическим заданием**, чтобы родители непременно убеждались в действительности и пользе мероприятия.
5. **Оставляйте время для ответов на вопросы родителей.** Обеспечьте относительный комфорт и интимность индивидуальных бесед и консультаций.
6. **Отвечая на вопросы родителей, опирайтесь на материал, только что прослушанный родителями, выводя их самих на верное решение.** Обязательно подчеркните, что они пришли к нему сами, что они знают, как действовать правильно. Укрепляйте в родителях чувство собственной зрелости и чуткости.

Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С. Макаренко «семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нам нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

Современным родителям необходима помощь, т.к. отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит, - к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание.

Сегодня родительское собрание должно быть **нетрадиционным**. Это значит, на родительских собраниях используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Нетрадиционная методика проведения родительских собраний повышает интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует родителей на решение проблем воспитания.

Основные этапы подготовки родительского собрания:

1. Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, а их результаты используются в ходе его проведения.
2. Приглашение каждой семье. Приглашения раздаются за неделю до собрания.
3. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания. Содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
4. Подготовка выставок по теме собрания.
5. Подготовка плакатов с афоризмами, крылатыми выражениями известных педагогов, психологов по теме собрания.
6. Проведение заседания родительского комитета до собрания.
7. Распределение обязанностей по подготовке к собранию.
8. На столах необходимо выставить карточки с именами, отчествами родителей.

Основные этапы проведения родительского собрания:

1. **Вступление.** Вступление короткое, эмоциональное, настраивающее на тему предстоящего разговора.
2. **Дискуссия.** Важно, чтобы ведущий не затягивал беседу, не рассматривал большое количество вопросов и ситуаций, не просил обязательно всех присутствующих высказать свое мнение по вопросу, а спрашивал не более трех-четырёх человек. Не следует упрекать и поучать родителей. Чаще нужно использовать в качестве примеров моменты из жизни детей, рассказывая о нежелательных поступках детей, не надо называть их фамилии.

3. **Работа с памятками.** Родителям предлагается прочитать тексты памяток и выделить в них те пункты и советы, которые используются ими на практике и дают положительные результаты. После этого проводится обсуждение, во время которого родители высказывают свое мнение и раскрывают свой опыт перед другими.

4. **Характеристика детей «Ваши дети – наше мнение».** Каждому родителю важно и интересно мнение других о его ребенке. Задача педагога здесь – выдержать доброжелательный тон беседы. На этом этапе лучше использовать тетради доверия для родителей, где даны результаты тестирования, наблюдений классного руководителя, психолога, учителей-предметников, выводы, рекомендации.

5. **Обратная связь:** чтобы узнать, насколько темы и содержание родительских собраний отвечают требованиям семьи, родителям можно предложить анкету.

Примерная тематика лекционной части классных родительских собраний:

Общая тема	Тема собрания в каждом классе	Класс
Воспитательный потенциал в семье	Роль родителей в преодолении трудностей адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к школе	1
	«Культура родительства»- значение воспоминаний о собственных детских переживаниях	2-3
Государственная политика в отношении семьи и детства. Права и обязанности родителей в образовании	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье. Место традиций в современном семейном укладе	5-7
	Диалог в семейном общении. Семейный досуг	8-11
	Права и обязанности родителей учащихся, зафиксированные в Уставе школы	2-4
	Правовая защита личности ребенка	5-7
	Роль родителей в формировании правовой культуры ребенка	8-11
Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка	Специфика формирования личностных качеств ребенка младшего школьного возраста в семье и школе	1
	Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе	2-3
	Принципы творческой педагогики в семье. Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты). Принципы педагогического сотрудничества	5-7

	Формирование гражданской ответственности и гражданских чувств в семье и школе	8-9
	Экономическое и трудовое воспитание в семье как средство будущего профессионального и личностного определения подростков	10-11
Семейная атмосфера как фактор влияния на физическое и психическое здоровье ребенка. Основы формирования навыков здорового образа жизни	Атмосфера жизни ребенка в семье – фактор преодоления трудностей школьной адаптации	1
	Влияние на ребенка негативной теле- и видеоинформации	2-4
	Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей	5-7
	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.	8-11
Государственная политика в отношении детства и семьи	Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования	1