

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
НА ЗАСЕДАНИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

СОВЕТА (протокол №1 от 30.08.2019 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Якушевич Н.А.

Директор MAOU «СОШ № 65

Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»

Приказ № 192 от 30.08.2019 г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

MAOU «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»

**Общая характеристика учреждения**

<b>Название ОУ (по Уставу)</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
<b>Тип и вид ОУ</b>	Среднее общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
<b>Год основания</b>	07.01.1903г.
<b>Лицензия</b>	Министерство образования и науки Республики Бурятия № 2339 от 08 сентября 2015г. Серия 03ЛО 1 № 0000862. Настоящая лицензия предоставлена на срок: с 08.09.2015г. – бессрочно
<b>МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» имеет право оказывать образовательные услуги по уровням образования и по подвидам дополнительного образования:</b>	Уровень образования – начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых
<b>Юридический адрес</b>	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»
<b>Телефон/факс</b>	8(3012) 49-82-16; 49-82-15
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:school65uu@yandex.ru">school65uu@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://maou-65.buryatschool.ru">http://maou-65.buryatschool.ru</a>
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Якушевич Наталья Александровна, Почетный работник общего образования РФ

## Оглавление

		<b>Страница</b>
1.1 Пояснительная записка	<b>Целевой раздел</b>	<b>4-9</b>
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования		<b>10-17</b>
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		<b>18-36</b>
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования	<b>Содержательный раздел</b>	<b>37-40</b>
2.2 Программы учебных предметов		<b>41-112</b>
2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования		<b>113-136</b>
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальных классов		<b>137-150</b>
2.5 Программа коррекционной работы и адаптации обучающихся начальных классов		<b>151-158</b>
3.1 Календарный учебный график	<b>Организационный раздел</b>	<b>159-162</b>
3.2 Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год		<b>163-169</b>
3.3 План внеурочной деятельности		<b>170-183</b>
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта		<b>184-243</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и направлена на:

- ✓ обеспечение доступного качественного образования;
- ✓ создание условий для активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
- ✓ осуществление поддержки учащихся для раскрытия его способностей, возможностей в проявлении творческих способностей.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

### **Состав участников образовательного процесса.**

- ✓ Дети, достигшие школьного возраста (не моложе 6,5 лет); 1 – 4 классы (возраст 6,5 - 11 лет)
- ✓ Педагоги, изучившие требования, предъявляемые ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями

обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

✓ Родители, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение. 5 Продолжительность обучения: 4 года (базовая ОП 1—4 класс)

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является:

✓ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

✓ создание условий для формирования базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания уровня общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся.

**Задачи программы:**

✓ воспитать нравственного, инициативного гражданина Российской Федерации;

✓ сформировать у учащихся основы гражданской идентичности личности;

✓ способствовать совершенствованию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся как основы умения учиться;

✓ обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формировать основы здорового образа жизни;

✓ развивать коммуникативные качества учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

✓ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированности основ российской, гражданской идентичности;

✓ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

✓ предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **Характеристика ООП НОО.**

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты реализации ООП НОО.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации основной образовательной программы.

ООП НОО обеспечивает гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование, оптимизацию образовательного процесса, эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Программа ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с. 6) и на комплексное решение следующих задач:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия

(анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т. д.;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

– развития учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– культуру сообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– спиралевидности, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» в основном ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения

комплекта учебников УМК «Школы России», УМК «Школа 2100» и УМК «Перспектива», в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия. Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
- ✓ с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- ✓ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

## **1. 2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах.

Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» к концу начального этапа образования.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы универсальных учебных действий, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом.

**Предметные умения**, формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых через её содержание, представлены в содержательном разделе данной программы.

(В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)  
Личностные универсальные учебные действия.

***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков; -- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её

народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

***У выпускника могут быть сформированы:***

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации
- в учебнике, тетради с печатной основой и т.д. выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути

преодоления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- ✓ адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне),
- ✓ осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений,
- ✓ восполнять пробелы в

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- ✓ анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебнопознавательной задачи;
- ✓ осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- ✓ различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.); понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- ✓ использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- ✓ дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы); анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- ✓ сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы. владеть общими способами решения учебных задач;
- ✓ ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами; проводить для решения учебных задач анализ, сравнение,

классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;

- ✓ под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- ✓ использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- ✓ преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- ✓ кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- ✓ декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот);
- ✓ систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения; проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- ✓ выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- ✓ анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах

(словесной, наглядной). создавать собственные простые модели;

- ✓ участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

- ✓ участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ✓ формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- ✓ под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- ✓ строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- ✓ оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- ✓ стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- ✓ проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

### ***Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты)***

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками; воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак,
- характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

**Портрет выпускника начальной школы** Анализ результатов анкетирования участников образовательных отношений выявил основные черты выпускника начальной школы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» - нравственно и социально значимые качества:

- уважение к ценностям семьи и общества, любовь к родной стране, народу, его истории, осознание своих обязанностей перед другими людьми;

- любознательность, активность в познании мира;
- готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, стремящийся к овладению учебными навыками и действиями.

**Наш выпускник** – старательный, умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Результаты образования**

#### **Предметные результаты:**

- ✓ инициативный поиск построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и проба их применения;
- ✓ самоконтроль выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- ✓ адекватная оценка, самооценка учебных достижений;
- ✓ самостоятельное написание собственных осмысленных и связанных текстов, объемом не менее 350 знаков.

#### **Образовательные результаты:**

- ✓ учебно-познавательная компетенция:
  - работать по алгоритму, самостоятельно составлять алгоритм, владеть методами самоконтроля, самооценки;
  - уметь оценить ответ одноклассника;
  - анализ, синтез, сравнение, классификация, рефлексия;
  - выделять главную мысль, отвечать на вопросы, самостоятельно ставить вопросы, выполнять творческие задания, уметь переносить (использовать) приобретённые знания в нестандартной (новой) учебной ситуации.
- ✓ информационная компетенция:
  - владеть техникой чтения в соответствии с возрастом;
  - уметь работать с учебником;
  - уметь работать с дополнительной литературой, справочниками, словарём, энциклопедиями, научно-публицистической литературой.
- ✓ коммуникативная компетенция:
  - владеть в соответствии с возрастом устной монологической речью;

- вести диалог;
- излагать логически мысли;
- владеть в соответствии письменной монологической речью;
- списывать текст;
- записывать под диктовку, писать изложения;
- писать сочинения разных жанров.

Образовательные результаты будут определяться накопительной системой оценки учебных и внеучебных достижений с помощью портфолио. Таким образом, у выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности:

- достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
- развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню, адекватному возрастным нормам;
- достаточно развитое мышление и уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
- сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

Планируемые результаты образования разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В основе системы оценивания лежат принципы:

- ✓ ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу.
- ✓ взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- ✓ единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);
- ✓ участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

#### *Оценка личностных результатов*

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса
- уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
- и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности
- чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и

сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	1. Воспринимать историко географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
2. Проявлять	2. Проявлять	2. Проявлять	2. Ценить семейные

уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей	уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при	3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут, принимать образ «хорошего ученика». изучении нового материала.
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.	4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
5. Выполнять правила личной	5. Выполнять правила этикета.	5. Выполнять основные правила	5. Ответственно относиться к

гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.	бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.	собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы, формировать навыки экологической культуры.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с искусством, наблюдениями за природой. разными видами	6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности и в учебе.

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.*

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется: в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о

поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

#### *Внутренняя оценка.*

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Система проверочных, тестовых заданий УМК «Школы России», «Школа 2100» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, - +/-), накопительная оценка показывает освоённость данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- ✓ сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ✓ ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- ✓ сформированность самооценки;
- ✓ сформированность мотивации учебной деятельности. Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

#### *Оценка метапредметных результатов.*

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной

деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Метапредметные результаты			
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со</p>

		предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать</p>

	<p>легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения..</p>	<p>содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных</p>

	<p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать,</p>	<p>и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать</p>

	<p>и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную</p>	<p>отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять</p>	<p>вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Школы России», УМК «Школа 2100» и УМК «Перспектива»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких

познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Оценка предметных результатов Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

*Виды оценивания* зависят от этапа обучения:

- стартовая диагностика (выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса);
- текущее оценивание (определение уровня освоения предметных способов действий в процессе повседневной работы в классе);
- промежуточное оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период - четверть, год);
- итоговое оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за период обучения в начальной школе).

Критерии оценки Результаты учеников оцениваются по признакам трех уровней успешности:

*Базовый уровень* – решение типовой задачи, работа по алгоритму, демонстрация отработанных действий (раздел «Ученик научится») и усвоение знаний, входящие в опорную систему знаний предмета по программе.

*Повышенный уровень* (программный)

- решение нестандартной задачи, где потребовалось:
- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

*Максимальный уровень* – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале.

*Соотношение оценочных шкал*

Уровни успешности	5-балльная шкала
<b>Не достигнут необходимый уровень</b> Не решена типовая, много раз отработанная задача.	«2» (или 0) – ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый уровень)</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже многократно, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	«3» - норма, зачет, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Повышенный (программный) уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4» - хорошо Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» - отлично Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Максимальный (необязательный) уровень</b> Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные знания.	«4» - хорошо Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» - отлично Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменная самостоятельная работа;</li><li>- диктант;</li><li>- контрольное списывание;</li><li>- тесты;</li><li>- графическая работа;</li><li>- изложение;</li><li>- сочинение;</li><li>- доклад;</li><li>- творческая работа;</li><li>- посещение уроков по программам наблюдения;</li><li>- диагностическая работа</li></ul>
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольная работа;</li><li>- диктант;</li><li>- изложение;</li><li>- проверка осознанного чтения;</li><li>- комплексная работа на межпредметной основе</li></ul>

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме портфеля достижений.

Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется

достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфеля достижений. Накопительная система «портфель достижений» учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимо-оценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Примерная структура портфеля достижений:

- Раздел «Знакомьтесь, это – я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, ...)
- Раздел «Я ученик» ( диагностические работы, рисунки, небольшие тексты, мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти), чему научился (в конце года или каждой четверти)
- Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)
- Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)
- Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её.

Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия.

Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Формами представления образовательных результатов являются:

- ✓ табель успеваемости по предметам;
  - ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
  - ✓ устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
  - ✓ портфель достижений (или иная форма);
  - ✓ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.
- Критериями оценивания являются:
- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
  - ✓ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Группа ожидаемых результатов	Формы контроля
1. Выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта	Самостоятельные и контрольные работы по предметам; текущая успеваемость, четвертные и годовые со второго полугодия 2 класс. С целью определения уровня освоения образовательной программы начального обучения, учащиеся четвертых классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.
2. Выполнение требований учебного плана	Журналы учета личностных достижений учащихся (по предметам).
3. Личностные достижения учащихся	Участие в предметных олимпиадах; праздниках, конкурсах, конференциях и т.п. Отмечаются грамотами, благодарственными письмами, приказами об объявлении благодарности.

*Итоговая оценка* выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ. *Цель программы:* обеспечить овладение обучающимися универсальными учебными действиями, т. е. способами деятельности, применимыми в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в жизненных ситуациях.

Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу программы, являются:

- наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

- появление самосознания младшего школьника как личности:

- его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении; осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт.

- формирование эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации; появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- ✓ характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и их формирование на последовательных этапах

обучения в начальной школе;

✓ планируемые результаты сформированности УУД,

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

**Личностные универсальные учебные действия** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К *личностным УУД* относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К *регулятивным УУД* относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные универсальные учебные действия** обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

*К познавательным УУД* относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

*К коммуникативным УУД* относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Универсальные учебные действия** представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Универсальные учебные действия	Результат формирования УУД
Личностные действия: смыслообразование, самоопределение	Сформированность внутренней позиции школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и

	познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
Регулятивные действия	Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Познавательные действия	Формирование умений пользоваться знаково-символическими средствами, действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.
Коммуникативные действия	Способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Образовательный процесс в начальных классах МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» осуществляется на основе учебников УМК «Школа 2100» (в 3-4 классах), УМК «Школы России» (в 1-2 классах) и УМК «Перспектива» (в 2-4 классах), в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

## 2.2. Программы учебных предметов

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать

различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

**К концу обучения в начальной школе** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка;
- умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

## 2) Содержание учебного курса

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под

диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами

современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю,я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**.  
*Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  
*Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;  
сочетания *чк – чн, чт, щн*;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные *ъ* и *ь*;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обучение грамоте – 115 часов.

Систематический курс – 560 часов, из них:

Фонетика и орфоэпия – 20 часов

Графика – 5 часов

Лексика – 20 часов

Состав слова (морфемика) – 25 часов

Морфология – 118 часов

Синтаксис – 47 часов

Орфография и пунктуация – 195 часов

Развитие речи - 75 часов

Резерв – 55 часов.

## Литературное чтение

### 1) Планируемые результаты учебного курса

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно\_нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно\_творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно - познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. *Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.*

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного

читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

*2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

*3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности.

Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

*4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

## **2) Содержание учебного предмета.**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий,

осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к

детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру

поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы,

места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

## **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

### **3) Тематическое планирование.**

Обучение грамоте (чтение) – 92 ч

Аудирование (слушание) – 40 ч

Чтение – 225 ч

Культура речевого общения – 110ч

Культура письменной речи – 25ч

Круг детского чтения – 22 ч

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) – 12ч

Творческая деятельность обучающихся на основе литературного произведения – 10ч.

Учебные предметы **«Русский родной язык»** и **«Литературное чтение на русском родном языке»**.

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **Предметные результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

***уметь:***

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

**Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **«Русский родной язык» в 4 классе**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница* );

слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, наушы, бармица*, );

слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте,

составлять текст заданной композиционной структуры.

Тематическое планирование

Раздел 1 Путешествие в прошлое.

Раздел 2. Язык в действии. 6ч.

Раздел 3. Секреты речи и текста 7ч.

### **Иностранный язык (Английский язык)**

1) Планируемые результаты учебного предмета

**Интегративная цель** обучения английскому языку младших школьников предполагает формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский

фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

#### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **В познавательной сфере;**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 4 класса.**

#### **Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

### **2.Предметное содержание**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев

книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

## **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование 204ч

Знакомство – 9ч.

Я и моя семья. – 50ч.

Мир моих увлечений – 25ч.

Я и мои друзья – 35ч

Моя школа – 10ч

Мир вокруг меня – 32ч

Страна изучаемого языка и родная страна – 43ч.

## **Математика и информатика**

### **1. Планируемые результаты**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим

языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково\_символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить* алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического

воспитания и развития:

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;
- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);
- применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действия;
- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);
- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
- проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.

## **2. Содержание предмета.**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Окружающий мир**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана

природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

## **Основы религиозных культур и светской этики**

### **1. Планируемые результаты учебного предмета**

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами светской этики;
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи и общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по учебному модулю с учетом содержания примерной рабочей программы по Основам светской этики (модуль выбран на основе результатов анкетирования родителей).

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### ***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
  - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
  - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
  - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Общие планируемые результаты:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

## **2. Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В результате письменного добровольного волеизъявления родителями (законными представителями) обучающихся третьих классов был сделан выбор модуля «Основы светской этики».

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### 3. Тематическое планирование

№	тема	тема
1	Россия – наша Родина.- 1ч	Что значит быть моральным.-1 ч
2	Что такое светская этика. – 1ч	Подведение итогов.-2 ч
3	Культура и мораль-1ч	Род и семья-исток нравственных отношений.-1 ч
4	Культура и мораль-1ч	Нравственный поступок -1 ч
5	Особенности морали.-1 ч	Золотое правило нравственности.-1 ч
6	Добро и зло. -2 ч	Стыд, вина и извинение -1 ч
7	Добродетель и порок.-2 ч	Честь и достоинство.-1 ч
8	Свобода и моральный выбор человека -1 ч	Совість.-1 ч
9	Свобода и моральный выбор человека -1 ч	Нравственные идеалы.-2 ч
10	Свобода и моральный выбор человека -1 ч	Образцы нравственности в культуре Отечества -1 ч
11	Свобода и ответственность.-1 ч	Этикет.-1 ч
12	Моральный долг.--1 ч	Семейные праздники.-1 ч
13	Справедливость.-1 ч	Жизнь человека -высшая нравственная ценность -1ч
14	Альтруизм и эгоизм.-1 ч	Любовь и уважение к Отечеству.-1 ч
15	Дружба -1 ч	Подведение итогов -4 ч

### Изобразительное искусство

#### 1. Планируемые результаты учебного предмета

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

**Цели курса:**

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне, их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах обучения**:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

*Личностные* результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразовать в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

– сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

– сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

– умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

– умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– овладение умением творческого видения с позиций художника, то есть умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

– овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

– использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

– умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

– умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

– осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные** результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

– сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

– знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

– знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

– понимание образной природы искусства;

– эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

– применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

– способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, – свидетелей нашей истории;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе,

человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления

народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере

изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **Музыка**

### **1. Планируемые результаты учебного предмета**

**Цель** учебного предмета «Музыка» – воспитание гармоничной, творческой и интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией, высокими духовно-нравственными качествами в процессе активной практико-ориентированной музыкально-исполнительской деятельности.

Цель и реализация содержания учебного предмета в процессе учебной деятельности обучающихся предполагают решение следующих **задач**:

- формирование устойчивого интереса и любви к музыкальному искусству;
- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни и духовно-

нравственном развитии человека;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в процессе освоения музыкальной культуры;

- формирование положительной мотивации и умений учебной деятельности: активное освоение учебных и творческих действий, навыков самоконтроля, элементов теоретического мышления, культуры поведения и речи;

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию и исполнению произведений музыкального искусства;

- формирование навыков восприятия музыкальной речи, накопление слухового опыта, развитие ассоциативно-образного мышления;

- овладение практическими умениями и навыками коллективной исполнительской деятельности (хоровой и инструментальной);

- развитие музыкальных способностей, создание условий для свободного самовыражения в любом виде творческой деятельности;

- приобретение базовых знаний по музыкальной грамоте, необходимых для осуществления различных видов музыкальной деятельности;

- воспитание музыкального вкуса; эмоционально-ценностного отношения к миру; нравственных и эстетических чувств: любви к человеку, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира.

Основным **принципом** формирования содержания учебного предмета «Музыка» в соответствии с системно-деятельностным подходом является приоритетность активных видов музыкальной деятельности обучающихся. Это хоровое и ансамблевое пение; игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле и в оркестре; театрализация песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкального языка как средства восприятия музыкальной речи и как основы собственного творчества; слушание музыки как способ формирования духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса и художественно-образного мышления обучающихся.

Перенос акцента на практико-ориентированное освоение предмета отвечает реалиям современного российского образовательного пространства. Собственная активная учебная и творческая деятельность школьников на уроках музыки направлена на воспитание постоянного интереса и любви к музыке, творческого подхода к интерпретации явлений окружающего мира, на понимание музыкального искусства как особой ценности и, как следствие, эффективное развитие духовно-интеллектуальных и художественно-

творческих личностных качеств и способностей обучающихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений

*Личностные результаты* освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате освоения программы учебного предмета «Музыка» у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, переживать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при

создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка» должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, музыкальных форм и жанров, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учебного предмета «Музыка» обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

***Предметные результаты*** освоения образовательной программы учебного предмета «Музыка» должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### ***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы учебного предмета «Музыка» обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### *Слушание музыки*

##### Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представления об инструментах симфонического, русского народного, камерного, духового оркестров. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных) и их исполнительских возможностей.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

#### *Хоровое пение*

##### Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

*Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)*

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском инструментальном оркестре.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе, тембровые возможности синтезатора.

*Основы музыкальной грамоты.*

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования обучающийся получит *возможность научиться*:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **3. Тематическое планирование**

Музыка в жизни человека – 30ч.

Основные закономерности музыкального искусства – 60ч.

Музыкальная картина мира – 30ч.

Резерв – 18ч.

#### **Технология**

##### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и

людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение

составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов

России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>3</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

## **Физическая культура**

### 1. Планируемые результаты учебного предмета

**Целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, сазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
  - обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего

образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в

движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## **2. Содержание предмета.**

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических

качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>4</sup>.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемахи, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплыwanie учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе;

ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с

горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

### **На материале плавания**

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

### **3. Тематическое планирование.**

Знания о физической культуре – 12ч

Способы физкультурной деятельности – 12ч

Физическое совершенствование – 246ч

Гимнастика с основами акробатики – 64ч

Легкая атлетика – 50ч

Льжная подготовка – 8ч

Плавание – 13ч

Ритмическая физкультура (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – 135ч

Итак, формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов.

*Приоритеты предметного содержания в формировании УУД*

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	личных, нравственных проблем. Создание способов решения проблем творческого характера	анализ, синтез, группировка, причинно-следственные связи, рассуждения, доказательства, практические действия	сравнение, причинно-следственные связи, логические доказательства, практические действия
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

## **2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.**

### *Пояснительная записка*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО. Данная программа направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется учреждением с учетом ее традиций и сложившегося педагогического опыта в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы.

Основой для составления данной программы послужили следующие нормативные документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка (10.12.2004г);
- Конституция Российской Федерации;
- Федерального закона №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- под ред. Данилюк А. Я., Кондакова А. М., Тишкова В. А., Москва, Просвещение, 2009;
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав школы

Актуальность программы определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Духовно-нравственное воспитание - это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» представляет собой совокупность субъектов

и объектов воспитания, отношений и взаимосвязей между ними, функционирующую в пределах имеющихся ресурсов с целью формирования у каждого человека духовной культуры, морально-нравственных качеств. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования призвана создать условия для духовно-нравственного воспитания, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, художественно-эстетической, культурнопросветительской, туристско-краеведческой, социально-педагогической, досуговой, социальнореабилитационной, информационной работы.

*Разделы программы:*

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.
2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне начального общего образования.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
6. Перечень воспитательных форм и мероприятий

*Основная педагогическая цель* — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Цель программы:* социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и

предусматривают в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*в области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*в области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

осуществляется по следующим направлениям:

1.воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; *ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

2.воспитание нравственных чувств и этического сознания; *ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

3.воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; *ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4.воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

*ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

5.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); *ценности*: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### ***Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

*Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности

различных субъектов воспитания и социализации. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации).*

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.*

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое

общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

*Принцип полисубъектности воспитания.*

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

*Принцип системно-деятельностный организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и

родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; -других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

***Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.
- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися  
на ступени начального общего образования.***

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение
- дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

- В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей), участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа

творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе

- изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
  - обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
  - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
  - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
  - участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая

посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- участие в художественном оформлении помещений.

***Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» взаимодействует, в том числе на системной основе с домом детского творчества Железнодорожного района, ГАУЗ «Городская поликлиника №6», ДШИ №5, ГДЦ «Созвездие», музеями и театрами г. Улан-Удэ.

Все многообразие воспитательного процесса по духовно-нравственному воспитанию в школе традиционно разделяется по трем направлениям:

- *урочная деятельность*: здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия;
- *внеурочная деятельность*: ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально-организованных беседах, классных часах, праздниках, работе кружков и т.д.;
- *внешкольная деятельность*: начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания  
обучающихся  
на уровне начального общего образования***

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и  
обязанностям человека.*

*Урочная деятельность:* изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметных областях:

- литературное чтение: сказки народов России и мира, произведения о России, её выдающихся людях, истории страны;
- основы духовно-нравственной культуры народов России: формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях;
- окружающий мир: 3-4 классы «Современная Россия» - люди и государство, история страны, права и обязанности граждан России.

*Внеурочная деятельность:* знакомство с правилами, образцами гражданского поведения:

- беседы и классные часы по примерным темам «Я – гражданин России», «Что значит любить Родину?», «Что я могу сделать для своего города один, вместе с классом?», «Что значит – жить дружно?» и др.;
- экскурсии и маленькие путешествия «Мой город – моя страна!», «Герои – земляки», посещение выставок;
- встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками школы, которыми можем гордиться;
- осуществление совместных проектов национальной и гражданской направленности;
- творческие мероприятия гражданской тематики.

*Внешкольная деятельность:*

- участие в социальных проектах района, города;
- участие в фестивалях, концертах.

*Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности  
совершать добрые поступки.*

*Урочная деятельность:* изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметных областях, реализуемая в формах проблемного диалога, продуктивного чтения и др.:

- литературное чтение – анализ поступков героев произведений, развитие эмоциональной сферы ребенка и т.д.;
- русский язык – раскрытие воспитательного значения овладения русским языком;
- окружающий мир – правила поведения, регулирование отношений: человек – человек, человек – коллектив, человек – природа и т.д.;
- основы духовно-нравственной культуры народов России – «добро и зло», «милосердие», «толерантность» и др.

*Внеурочная деятельность:* знакомство с правилами поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков в ходе различных мероприятий:

- беседы и классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо», «Зачем быть вежливым?», «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Спешите делать добро» и т.д.;
- посещение выставок, проведение библиотечных уроков по произведениям русский и зарубежных писателей на этические темы;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;
- реализация совместных с родителями творческих проектов «Мир без улыбки», «Кем работать, профессии моих родителей» и др.

*Внешкольная деятельность:* посильное участие в оказании помощи другим людям:

- участие обучающихся в концертах для людей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение совместных мероприятий для дошкольников;
- оформление выставок, изготовление поделок для дошкольников.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

*Урочная деятельность:* изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:

- физическая культура: овладение программой по предмету, укрепление здоровья, формирование навыков безопасного образа жизни;
- окружающий мир: изучение строения человека, опасных заболеваний, их профилактика, способы сбережения здоровья;
- технология: соблюдение правил техники безопасности.

*Внеурочная деятельность:* знакомство с правилами здорового образа жизни в ходе различных мероприятий:

- проведение спортивных праздников, недель здоровья;
- посещение спортивных кружков, секций;

- проведение классных часов, бесед;
- совместные походы выходного дня с родителями.

*Внешкольная деятельность:* положительный опыт сохранения здоровья близких людей от вредных факторов, привычек:

- соблюдение правил личной гигиены;
- составление правильного режима дня;
- стремление следовать экологически безопасным правилам в питании и т.д.

*Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учебе, труду, жизни.*

*Урочная деятельность:*

- воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда своего и одноклассников;
- воспитывать интерес к познанию различных видов деятельности и сфер труда.

*Внеурочная деятельность:* развивать чувство любознательности к различным профессиям, первоначальные представления о сферах труда:

- проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками школы;
- проведение академических и неакадемических предметных олимпиад, конкурсов.

*Внешкольная деятельность:*

- посещение тематических кружков;
- участие в творческих проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

*Урочная деятельность:*

- литературное чтение, окружающий мир, искусство: учить обучающихся видеть красоту природы, прекрасное в окружающем мире, в литературе;
- сформировать у детей интерес к труду, к чтению, творчеству, музыке.

*Внеурочная деятельность:*

- участие в школьных и классных мероприятиях, посвященных различным праздникам;
- участие в школьных конкурсах.

*Внешкольная деятельность:*

- посещение выставок, музеев, театров;
- сформировать у обучающихся ответственность за свой опрятный вид, свои поступки вне школы.

*Традиционные школьные мероприятия, направленные на реализацию программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся*

В школе существуют многолетние традиции, которые определяют основные направления воспитательной работы. Приоритетными для школы являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Традиционно в школе проводятся следующие мероприятия:

- День знаний
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- День учителя
- «Асеевский декадник»
- День матери
- Предметные олимпиады
- Новый год
- Праздник «Прощание с Азбукой»
- День защитников Отечества
- 8 марта – День самоуправления
- Праздник бабушек и мам
- День чтения «Книжкин день»
- 9 мая. День победы.
- Последний звонок
- Туристические походы «Тропа здоровья»
- День защиты детей
- Выпускной бал
- Праздник Новогодней ёлки
- Акция «Чистоград»
- Проекты «Покорми птиц зимой», «Портрет мамы», «Дорожный знак», «День рождения Деда Мороза»
- Дни Здоровья

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и

окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням**

<b>Первый уровень результатов</b>	<b>Второй уровень результатов</b>	<b>Третий уровень результатов</b>
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

**Мониторинги, которые помогут отследить полученные результаты:**

1. Уровень воспитанности.

2. Уровень учебной мотивации.
3. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители).
4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

*Цель программы:* обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Задачи программы:*

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде, научить выполнять правила дорожного движения и правила противопожарной безопасности; сформировать простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

### **Планируемые результаты реализации программы**

У обучающихся на уровне начального общего образования сформированы:

- представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.);
- представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- компетентности об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- умения и навыки бережного отношения к растениям и животным

**Программа реализуется через:** *создание здоровьесберегающей инфраструктуры.*

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Имеются спортивный зал, гимнастический зал, футбольное поле, спортивная площадка, Волейбольная и баскетбольные площадки, игровая площадка, тренажерная площадка, беговая дорожка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, кабинет психолога. В школе работает медицинский и процедурный кабинеты.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя, педагог-психолог, фельдшер, медицинские работники (по согласованию с ГАУЗ «Городская больница №6»)

№	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя- предметники
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, пищеблока. Организация горячего питания	Директор школы Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора
4.	Наличие помещений для медицинского персонала	Директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Заведующие кабинетами Учителя- предметники
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и работников школы	Директор школы Учителя физической культуры

8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Зам. директора по АХЧ Классные руководители
9.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы. ГАУЗ «Городская поликлиника №6»
10.	Контроль пищевого рациона	Бракеражная комиссия
11.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Зам. директора по АХЧ
12.	Проведение санитарных дней по графику. Уборка кабинетов и школьной территории	Зам. директора по АХЧ

*Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов.*

Планируется реализовывать данную программу в рамках учебных программ учебных предметов («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Технология» и др.), во внеурочной деятельности, во внеклассной работе.

*Примерная тематика занятий*

Виды и формы деятельности	Примерная тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Беседы, классные часы</i>	Природа и человек Мой четвероногий друг. Как природа лечит человека? Как ухаживать за растениями дома и в классе? Сохраним ёлочку. Полезная каша. Дикие родственники домашних животных и т. д.	Солнце, воздух и вода – мои первые каникулы Бережное отношение к природе. Путешествие по страницам Красной книги. Весенние цветы Домашние животные и т. д.	Безопасная природа Редкие растения Бурятии. Обитатели морского дна. Что значит безопасная среда? Какие профессии нужны природе?	Ответственность за того, кого приручили. Растения разных стран света. «О чём рассказывает карта». Великие путешественники Что такое экологическая безопасность Вредная и здоровая пища. Тайны Земли.
	Обсуждение литературных произведений, произведений изобразительного искусства, музыки, фильмов о природе			
Экскурсии	Что растёт во	Лесная	Фото миг –	В музее.

(реальные и виртуальные)	дворе? Парк в разные времена года Кто и что на школьном дворе и т.д.	полянка Какие насекомые строят дома Ядовитые ягоды Природа – источник красоты и доброты и т.д.	Живая природа. Природное окружение школы. Красная книга – путешествуя по родному краю.	Лес как природный комплекс. Поле как сообщество почвы, растений и животных. Национальные парки Бурятии.
Экологические акции	Мой вклад в общее дело – трудовой десант. Помоги птицам зимой – чья кормушка добрее? Новогодняя елка, но не из леса – украшение к Новому году.			
Экологические праздники	Масленица, День птиц, День воды, День Земли.			
Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Ведение «Календаря природы», «Дневника наблюдений»	Какие птицы рядом с нами. Чем растения отличаются друг от друга. За что говорим спасибо березе?	Почему в городе грязный снег? Дятел – лесной санитар. Проращиваем семена. Бывают ли зелёными растения под снегом? Наблюдаем народные приметы осени, зимы, весны.	Что загрязняет воду и воздух в городе? Могут ли лечить комнатные растения? Какие природные объекты помогают ориентироваться?	Ягоды и семена осенью. Почему не все птицы улетают на юг? Почему на ветках зимой нет почек?
Проектная деятельность	Экологические проекты: «Уголок живой природы в классе», «История моей семьи». «Хлеб – путь от поля до стола». «История моей улицы».	Экологические проекты: «Календарь считает время», «Круглый год» «Народные приметы». «Природа – дом для всех».	Экологические проекты: «Мы – часть природы», «Практическая экология», «Экология нашего дома». «Лесные беды». «Наша еда».	Экологические проекты: «Лес (парк) как природный комплекс», «Бионика или как природа помогает человеку». «Беречь электроэнергию». «Особо охраняемые территории».
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, турниры, выставки, олимпиады и т.д.			

### *Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму аудиторной и внеаудиторной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). При организации учебного процесса на первой ступени обучения используются:

- «ступенчатый» режим обучения в 1 четверти;
- организация облегчённого дня в середине недели;
- составление расписания уроков с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся;
- сохранение плотности учебной работы на уроке до 80%;
- проведение физкультминуток, гимнастики для глаз;
- отсутствие сдвоенных уроков;
- число уроков в день для 1 кл. не более 4;
- домашнее задание с учётом возможности его выполнения в пределах: до 1,5ч. – 2 кл., до 2ч. – 3-4 кл.

В учебном процессе применяются методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями,

способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму аудиторной и неаудиторной нагрузки	Зам. директора по УВР, Классные руководители
2.	Использование методов обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	Зам. директора по УВР, Классные руководители,
3.	Соблюдение требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР, Учителя - предметники
4.	Индивидуализация обучения	Учителя - предметники
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР Педагог – психолог
6.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация динамических прогулок с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители
7.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Учителя физической культуры Старшеклассники
8.	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Администрация
9.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Зам. директора по УВР
10.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Администрация
11.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора
12.	Работа Совета профилактики	Директор школы Зам. директора по УВР, ВР, СПВ Педагог-психолог Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
13.	Ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Классные руководители Педагог-психолог

*Организацию физкультурно-оздоровительной работы.*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, участие в «Тропе здоровья» и т. п.).

Ежегодно проводятся:

1. Общешкольные дни здоровья (сентябрь, апрель).
2. Спортивные соревнования, праздники.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех группах здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора Учителя физической культуры
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Заместители директора Учителя физической культуры Классные руководители
3.	Организация динамических пауз на уроках	Учителя-предметники
4.	Организация на базе школы спортивных секций (на основе договоров с ДСШ)	Администрация школы

5.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация Учителя физической культуры Классные руководители
6.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Учитель ОБЖ Психолог
7.	Организация спортивно-массовых мероприятий	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
8.	Участие в районных, городских и республиканских соревнованиях	Учителя физической культуры
9.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР, СПВ Учителя физической культуры

### *Формирование экологической культуры*

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения курса «Окружающего мира», бесед, просмотра учебных фильмов)	Учителя - предметники Классные руководители
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Учителя - предметники Классные руководители
3	Участие в экологических акциях школы и города, проектной деятельности	Администрация школы Учителя - предметники Классные руководители
4	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

*Просветительская работа с родителями.*

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Представители родительского комитета привлекаются к организации мероприятий:

- экскурсии;
- Тропа здоровья;
- спортивные мероприятия;
- Дни здоровья.

Проводится работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, детского травматизма.

№	Название мероприятия	Ответственные
1	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог
2	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике ДДТТ, ДТ.	Администрация школы Учителя физической культуры, классные руководители Руководитель отряда ЮИД
3	Информационная безопасность детей	Администрация школы Педагог – психолог, классные руководители

*Универсальные компетенции*, формирующиеся у обучающихся в процессе освоения содержания программы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения полного благополучия;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками взрослыми для сохранения и укрепления личного здоровья;
- доносить информацию по здоровьесберегающей, экологической тематике в доступной, эмоциональной форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Личностные результаты* изучения программы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья; проявления у детей:
- позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении здоровья;
- пробуждение в детях познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- приобретение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Метапредметные результаты* изучения программы – это умение обучающихся:

- давать объективную оценку здоровья на основе приобретенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований совершенствования здоровья;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту осанки, телосложения, совершенствоваться с учетом индивидуальных особенностей.

***Критерии (показатели) эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. Реализация экологических проектов (классов, школы).

Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием.
Формирование установок на использование здорового питания.	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	Сформированность личностного положительного отношения к ЗОЖ.
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение).

### *Мониторинг достижения планируемых результатов*

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;

- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы в ОУ используются следующие **критерии:**

Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)

1. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности
2. Реализация экологических проектов (классов, школы)
3. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение)
4. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
5. Охват горячим питанием обучающихся начальных классов
6. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
7. Сформированность личностного положительного отношения к ЗОЖ
8. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (наблюдение)

#### **Реализация программы позволит:**

- усовершенствовать созданную в МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- снизить количество детей с девиантными формами поведения.

## 2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырёхлетнего начального обучения.

В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- неуспеваемость и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности, поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

**Цель** данной программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми -инвалидами.

*Основные задачи* программы коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психо-физиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии).
- Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психо-физиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести её с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это, в свою очередь, возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога и родителей.

**Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:**

**Принцип учёта индивидуальных особенностей.** Всем детям определённого возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых,

моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребёнка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы,

склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

**Принцип деятельностного подхода.** Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребёнка.

**Принцип нормативности развития.**

Этот принцип заключается в учёте основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребёнка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

**Принцип педагогической экологии.** Этот принцип заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребёнком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нём сильных или слабых сторон,

на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Данная программа адресована детям, испытывающим затруднения в учебной деятельности и адаптации к социуму. Таких детей в в 1-4-ых классах школы по результатам диагностических исследований выявлено от 10% до 18%. В течение 3-х последних лет увеличивается число детей с выраженной гиперактивностью, неустойчивым вниманием, высоким уровнем тревожности.

**Программа адаптации детей к школьной жизни**

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников программа делится на три этапа:

- 1) I этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

В адаптационный период у детей наиболее интенсивно происходит осмысление нового социального положения, закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной деятельности, общению с учителями и одноклассниками, самому

пребыванию в школе.

- 2) II этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Формирование основ умения учиться. Конструирование классного коллектива.
- 3) III этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер: рефлексия общих способов действия учащихся, подготовка к переходу с начального на основной уровень образования.

Данная программа предполагает организацию системной индивидуальной работы с учащимися как на уроках, так и во внеклассной работе, в системе дополнительного образования во второй половине дня. При этом реализуется деятельностный метод обучения и воспитания как методологически обоснованный механизм «надо – хочу – могу», заложенный в основу современных УМК. Содержание заданий каждого учебного курса способствует поддержанию интереса детей, созданию ситуации успеха, формированию трудолюбия, развитию своего возможного максимума («я это могу!»), освоению социальных ролей, умению действовать самостоятельно.

Программой предусмотрены индивидуальные занятия на уроках, после уроков, индивидуальные домашние задания, а также большой выбор программ дополнительного образования в зависимости от личностного психолого-физического развития ребенка.

*Диагностическое направление программы* обеспечивает выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Она включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первого дня пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причины трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.
- обучающихся школы,
- изучения социального развития и условий социального воспитания ребёнка,
- изучения уровня социализации ребёнка с ОВЗ,

<p><b>Психолого - педагогическая диагностика</b></p> <p>1) Первичная диагностика для выявления детей группы риска;</p> <p>2) Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов;</p> <p>3) Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении, выявить резервные возможности</p>	<p>1.Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>2.Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.</p> <p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании обследования специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей</p> <p>Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося</p>	<p>Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами.</p> <p>Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевая карта и протокол обследования учащихся).</p> <p>Разработка коррекционной программы.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Педагог - психолог, классный руководитель</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка,
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

<b>Социально - педагогическая диагностика</b> Определить уровень организованности ребёнка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенностей личности, уровень знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление характеристики	сентябрь октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель - предметник
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------

**Коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную специальную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных учебных действий.

**Цель:** обеспечение своевременной, специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

<b>Психолого - педагогическая работа</b> 1. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальных программ по предмету, разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы, разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса; обеспечение педагогического мониторинга достижений школьника	сентябрь	Учителя – предметники и , классный руководитель
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------

2. Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы, составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий, отслеживание динамики развития ребенка		Педагог - психолог
3. <b>Лечебно – профилактическая работа</b> Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми с ОВЗ, внедрение здоровьесберегающих технологий, организация и проведение мероприятий по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	В течение года	Администрация, классный руководитель

***Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий***

Вид диагностики	Классы	Сроки
Диагностика психологической готовности к школьному обучению	1	1-2 неделя обучения
Диагностика педагогической готовности к школьному обучению	1	3-4 неделя обучения
Диагностика процесса адаптации первоклассников	1	1 четверть
Мониторинг метапредметных и личностных УУД (старт и на конец года)	1	1, 4 четверти
Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	1, 4	ноябрь, декабрь
Мониторинг личностных и метапредметных УУД	2, 3	1 раз в год
Диагностика интеллектуальной и психологической готовности к переходу в основное звено	4	3-4 четверть
Диагностика психического развития обучающихся по запросам родителей и учителей	1 -2	в течение года

***Коррекционно-развивающая работа***

Формы	Классы	Сроки
Психологические занятия для учащихся на этапе адаптации к школе «Здравствуй, школа!»	1	Сентябрь - октябрь

Уроки общения для младших школьников	2-3	По плану классного руководителя
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями адаптации (по результатам тестирования).	1-4	В течение года
Проведение групповой развивающей работы по запросу классного руководителя	1-4	В течение года
Проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы по результатам диагностики и по запросу	1 -4	В течение года

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

#### *Психологическое просвещение и профилактика*

Формы	участники	сроки
Родительские собрания и лекции для родителей по вопросам адаптации, возрастным	родители	в течение года
Посещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся, психологический аспект урока	педагоги	в течение года
Семинары и лекции для педагогов по вопросам адаптации, возрастным особенностям обучающихся	педагоги	в течение года

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с образованием детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса.

**Цель:** организация информационно-просветительной деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-

коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***Планируемые результаты коррекционной работы:***

- обеспечение плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни;
- освоение обучающимися учебного материала, адаптация их в условиях школьной жизни;
- создание благоприятных условий для постепенного перехода обучающихся с начального на основной уровень образования.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Годовой календарный учебный график начального общего образования**

Календарный учебный график МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»

##### **1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2020 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

##### **2. Периоды образовательной деятельности**

###### **2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

###### **1-е классы**

<b>Учебный</b>	<b>Дата</b>	<b>Продолжительность</b>
----------------	-------------	--------------------------

период	Дата		Количество учебных недель	Количество рабочих дней
	Начало	Окончание		
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	40
II четверть	04.11.2019	27.12.2019	8	40
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	9	45
IV четверть	30.03.2020	22.05.2020	8	40
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

#### 2-4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	40
II четверть	04.11.2019	27.12.2019	8	40
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	10	50
IV четверть	30.03.2020	22.05.2020	8	40
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2019	03.11.2019	9
Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	14
Дополнительные каникулы	17.02.2020	23.02.2020	7
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9
Летние каникулы	23.05.2020	31.08.2020	101
Праздничные дни			3
Выходные дни			57
<b>Итого</b>			<b>200</b>

### 2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2019	03.11.2019	9
Зимние каникулы	28.12.2019	06.01.2020	14

Весенние каникулы	28.03.2020	29.03.2020	9
Летние каникулы	23.05.2020	29.05.2020	101
Праздничные дни			3
Выходные дни			59
<b>Итого</b>			<b>195</b>

### 3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

### 4. Расписание звонков и перемен

#### 1 смена

№ урока	<u>1 классы</u>		№ урока	<u>2в, 2г, 2д, 4а, 4б, 4в, 4е,</u>	
	время	перемена		время	перемена
1 урок	<b>08.00-08.35</b>	5 мин	1 урок	<b>08.00-08.40</b>	10 мин
2 урок	<b>08.40-09.15</b>	15 мин	2 урок	<b>08.50-09.30</b>	10 мин
3 урок	<b>09.30-10.05</b>	5 мин	3 урок	<b>09.40-10.20</b>	20 мин
4 урок	<b>10.10-10.45</b>		4 урок	<b>10.40-11.20</b>	15 мин
			5 урок	<b>11.35-12.15</b>	10 мин

#### Расписание звонков:

#### 2 смена

№ урока	<u>2А, 2Б, 3-е, 4д, 4г,</u>	
	время	перемена
1 урок	<b>14.25-15.05</b>	15 мин
2 урок	<b>15.20-16.00</b>	15 мин
3 урок	<b>16.15-16.55</b>	20 мин
4 урок	<b>17.15-17.55</b>	10 мин
5 урок	<b>18.05-18.45</b>	10 мин
6 урок	<b>18.55-19.35</b>	

## 5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-3-е	Русский язык	Диагностическая работа
2-3-е	Литературное чтение	Тестирование
2-3-е	Родной язык	Диагностическая работа
2-3-е	Иностранный язык	Тестирование
2-3-е	Математика	Диагностическая работа
2-3-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
2-3-е	Музыка	Собеседование
2-3-е	Изобразительное искусство	Собеседование
2-3-е	Технология	Собеседование
2-3-е	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

### 3.2. Учебный план начального общего образования на 2019-2020

#### учебный год

Учебная деятельность классов на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году строится в режиме пятидневной рабочей недели с нагрузкой для детей 1 классов 21 час с продолжительностью уроков в первом полугодии по 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2-4 классах – 23 часа с продолжительностью уроков по 40 минут. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В 2019-2020 учебном году в начальной школе образовано 21 классов комплектов.

1 классы - 5 классов;

2 классы - 5 классов;

3 классы - 5 классов;

4 классы - 6 классов.

Продолжительность учебного года:

✓ 1 классы – 33 недели: в середине III четверти (февраль) предусмотрены каникулы;

✓ 2-4 классы – не менее 34 недель.

Основной акцент в начальном образовании делается на расширение содержания образования и общего развития ребенка, а также на реализацию личностно ориентированного обучения, что позволяет формировать систему нравственных ценностей, развивать познавательные способности детей, формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности, развивать мыслительные и практические действия как у сильных, так и у слабых учащихся, реализовать для обучающихся принцип психологической комфортности в процессе обучения.

Учебный план способствует формированию прочных навыков учебной деятельности, обеспечивает овладение всеми детьми речевой и математической грамотностью.

*Учебный план определяет структуру обязательных предметных областей:*

✓ область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами – русский язык, литературное чтение;

✓ область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами – русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке (4 класс);

✓ область «Иностранный язык» представлена предметом иностранный язык (со 2 класса);

✓ область «Математика и информатика» представлена предметом - математика, информационные умения формируются через все предметы учебного плана и во внеурочной деятельности;

✓ область «Обществознание и естествознание» представлена предметом – окружающий мир;

✓ область «Искусство» - музыка и ИЗО;

✓ область «Технология» - технология;

✓ область «Физическая культура» - физическая культура;

*учебное время, отводимое на изучение предметов по классам; общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки.*

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания

предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о

		компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики.	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному

		развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавание родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В соответствии с особенностями развития детей, исходя из профессионального выбора педагогов, на уровне начального общего образования, в основном, реализуются программы «Школы России», «Школа 2100» и «Перспектива».

	УМК «Школа 2100»	УМК «Перспектива»	УМК «Школы России»
Классы, реализующие данные программ	3г, 3д, 4а, 4б	2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4в, 4г, 4д, 4е	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2г, 2д,

*Промежуточная аттестация* проводится на уровне начального общего образования в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Все учебники имеют законченные, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

### Годовой учебный план 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		классы				
<i>Обязательная часть</i>		I	II	III	IV	
Русский язык и литература	Русский язык	132	136	136	102	506
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)				34	34

на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
ИТОГО:		660	748	748	748	2904
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>						
Русский язык и литература	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

### Недельный учебный план

2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b><i>Обязательная часть</i></b>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	15
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)				1	1

на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики: модуль Основы светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		20	22	22	22	86
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>						
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

В учебном плане начального общего образования представлены учебные предметы, количество часов в неделю, общее количество часов в неделю на 4 года обучения составляет 3039 часов.

На изучение предмета «Русский язык» в 1-3 классах отводится 5 часов в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю; 1 час отведён на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики». «Иностранный язык» изучается в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлена курсами русский родной язык, который изучается с 4 класса (2019-2020 учебный год).

Образовательная область «Математика и информатика» создает основу для изучения курса математики в основной школе, предполагает формирование числовых (знаковых) и пространственных представлений, способствует развитию логического мышления; количество часов в неделю, отводимое на изучение «Математики» - 4 часа; модуль «Информатика» изучается в курсе предмета «Математика».

Образовательная область «Обществознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю), данный курс интегрированный: в его содержание введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также разделы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1-4 класс – 1 час в неделю), «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Область «Технология» представлена предметом «Технология» в объеме 1 час в неделю, включая модуль «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который реализуется в объеме не менее трёх часов в неделю.

### **3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по параллелям. План

внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» (далее в тексте - ПВУД) разработан для учащихся 1-4 классов на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 “О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373”</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</li> <li>• Приказ министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;</li> <li>• Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 с изменениями от 25.12.2013 г.</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»</li> </ul>
Локальные нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»;</li> <li>• Программа развития в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»;</li> <li>• Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»</li> </ul>

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. В основе реализации плана внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Использование при реализации ПВУД НОО методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью

обучающихся, запрещается. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как хоровые студии, клубы и секции, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-4 классах являются:

1. территориальное расположение школы и её пространственные возможности;
2. кадровое обеспечение;
3. потребности учащихся и запросы родителей, (законных представителей обучающихся);
4. приоритетные направления деятельности школы;
5. возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

В основе организации ПВУД в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» лежит **оптимизационная модель**, предполагающая реализацию программ ВУД на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, осуществляющий взаимодействие с педагогами дополнительного образования, родителями, образовательными организациями культуры, спорта и искусства. Для реализации внеурочной деятельности могут использоваться следующие виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность и др. При разработке и реализации модели внеурочной деятельности используются как ресурсы школы (праздники, соревнования, КТД), так и услуги учреждений дополнительного образования. Также учитывается освоение учащимися дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Формы внеурочной деятельности могут носить комплексный характер, что позволяет педагогу реализовать условия для разнонаправленного развития личности учащихся, расширить круг общения детей, реализовать условия межвозрастного взаимодействия учащихся, способствовать социализации учащихся. При организации внеурочной деятельности учащихся

используются собственные кадровые ресурсы, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, также возможности социальных партнёров.

### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города и республики.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
- Проектная деятельность;
- Участие в научно-исследовательских конференциях;
- Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы.

Социальное:

- Работа на пришкольном участке.

- Разведение комнатных растений и уход за ними.
- Акция «Чистоград», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

1. Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей: беседы на различные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции.

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

2. Образно-художественные формы: концерты, спектакли, праздники, КТД.

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

3. Трудовые формы внеурочной деятельности: работа на пришкольном участке, работа по оформлению кабинета, уход за комнатными растениями, организация дежурства на переменах.

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

4. Игровые (досуговые) формы работы: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы.

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

5. Психологические формы: лекции, беседы, дискуссии, консультации, тренинги.

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой работы. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

План внеурочной деятельности не включает занятия в рамках дополнительного образования (в отделении дополнительного образования образовательной организации, образовательных организациях дополнительного образования), но может реализовываться через занятия в кружках, учреждениях дополнительного образования, через семейное воспитание. При установлении направлений и объёма часов внеурочной деятельности

обучающегося допустимо учитывать посещение занятий дополнительного образования и возможно уменьшение часов внеурочной деятельности. Для внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования составляются отдельные расписания.

### **Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования:**

Основная цель сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в рамках реализации Модели внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности учащихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строятся на:

- договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению занятий в рамках воспитательной работы классного руководителя по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

- устном соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали.)

Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации Модели внеурочной деятельности:

1. Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности);
2. Совместное участие родителей и учащихся в различных видах и формах внеурочной деятельности.

### **Особенности организации внеурочной деятельности**

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности ПВУД предусматривает регулярные и нерегулярные занятия учащихся.

- Регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с чётко фиксируемой периодичностью, в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора.
- Нерегулярные мероприятия: индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, НПК, групповая проблемная работа

(погружение), тренинг общения, ситуационный классный час, экскурсии, викторины (конкурсы), тематические вечера и т.д., согласно плану воспитательной работы школы и класса.

Выбор конкретных мероприятий внеурочной деятельности, тематика и сроки их проведения устанавливается Планом воспитательной работы школы и Планом воспитательной работы классного руководителя (воспитания социализации).

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-4 классах - 34 учебных недели разделенных на четыре учебных четверти, обучение ведётся в 2 смены. Продолжительность занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов составляет 30 мин, для 2-4 классов - 40 минут. Внеурочная деятельность реализуется без балльного оценивания знаний учащихся, домашнее задание не задаётся. Занятия ВУД проводятся в соответствии с учебным планом (принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом директора) и расписанием ВУД (утверждается директором). Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки на период каникул (в т.ч. летних) используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы, в т.ч. социально-полезной практики по благоустройству территории школы, работа в летних оздоровительных лагерях. В каникулярное время для реализации ВУД также используются возможности экскурсионных поездок. В зависимости от задач на каждом этапе реализации ООП ООО количество часов, отводимых на ВУД может изменяться.

Максимальное количество часов ВД в неделю	не более 10ч
Максимальное количество часов в год	не более 338ч.
Максимальное количество часов на уровне НОО	не более 1350ч.

Для реализации ВУД в школе имеется материально-техническая и информационно-методическая база:

1. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран)
2. Имеется компьютерный класс
3. Имеется один актов зал для проведения мероприятий
4. Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, 2 музыкальных центра, микрофоны, колонки, усилитель)
5. Имеется спортивный зал, гимнастический зал, спортивная, игровая, тренажёрная, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле, беговая дорожка
6. Имеется спортивный инвентарь (маты, мячи, скакалки, лыжи)

7. Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд, медиатека.

Оптимизационная модель включает в себя следующие компоненты:

Компонент внеурочной деятельности	Возможные формы организации внеурочной деятельности
<b>Организация деятельности ученических сообществ</b> , в т.ч. классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов	Организация деятельности ученических сообществ происходит: - в рамках ВУД в классе (система единых тематических классных часов, КТД класса и др.), в общешкольной ВУД (годовой цикл КТД, проводимых на уровне начального общего образования); - через приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие учащихся в творческих объединениях; - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, благоустройстве помещений и территории школы. - вариативные элементы годового цикла КТД: фестивали, содержание которых может определяться учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы, Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ. - основными участниками фестивалей (КТД) выступают ученические классы, разновозрастные группы учащихся и др. объединения.
<b>Внеурочная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам</b>	Осуществляется в соответствии с выбором учащихся и их родителей. Регулярные – посещение курсов, студий, кружков по выбору из перечня, предлагаемого школой. Нерегулярные - школьные олимпиады по учебным предметам, предметно-методические недели, предметные фестивали и т.п.
<b>Организационное обеспечение учебной деятельности</b>	Организационное обеспечение учебной деятельности во ВУД реализуется в следующих формах: проектно-исследовательская деятельность, индивидуально-групповое сопровождения учащихся по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам, работа учащихся с портфолио
<b>Организация педагогической поддержки учащихся</b>	Направленна на создание условий для саморазвития учащихся (самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования), развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. Педагогическое сопровождение обучающихся 1-4 классов осуществляется в рамках ВУД в следующих формах: психолого-педагогического консультирования (адаптационные занятия), развивающих ситуаций, ситуационно-ролевых игр.
<b>Обеспечение благополучия учащихся в пространстве образовательной организации</b>	Обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы в рамках ВУД осуществляется в следующих формах: спортивные соревнования и праздники, секции (баскетбола, таекван-до и др.). Проведение общешкольных и классных Дней здоровья, походов выходного дня «Тропа здоровья», общешкольного Дня защиты детей, общешкольных социальных акций «Мы за здоровый образ жизни», тематических классных часов,

развивающих ситуаций, ситуационно-ролевых игр

План воспитательной работы класса формируется при участии учащихся и их родителей (законных представителей). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели) предусматривается вовлечение максимально большего числа учащихся 1-4 классов.

### Перспективный план внеурочной деятельности начального общего образования

класс	Направления внеурочной деятельности				
	духовно-нравственное	спортивно-оздоровительное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
1	регулярные курсы				
	1. «Родной край», 1ч/33ч.	1. «Здоровейка», 1ч/33ч. 2. «Уроки здоровья», 1ч/33ч.		1. «Занимательная математика», 1ч/33ч. 2. «Занимательная грамматика», 1ч/33ч.	
1	мероприятия				
	1. Классные часы: «Родина моя. Символика РБ», «Герой – Алдар Цыденжапов» «Россия – Родина моя», «Права и обязанности школьников», «Самый воспитанный – кто это», «Мы такие разные» и др.	1. Соревнования, спортивные праздники 2.Классные часы: «Правила личной гигиены», «Режим дня», «Правила пользования мобильной связью» и др.	1.Общественно полезные практики 2. Занятия по ПДД 3.Занятия по ППБ	1. Познавательные игры, викторины, конкурсы 2. Предметные недели и декады 3. Олимпиады	1. Традиционные праздники 2. Конкурсы рисунков, поделок 3. Выходы в театры, музеи 4. Экскурсии
2	регулярные курсы				
	1. «Родной край», 1ч/34ч.	1. «Здоровейка», 1ч/34ч.		1. «Росинка», 1ч/34ч. 2. «Хочу всё знать!», 1ч/33ч.	
2	мероприятия				
	1. Классные часы: «Доброта и милосердие в нашей жизни», «Россия – Родина моя», «Права и обязанности школьников», «Алдар – сын Агинской земли» и др.	1. Соревнования, спортивные праздники 2.Классные часы: «Наше здоровье – в наших руках», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила пользования мобильной связью и др.	1.Общественно полезные практики 2. Занятия по ПДД 3.Занятия по ППБ	1. Познавательные игры, викторины, конкурсы 2. Предметные недели и декады 3. Олимпиады 4. Конференции	1. Традиционные праздники 2. Конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений 3. Выходы в театры, музеи 4. Экскурсии
3	регулярные курсы				
		1. «Уроки здоровья», 1ч/34ч.		1. «Занимательная математика», 1ч/33ч. 2. «Занимательная грамматика», 1ч/33ч.	1. «Рукоделие», 1ч/34ч. 2. «Оригами», 1ч/34ч.
3	мероприятия				
	1. Классные	1. Соревнования,	1.Общественно	1. Познавательные	1. Традиционные

	часы: «Доброта творит чудеса», «Россия – Родина моя», «Права и обязанности школьников», «Планета толерантности» и др.	спортивные праздники 2.Классные часы: «Правила личной гигиены», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила пользования мобильной связью и др.	полезные практики 2. Занятия по ПДД 3.Занятия по ППБ	игры, викторины, конкурсы 2. Предметные недели и декады 3. Олимпиады 4. Конференции	праздники 2. Конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений 3. Выходы в театры, музеи 4. Экскурсии
4	регулярные курсы				
				1. Хочу знать!, 1ч/34ч. 2. Информатика в играх и задачках, 1ч/34ч. 3. Юный астроном, 1ч/34ч. 4. 2Почемучки», 1ч/34ч.	
	мероприятия				
	1. Классные часы: «Моя малая Родина», «Россия – Родина моя», «Права и обязанности школьников», «Огненная вахта. Алдар Цыденжапов» и др.	1. Соревнования, спортивные праздники 2.Классные часы: «Правила личной гигиены», «Мы за здоровый образ жизни», «Правила пользования мобильной связью и др.	1.Общественно полезные практики 2. Занятия по ПДД 3.Занятия по ППБ	1. Познавательные игры, викторины, конкурсы 2. Предметные недели и декады 3. Олимпиады 4. Конференции	1. Традиционные праздники 2. Конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений 3. Выходы в театры, музеи 4. Экскурсии

#### Сведения о программном обеспечении внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Название	Программа	Автор
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		
Оригами	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 3-х классов	Климова Анастасия Леонидовна, учитель начальных классов
Рукоделие	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 3-х классов	Чемусова Вероника Александровна, учитель начальных классов
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
Хочу знать!	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 1-4-х классов	Добрынина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов
Занимательная математика	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 1-4-х классов	Разгильдеева Людмила Анатольевна, учитель начальных классов
Занимательная грамматика	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 1-4-х классов	Токтохоева Юлия Цырен-Доржиевна, учитель начальных классов

Росинка	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 1-4-х классов	Кит Ирина Сергеевна, учитель начальных классов
Информатика в играх и задачах	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 1-4-х классов	Токарева Анна Андреевна, учитель начальных классов
Юный астроном	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 4-х классов	Чемусова Вероника Александровна, учитель начальных классов
Хочу всё знать	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 2-х классов	Алексеева Алена Владимировна, учитель начальных классов
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
Родной край	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 1-4-х классов	Ванзатова Баирма Ринчинимбуевна, учитель начальных классов
<b>Социальное направление</b>		
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>		
Уроки Здоровья	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 1-4-х классов	Бадмаева Цымжидма Владимировна
Здоровейка	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 1-4-х классов	Николаева Екатерина Петровна, учитель начальных классов
Почемучки	Рабочая программа по внеурочной деятельности, составленная с учётом требований ФГОС НОО для 1-4-х классов	Цивилёва Марина Владимировна

### **Результаты внеурочной деятельности**

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

Первый уровень. 1 класс	Школьник знает и понимает общественную жизнь	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом.
Второй уровень. 2-3 классы	Школьник ценит общественную жизнь	Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Достигается в дружеской детской среде.
Третий уровень. 4 класс	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Достигается во взаимодействии с социальным субъектом.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания, увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.

Во внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции

<b>Компетенции ученика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методический инструментарий</b>
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» созданы условия, которые:

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения в соответствии с ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

*Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:*

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2 по УВР, 1 по ВР, 1 по СПВ	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	19	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-	Соответствует

	воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		информационная деятельность».	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------	--

### Профессиональное образование и повышение квалификации педагогических работников

#### Административный состав

Фамилия. Имя. Отчество	Должность	Стаж в должности	Учёная степень, почётные звания, награды	Курсы профессиональной переподготовки
Якушевич Наталья Александровна	директор	14	«Почётный работник общего образования РФ»	1.ИНО ФГБОУ ВПО «БГУ», «Менеджмент организации» 01.03.2014-01.11.2014, 504ч. 2. ЧУДПО "Федеральный институт повышения квалификации" г.Барнаул, "Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления", 17.04.2017-27.04.2017, 72ч. 3. ЧУДПО "Федеральный институт повышения квалификации" г.Барнаул, "Профессиональная подготовка лиц на право работы с опасными отходами", 10.04.2017-27.04.2017, 112ч.
<b>Заместители директора</b>				
Смирнова Алёна Валерьевна	по учебно-воспитательной работе	9		1. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»,

				<p>«Менеджмент в образовании» 29.02.2016 - 07.10.2016, 504ч.  2.ТПЕ ГСП и ликвидации ЧС РБ, "Должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС", 09.01.2018-19.01.2018  3.ЧОУДПО "Центр делового образования Торгово-промышленной палаты Республики Бурятия", "ПТМ в объеме,соответствующем должностным обязанностям", 09.04.2019</p>
Шрестха Эржена Владимировна	по учебно-воспитательной работе	20	«Почётный работник общего образования РФ»	<p>1. ИНО ФГБОУ ВПО «БГУ»,«Менеджмент организации» 01.03.2014 - 01.11.2014, 504ч.  2.ЧОУДПО "Центр делового образования Торгово-промышленной палаты Республики Бурятия", "ПТМ в объеме,соответствующем должностным обязанностям", 09.04.2019</p>
Савельева Любовь Анатольевна	по воспитательной работе	17		<p>1. ИНО ФГБОУ ВПО «БГУ», «Менеджмент организации» 01.03.2014 -01.11.2014, 504ч.  2.ЧУДПО "Федеральный институт повышения квалификации" г.Барнаул, "Обучение по курсу "Проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов по охране труда", 03.04.2018-13.04.2018,40ч.  3.ЧОУДПО "Центр делового</p>

				образования Торгово-промышленной палаты Республики Бурятия", "ПТМ в объеме, соответствующем должностным обязанностям", 09.04.2019
Смородская Ольга Николаевна	по социально-правовым вопросам	14		1.ИНО ФГБОУ ВПО «БГУ», «Менеджмент организации» 01.03.2014 -01.11.2014, 504ч. 2.ЧОУДПО "Центр делового образования Торгово-промышленной палаты Республики Бурятия", "ПТМ в объеме, соответствующем должностным обязанностям",
Васюк Марина Николаевна	по административно-хозяйственной части	2		1.ФГОУ ВПО "Сибирская академия государственной службы" по программе "Государственное и муниципальное управление", ПП-1 №603271, 01.02-25.12.2010. 2.ЧУДПО "Федеральный институт повышения квалификации" г.Барнаул, "Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления", 17.04.2017-27.04.2017, 72ч. 3.ЧУДПО "Федеральный институт повышения квалификации" г.Барнаул,

**Методическое объединение учителей начальных классов**

№	ФИО, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почётное) звание, квалификационн ая категория и срок её действия	Общий стаж работы				Курсы повышения квалификации учитель/руководитель, зам. руководителя ( место прохождения, год , количество часов)
				всего	в т.ч. педагогической работы			
					всего	в т.ч. по указанному предмету	в МАОУ "СОШ №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева"	
<b>1</b>	Алексеева Алена Владимировна, учитель начальных классов	ГБПОУ"БРПК", 09.06.2018, 1103080002079 преподавание в начальных классах, учитель начальных классов	без квалификационной категории	1	1	1	1	1. ГБПОУ "БРПК", "Преподавание математики в основной школе", по специальности- преподавание в начальных классах 01.09.2015-28.04.2018, 769ч.
<b>2</b>	Бадмаева Цымжидма Владимировна, учитель начальных классов	БГПИ, 05.06.1991, РВ № 572445, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности, 08.12.2017	28	28	28	5	1. ГОУ ДПО РБ «БРИОП», переподготовка по программе "Логопедия", 17.01.2005- 29.06.2006.( диплом ПП-1 №064631 от 30.06.2006)

3	Ванзатова Баирма Ринчинимбуевна, учитель начальных классов	1.БГПИ, 01.07.1993, ФВ № 255557, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов 2.ФГБУ ВПО «БГУ», 17.06.2014, 100324 0714620 специальность №050100, педагогическое образование магистр	1 квалификационная категория, 30.05.2017	31	26	26	5	1. АОУ ДПО РБ «БРИОП», "Литературное развитие младших школьников", 2018, 48ч.
4	Добрынина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов	Улан - Удэнское педагогическое училище, 26.06.1976, Ю № 613647 преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности, 08.12.2017	42	42	32	25	1. АОУ ДПО РБ «БРИОП», "ФГОС НОО: Содержание и технологии реализации", 2018,40ч. 2.Департамент образования города Москвы АНО "Национальный центр инноваций в образовании", "Методика проведения современного урока в начальной школе. Планируемые результаты обучения младших школьников. Новая система оценивания и диагностика учебной деятельности младших школьников",2018, 6ч.
5	Кит Ирина Сергеевна, учитель начальных классов	БГУ, ДВС1437497 22.04.2003, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	1 квалификационная категория, 30.04.2019	24	24	24	5	1. АК ИПКРО, «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении», 2019, 40 ч. 2. АК ИПКРО, «Современный урок на основе технологии проблемного обучения», 2019, 40 ч.

6	Климова Анастасия Леонидовна, учитель начальных классов	ГБПОУ"БРПК", 09.06.2017, 1103080000961 преподавание в начальных классах, учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности, 08.11.2019	2	2	2	2	1. ГБПОУ "БРПК", "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях", по специальности- преподавание в начальных классах, 01.09.2014-29.04.2017, 755ч.
7	Разгильдеева Людмила Анатольевна, учитель начальных классов	Улан-Удэнское педагогическое училище, 28.06.1983 Э № 296998 преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов старший пионервожатый	1 квалификационная категория, 30.05.2017	33	33	33	10	
8	Токарева Анна Андреевна, учитель начальных классов	БГУ, 25.06.2003, ИВС 0502040 педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	1 квалификационная категория, 27.03.2019	20	16	16	16	1. ГАУДПО РБ "БРИОП", «Деятельностный подход в системе преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием в условиях ФГОС», 2017, 24 ч. 2. ГАУДПО РБ "БРИОП", «Дополнительное образование и внеурочная деятельность младших школьников», 2017, 24 ч. 3. ГАУДПО РБ "БРИОП", «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников», 2017, 16 ч. 4. ГАУДПО РБ "БРИОП", «Развитие математического образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2017, 16 ч. 5. ЧУ ДПО "ФИПК", Проверка знаний требований ОТ по программе для руководителей, специалистов и лиц, ответственных за ОТ, 13.04.2018, 40ч. 6. ЧОУДПО "Центр делового образования Торгово-

								промышленной палаты Республики Бурятия", "ПТМ в объеме, соответствующем должностным обязанностям", 09.04.2019
9	Токтохоева Юлия Цырен-Доржиевна, учитель начальных классов	БГПИ, 25.06.1987, НВ № 637600 педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	<b>Благодарность МО и Н РФ, № 173/кн, 28.03.2016,</b> высшая квалификационная категория, 27.03.2019	33	33	33	15	1. ГАУДПО РБ "БРИОП", «Деятельностный подход в системе преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием в условиях ФГОС», 2017, 24 ч. 2. ГАУДПО РБ "БРИОП", «Развитие математического образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 2017, 16 ч.
10	Цивилёва Марина Владимировна, учитель начальных классов	БГПИ, 20.06.1981, ЖВ № 881152, педагогика и методика начального обучения, преподаватель начальных классов	соответствие занимаемой должности, 08.12.2017	38	16	16	12	1. ГУ ДПО Забайкальского края, г. Чита, стажировка по программе модуля " ФГОС для образования детей с ОВЗ: теоретические и практические аспекты. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС" в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4. в объеме 16 часов., 13.09.2016-14.09.2016. 2. ГАУ ДПО РБ «БРИОП», "ФГОС НОО: Содержание и технологии реализации», 2018, 40ч. 3. Департамент образования города Москвы АНО "Национальный центр инноваций в образовании", "Методика проведения современного урока в начальной школе.

								Планируемые результаты обучения младших школьников. Новая система оценивания и диагностика учебной деятельности младших школьников", 2018, 6ч.
11	Чемусова Вероника Александровна, учитель начальных классов	БГУ, 13.04.2004, ИВС № 0502577, учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования	без квалификационной категории	25	25	25	4	1. ГАУДПО РБ "БРИОП", «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении», 2019, 40 ч. 2. ГАУДПО РБ "БРИОП", «Литература как искусство и как школьная дисциплина. Начальное литературное образование», 2019, 72 ч.
12	Чимитова Намсалма Цырен-Доржиевна, учитель начальных классов	У-УПУ Министерства просвещения Бурятской АССР, 01.07.1967 преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов школы, Р № 916040. 2. Московский ордена Ленина и Трудового Государственный Педагогический институт имени В.И. Ленина, 29.06.1973 педагогика и	"Почётный работник общего образования РФ", (05.06.2003.), без квалификационной категории	36	31	21		

		психология (школьная) с дополнительной специальностью, преподаватель педагогики и психологии названного педагогического училища и методиста начального образования						
13	Николаева Екатерина Петровна, учитель начальных классов	Улан -Удэнское педагогическое училище № 1 Бур.АССР, ЗТ № 432237, 02.07.1984, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», учитель начальных классов, старший пионервожатый	1 квалификационная категория, 19.12.2018	28	28	23	5	1.АОУ ДПО РБ «БРИОП», "Актуальные вопросы комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики",19.02.2016, 72ч. 2.ЧУДПО "Федеральный институт повышения квалификации" г.Барнаул, "Обучение по курсу "Проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов по охране труда",03.04.2018-13.04.2018,40ч. 3.ЧОУДПО "Центр делового образования Торгово-промышленной палаты Республики Бурятия", "ПТМ в объеме,соответствующем должностным обязанностям", 09.04.2019.

**Сведения о персональном составе педагогических работников**

(должность–учитель, педагог – психолог)

№	ФИО, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почётное) звание, квалификационная категория и срок её действия	Общий стаж работы				Курсы повышения квалификации учитель/руководитель, зам. руководителя ( место прохождения, год , количество часов)
				всего	в т.ч. педагогической работы			
					в т.ч. по указанному предмету	в МАОУ "СОШ №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева "		
1	Батюкова Светлана Михайловна, учитель физической культуры	1.Петровск-Забайкальское педагогическое училище, 25.06.1991., РТ №131429, физическая культура, учитель физической культуры. 2. БГУ, 17.06.2005, ИВС 0502965, преподаватель физической культуры и спорта по специальности "Физическая культура и спорт"	без квалификационной категории	24	24	24	1	1.АОУ ДПО РБ "БРИОП", "Реализация мероприятий по организации ВСК ГТО в образовательной организации", 2018, 40 ч.
2	Дондокова Марина Николаевна, учитель английского языка	1.ФГБОУ ВПО "БГУ", 16.06.2014, 100324 0713135, лингвистика, бакалавр лингвистики. 2.ФГБОУ ВПО "БГУ", 9.07.2018,	соответствие занимаемой должности, 08.11.2019	1	1	1	1	1. АОУ ДПО РБ «БРИОП», "От педагогики знаний к педагогике удивления: как и зачем удивлять учеников на уроке английского языка", 20.10.2018, 3ч.

		100324 4028009, филология, магистр						
3	Кириллова Наталья Леонидовна, учитель физической культуры	1.Иркутский техникум физической культуры, СТ 481535, 24.06.1996г, преподаватель-организатор физической культуры. 2.ГОУ ВПО "БГУ", 09.12.2009г. ВСГ3967100. Квалификация-специалист по физической культуре и спорту.Специальность- "Физическая культура и спорт"	1 квалификационная категория, 30.03.2017	23	23	23		1.АОУ ДПО РБ "БРИОП", «Мониторинг физической подготовленности детей и обучающихся в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС», 2016 2.АОУ ДПО РБ "БРИОП", «Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательной организации», 2017,40ч. 3.АОУ ДПО РБ "БРИОП", «Подготовка спортивных судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО», 2018,36ч.
4	Тимофеева Елизавета Михайловна, учитель английского языка	ФГБОУ ВПО "БГУ", 01.07.2016, 100324 2236239, филология, магистр, преподавание филологических дисциплин (английский и китайский языки)	1 квалификационная категория, 24.09.2019	3	3	3	3	1. ФГБОУ ВО "БГУ", "Современные технологии подготовки учащихся к экзаменам по английскому языку: ЕГЭ и международные экзамены", 2018, 16ч. 2. ФГБОУ ВО "БГУ", "Обучение английскому языку для межкультурного взаимодействия в Байкальском регионе", 2019, 18ч. 3. "ОУ "Педагогический университет"Первое Сентября", Современные методы обучения английскому языку в основной и средней школе (в условия реализации требований ФГОС", 2019, 16ч. 4. ГАУДПО РБ "БРИОП", "ГИА по английскому языку: стратегии успеха", 2019, 40ч.
5	Часовникова Оксана Аркадьевна, учитель музыки	ВСГИК,30.06.1989 ТВ № 381815 культурно-просветительная работа,	1 квалификационная категория, 29.03.2017	29	29	29	29	1.ГАУ ДПО РБ "БРИОП",«Формирование метапредметных результатов обучающихся в образовательной области "Искусство"(требования ФГОС ООО)», 2016, 48 ч. 2. ГАУ ДПО РБ "БРИОП",«Организация

		культпросветработник высшей квалификации, руководитель самодеятельного (хорового) академического коллектива						образовательного процесса в свете требований ФГОС », 2017, 8 ч. 3. Издательство "Русское слово", «Проектирование учебного процесса по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС », 2017, 16 ч. 4. Российский учебник "Дрофа", «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по искусству( музыка, МХК) корпорации Российский учебник », 2018, 8ч.
6	Чилимов Алексей Святославович, учитель физической культуры	1.ФГБОУ ВПО"БГУ", 11.06.2014, 100324 0713537, физическая культура и спорт. Специалист по физической культуре и спорту	без квалификационной категории	5	2	2	2	

**Повышение квалификации работников образовательного учреждения проводится также через:**

- проведение педагогических советов, методических недель, мастер-классов, семинаров различного уровня;
- участие педагогических работников в деятельности муниципальной системы образования.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Категория, дата	Планируемый срок повышения квалификации				
			2019	2020	2021	2022	2023
1	Алексеева Алёна Владимировна	без квалификационной категории		+			
2	Бадмаева Цымжидма Владимировна	Соответствие 02.12.2017				+	
3	Батюкова Светлана Михайловна	без квалификационной категории		+			
4	Ванзатова Баирма Ринчинимбуевна	1 квалификационная категория, 30.05.2017.				+	
5	Добрынина Ольга Алексеевна	Соответствие 02.12.2017				+	
6	Дондокова Марина Николаевна	без квалификационной категории	+				
7	Кит Ирина Сергеевна	1 квалификационная категория, 30.04.2019					
8	Кириллова Наталья Леонидовна	1 квалификационная категория, 29.03.2017				+	
9	Климова Анастасия Леонидовна	без квалификационной категории	+				
10	Николаева Екатерина Петровна	1 квалификационная категория, 19.12.2018					+
11	Разгильдеева Людмила Анатольевна	1 квалификационная категория, 30.05.2017.				+	
12	Смородская Ольга Николаевна	Соответствие 15.11.2017				+	
13	Тимофеева Елизавета Михайловна	1 квалификационная категория, 24.09.2019					
14	Токарева Анна Андреевна	1 квалификационная категория, 27.03.2019					
15	Токтохоева Юлия	высшая квалификационная					

	Цырен-Доржиевна	категория, 27.03.2019					
16	Цивилёва Марина Владимировна	Соответствие 02.12.2017				+	
17	Часовникова Оксана Аркадьевна	1 квалификационная категория, 29.03.2017				+	
18	Чемусова Вероника Александровна	без квалификационной категории	+				
19	Чилимов Алексей Святославович	без квалификационной категории					
20	Чимитова Намсалма Цырен- Доржиевна	без квалификационной категории					

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Для оценки базовых компетентностей педагогов в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» используются следующие аналитические таблицы:

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся.	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

			— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом

			индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию Других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся — возможность продемонстрировать свои

			<p>достижения;</p> <p>— руководство кружками и секциями</p>
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</p>	<p>— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</p> <p>эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</p> <p>— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</p>
1.6	<p>Позитивная направленность</p> <p>На педагогическую деятельность. Уверенность в себе</p>	<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<p>— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</p> <p>— позитивное настроение;</p> <p>желание работать;</p> <p>— высокая профессиональная самооценка</p>
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и реализующих их</p>

		реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам

3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>— знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>— владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>— ориентация в культуре;</li> <li>умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем</li> </ul>

		значимости учения	разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых

			<p>информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе</p> <p>современных методов обучения</p>
4.3	<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии;</p>

			<p>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных</p>

		современных условиях	программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</li> </ul> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических</li> </ul>

			<p>ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>— Знание обучающихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>— свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>— демонстрация практического применения изучаемого</p>

			материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при

		компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения

	организации учебно-воспитательного процесса		образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

### ***Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО***

Непременным условием реализации основной образовательной программы является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

*Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне начального общего образования*

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника.

Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года и предусматривает:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### ***Финансовые условия реализации ООП НОО***

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

#### ***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Ежегодно совершенствуется учебно-материальная база школы. В соответствии с

требованиями ФГОС в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы:

- ✓ учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- ✓ помещения (кабинет, актовый зал) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- ✓ библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- ✓ гардеробы, санузлы;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая мебель, естественное и офисное оснащение и необходимый инвентарь.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО**

	<b>Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: два гардероба во втором и третьем блоке , имеется 21 туалет, три туалета для преподавателей на каждом этаже, туалет для мальчиков, для девочек, для инвалидов по одному в третьем и втором блоках (второй блок – среднее и старшее звено, третий блок –	да

	начальная школа)	
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в 2015 году	Да
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: косметический ремонт проводится	ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на юго-восток и северо-запад Приточно-вытяжная механическая вентиляция в количестве пяти штук, во всех кабинетах (установки расположены на чердаке здания). Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь 2968 м <sup>2</sup> ) хозяйственной (площадь 2963,6 м <sup>2</sup> ).	8603,0 м <sup>2</sup> 5931,6 м <sup>2</sup> 40500м3/час
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект ЗАО «Бурятгражданпроект», 2012 Кабинетов основной школы — 2968 м <sup>2</sup> ,  Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	26 кабинетов: ср S=114,2 м <sup>2</sup> Спортзал – 384,6м <sup>2</sup> Мастерская (маль) – 149,9 м <sup>2</sup> Мастерская (дев) – 143,7 м <sup>2</sup>  да
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания — обеденный зал — 148,0м <sup>2</sup> ,	на

	200 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями (258,8 м <sup>2</sup> помещений) — 434,8м <sup>2</sup> , охват горячим питанием — завтраками	200 посадочных мест 100%.
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	да да
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	да
11	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Нет
13	Учебно-опытный участок	нет

### ***Информационно-методические условия реализации ООП НОО***

Под *информационно-образовательной средой* (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда образовательной организации.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации

(бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

<b>Требования</b>	<b>Наличие</b>
ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора	имеются
записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование)	имеются
создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	имеются

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольного линий	
организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений	имеются
выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением имеются вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать)	частично
информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипер медиасообщений в информационной среде образовательной организации	имеются
поиска и получения информации имеются вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока	имеются
использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковик-системах имеются создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления	имеются
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями	имеются
включения обучающихся в проектную и учебно – исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений имеются художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной	частично

мультипликации	
создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)	имеются
размещения продуктов познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде образовательной организации	имеются
проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	имеются
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и - видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	имеются

Показатели ежегодного мониторинга школы за 2018-2019 учебный год:

показатели	2018-2019
1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	30266
2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)	23326
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	6940
4. Количество компьютеров	12
5. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	18
6. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	18
7. Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	560

8. Доля учащихся, пользующихся библиотечным фондом школы (%)	100%
--------------------------------------------------------------	------

*Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО.*

**Перечень программ, реализуемых МАОУ «СОШ№65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса В 1-4-х классах преподавание ведется по трем учебно-методическим комплектам начального общего образования: «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России»</b>	
<b>УМК «Школа 2100»</b>	<b>УМК «Перспектива»</b>
<p>В основу учебно-методического комплекта «Школа 2100» положены следующие педагогические принципы:</p> <p><i>А. Личностно ориентированные принципы</i> (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);</p> <p><i>Б. Культурно ориентированные принципы</i> (принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип);</p> <p><i>В. Деятельностно ориентированные принципы</i> (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика («зона ближайшего развития»), принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип, или принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.</p> <p><b>Комплект УМК создан:</b></p> <p>1. в едином <u>методологическом, методическом, дидактическом</u> и <u>психологическом</u> пространствах;</p> <p>2. <u>максимально учитывающий психологические особенности младшего школьного возраста, и личностные особенности каждого ученика;</u></p> <p>3. <u>формирующий у школьника «целостную картину мира»;</u></p>	<p>Принципы образовательно - воспитательного процесса в УМК «Перспектива»:</p> <p>1) <i>Гуманистический.</i> Создание благоприятных условий для жизни и обучения, забота о благе ребенка. Защита прав школьников, уважение к ним, значимость каждого ребенка в независимости от уровня знаний и материальной его обеспеченности. Нравственные нормы и обязанности, которые ученики должны усвоить в отношении к окружающим людям. Равноправие в общении между детьми и взрослыми, со сверстниками, при этом в основе - свобода высказывания и уважение к собеседнику.</p> <p>2) <i>Историзм.</i> Предметные дисциплины изучаются в культурно - историческом контексте. Содержание учебного предмета структурируют, учитывая логику и историю развития предмета. Взаимосвязь и взаимопроникновение культур, единство культурного пространства в образовании. Персонафикация знаний с учетом жизненного опыта школьника.</p> <p>3) <i>Коммуникативный.</i> Общение - предмет специфического изучения, где важное место уделяют устной и письменной речи, умение слушать партнера по разговору, уметь договариваться и разрешать споры. Организационный аспект речи - все учебные цели и задачи ученики решают совместно между собой, и сотрудничая с учителем.</p> <p>4) <i>Творческая активность.</i> Поощряют инициаторство учеников в постановке новых задач к познанию и художественному творчеству.</p>

<p>4. <u>интегрирующий предметы</u> не формально, а через общие содержательные линии и показ межпредметных связей, специфических для предмета и общих для всех предметов;</p> <p>5. переводящий учителя из авторитарности в режим <u>«педагогики и сотрудничества»</u> и <u>личностного общения</u>;</p> <p>6. открывающий возможности изменения <u>форм организации урока</u>: от фронтальной до работы малыми группами и смешанных форм;</p> <p>7. реализующий <u>единую языковую концепцию</u>, т.е. внутреннее единство курсов обучения грамоте, чтению, русскому языку, иностранному языку (со 2-го класса) и литературному чтению;</p> <p>8. реализующий новую научную концепцию формирования <u>гражданственности</u> и <u>патриотизма</u>;</p> <p>9. делающим обучение максимально <u>комфортным</u>, а, следовательно, предохраняющим от перегрузок;</p> <p>10. выращающий средствами предметов личность в «культуре достоинства», самостоятельную, способную на принятие решений и отвечающую за них.</p>	<p><b>Комплект УМК создан:</b></p> <p>1) Созданы блоки «За страницами учебника», которые помогают обобщить, интегрировать и применить знания в практике. В основе всех предметов стоят понятия «культура», «творчество», «общение», «познание».</p> <p>2) Содержатся задания на разную степень сложности, давая возможность предлагать ученикам разные варианты в зависимости от подготовленности ребенка.</p> <p>3) Задания предложены в форме, оживляющей интерес и активность к познанию и любознательности, направляя при этом активность в сферу свободного творчества.</p> <p>4) Обучение идет на диалектическом принципе, при котором на каждом уроке учащимся приоткрывают будущие темы в обучении, новые понятия и идеи сначала представляются наглядно - образно или как проблемная ситуация.</p> <p>5) В каждом учебнике содержится система заданий, которые помогают развить логику, образное мышление, воображение, интуицию, ценностное мировоззрение, нравственную позицию личности школьника. Большое внимание в художественном оформлении учебников и пособий, где оформление помогает в двух функциях -</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

УМК «Школа России», направлен на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

*А. Приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников.*

*Б. Личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.*

Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а

развивающей и обучающей.

б) Важная составляющая «Перспективы» - развитие в ребенке чувства прекрасного, понимание эстетической ценности изучаемого объекта или события, умение переживать красоту, единение с миром, с гармонией и природой.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Предложенный материал статьи «Школа России» - новые знакомые книги» раскрывает ответы на актуальные вопросы, о том, чем отличаются доработанные и прошедшие в 2010 г. федеральную экспертизу на соответствие ФГОС новые учебники образовательной системы «Школа России». Особенности завершенных предметных линий новых учебников, объединенных в единую образовательную систему, представлены в пояснительной записке к системе учебников «Школа России, подготовленной в рамках ее экспертизы на соответствие ФГОС.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

***В комплект УМК входят:***

учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки. В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

<b>ОС «Школа России»</b>			
<b>Основная образовательная программа ОС «Школа России» по реализации ФГОС начального образования</b>			
<b>1а,1б,1в,1г,1д</b>	<b>Учебник</b>	<b>Пособия для учащихся</b>	<b>Пособия для учителя</b>
Грамота	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Учебник для 1кл. в 2-х частях .- М.:Просвещение,2017г.	Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Тесты. 1 класс.- М., Просвещение, 2017-2018 г.	Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс; М., Просвещение, 2017 г.
Письмо	Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях; М., Просвещение, 2017- 2018 гг.	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях.- М., Просвещение, 2017-2018 г.	Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс; М., Просвещение, 2017 г.
Русский язык	Канакина Учебник. 1 класс;М., Просвещение, 2017- 2018 гг.В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 1класс. М., Просвещение, 2017-2018 г.  Канакина В.П.. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.- М., Просвещение, 2017-2018 г.	Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс; М., Просвещение, 2017 г. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс; М., Просвещение, 2017 г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.; М., Просвещение, 2017г. Горецкий В. Г., Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебник «Школа России» авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой. 1-4 классы; М., Просвещение, 2017

Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях; М., Просвещение, 2017 г.	Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1класс.- М., Просвещение, 2017-2018 г.	Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс; М., Просвещение, 2017 г. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.; М., Просвещение, 2017г.
Математика	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях; М., Просвещение, 2017 - 2018 г..	<p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2-х частях.- М., Просвещение, 2017-2018 г.</p> <p>Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1класс М., Просвещение, 2017-2018 г.</p> <p>Волкова С.И. Математика. Тесты. 1класс М., Просвещение, 2017-2018 г.</p>	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы; М., Просвещение , 2017 г.

Окружающий мир	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях; М., Просвещение, 2017 – 2018 гг.	Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов; М., Просвещение, 2017-2018 г.  Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2017-2018 г.  Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс. М., Просвещение, 2017-2018 г.	Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс; М., Просвещение, 2017 г.  Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс; М., Просвещение, 2017 г.  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. Плешаков А. А.; М., Просвещение, 2017 г.
Изобразительное искусство	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс; М., Просвещение, 2017- 2018 г.	Неменская Л.А.ИЗО. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 1класс.-М.: Просвещение, 2017-2018 гг.	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы; М., Просвещение, 2017г.
Технология	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс; М., Просвещение, 2017- 2018 гг.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1кл. Рабочая тетрадь.-М.:Просвещение, 2017-2018 гг.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс; М., Просвещение, 2017 г.
<b>2г,2д</b>	<b>Учебник</b>	<b>Пособия для учащихся</b>	<b>Пособия для учителя</b>
Математика	Моро М. И., Волкова С. И.,	Моро М.И., Волкова С.И.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С

	Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях; М., Просвещение, 2018 – 2019 г.	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.- М., Просвещение, 2017-2018 г. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс М., Просвещение, 2017-2018 г. Волкова С.И. Математика. Тесты. 2 класс М., Просвещение, 2017-2018 г.	.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы; М., Просвещение , 2017 г.
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык Учебник. 2 класс; М., Просвещение, 2018- 2019 г.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс. М., Просвещение, 2017-2018 г.  Канакина В.П.. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс.- М., Просвещение, 2017-2018 г.	Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс; М., Просвещение, 2017 г. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс; М., Просвещение, 2017 г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.; М., Просвещение, 2017 г. Горецкий В. Г., Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебник «Школа России» авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой. 1-4 классы; М., Просвещение, 2017
Чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное	Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.	Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др.

	чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях; М., Просвещение, 2018-2019 г.	Рабочая тетрадь. 2класс.- М., Просвеще-ние, 2017-2018 г.	Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс; М., Просвещение, 2017 г. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.; М., Просвещение, 2017г.
Окружающий мир	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях; М., Просвещение, 2018 – 2019 гг.	Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов; М., Просвещение, 2018-2019 г. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2018-2019 г. Плешаков А.А., Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс. М., Просвещение, 2018-2019 г.	Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс; М., Просвещение, 2017 г. Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс; М., Просвещение, 2017 г. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А.; М., Просвещение, 2017 г.
Технология	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс; М., Просвещение, 2018- 2019 гг.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2кл. Рабочая тетрадь.-М.:Просвещение, 2018-2019 гг.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс; М., Просвещение, 2017 г.

Изобразительное искусство	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 2 класс; М., Просвещение, 2018- 2019 г.	Неменская Л.А.ИЗО. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 2класс.-М.: Просвещение, 2018-2019 гг.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс; М., Просвещение, 2017 г.
Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы; М., Просвещение, 2017 г.	Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы; М., Просвещение, 2017 г.	Лях В. И. Физическая культура Методические рекомендации. 1 –4кл.-М.: Просвещение, 2017
<b>ОС «Школа 2100»</b>			
<b>3г,3д,4а,4б</b>	<b>Учебник</b>	<b>Пособия для учащихся</b>	<b>Пособия для учителя</b>
Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык, М.,Баласс, 2013-2014г.	Дидактические материалы. Рабочая тетрадь по русскому языку- (под редакцией Бунеевой Е.В) Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 1вариант, 2 вариант (под редакцией Бунеевой Е.В.)	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование уроков русского языка (под редакцией Бунеева Р.Н.) М.,Баласс, 2013-2014г.
Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. М.,Баласс, 2013-2014г.	Рабочие тетради по литературному чтению (под редакцией Бунеевой Е.В) .	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование уроков литературного чтения (под редакцией Бунеева Р.Н.) М.,Баласс, 2013-2014г.
Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А. Математика. Учебник в 3-х частях М.: Баласс, 2013-2014г.	Рабочие тетради № 1, 2тетрадь.(под ред. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.В. Бука)	Козлова С.А.,Рубин А.Г.,Горячев А.В. Математика 3кл. Методические рекомендации.- М.,Баласс, 2013-2014г

Окружающий мир	Вахрушев А.А. и др. Окружающий мир. Ч.1,2 М.,Баласс, 2013-2014г.	Рабочие тетради по окружающему миру. (под редакцией Вахрушева А.А.	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование уроков окружающего мира. М.,Баласс, 2013-2014г.
Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковальская Е.Д. Изобразительное искусство. Разноцветный мир. М.,Баласс, 2013-2014г.	Рабочие тетради по изобразительному искусству.(под редакцией Куревиной О.А.),	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование . М.,Баласс, 2013-2014г.
Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. «Прекрасное рядом с тобой».- М.,Баласс, 2013-2014г.	Рабочие тетради по технологии.(под ред. Куревина О.А., Лутцева Е.А.),	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование. М.,Баласс, 2013-2014г.
Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой.-М.:Баласс, 2013-2014г.	Рабочие тетради по технологии.	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование. М.,Баласс, 2013-2014г.
<b>ОС «Перспектива»</b>			
<b>2а,2б,2в,3а,3б,3в, 4в,4г,4д,4е</b>	<b>Учебник</b>	<b>Пособия для учащихся</b>	<b>Пособия для учителя</b>
Русский язык	Климанова Л.Ф., Т.В. Бабушкина. Русский язык Части 1,2. М., Просвещение, 2012-2016	Прописи к азбуке. Рабочая тетрадь (под ред. Куревина О.А., Лутцева Е.А.), М.:Просвещение, 2017-2018г.	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование уроков. М., Просвещение,2014-2015
Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А. Литературное чтение Учебник часть 1, 2.-М.:Просвещение,2013-2016	Рабочая тетрадь по чтению.(под ред. Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А).- М.:Просвеще-ние,2017-2018г.	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование уроков. М, Просвещение,2013-2014
Математика	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.В. Бука. Математика. Части 1, 2. М.: Просвещение, 2014.-2016	Рабочие тетради № 1, 2тетрадь (под ред. Климанова Л.Ф. Виноградская Л.А) М.:Просвеще-ние, 2017-2018г..	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование уроков. М., Просвещение, 2014г.

Окружающий мир	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Часть №1,2. М: Просвещение,2012-2016	Рабочая тетрадь к учебнику (под ред. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.), М,Просвещение,2017- 2018	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование уроков. М.,Просвещение,2013-2014г.
Изобразительное искусство	Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В. Изобразительное искусство. М: Просвещение,2013-2016	Рабочая тетрадь по ИЗО (под ред. Шпикалова Т.Я. Ершова Л.В.), М,Просвещение,2017- 2018г.	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование уроков. М, Просвещение,2013-2014г.
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. Технология. М:Просвещение, 2012-2016	Рабочие тетради по технологии (под ред. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Фрейтаг ), М:Просвещение,2017-2018г.	Методические рекомендации к урокам. Поурочное планирование уроков. М:Просвещение,2013-2014г.
<b>4а,4б,4в,4г,4д,4е</b>	<b>Программа под редакцией А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики»). 4 класс М: Просвещение. 2010г. ФГОС</b>		
Основы религиозных культур и светской этики	А.Я. Данилюк «Основы светской этики» Учебник 4-5 класс.- М.: Просвещение, 2012-2014	Данилюк А.Я. Книга для родителей.-М.: Просвещение, 2012г.	«Книга для учителя» под редакцией В.А. Тишковой Т.Д. Шапошниковой, М:Просвещение, 2012 г. Данилюк А.Я. Программы.-М.: Просвещение,2012г.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

№ п/п	мероприятие	Сроки	Ответственные
	1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности		
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов	В течение всего периода	Администрация
1.2.	Внесение изменений и дополнения в Устав учреждения.	По мере необходимости	Директор школы
1.3.	Разработка: - основной образовательной программы; -учебного плана; - рабочих программ учебных предметов; - программы внеурочной деятельности.	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР
1.3.	Внесение изменений в локальные акты образовательного учреждения.	По мере необходимости	Заместители директора школы по УВР
	2.Издание приказов, регламентирующих реализацию стандартов второго поколения начального общего образования в общеобразовательном учреждении		
2.1.	О создании рабочей группы	Август – сентябрь	Директор школы
2.2.	О разработке образовательной программы	Декабрь	Директор школы
2.3.	Об утверждении образовательной программы	Август	Директор школы
2.4.	Об утверждении учебного плана	Август	Директор школы
2.5.	Об утверждении программы внеурочной деятельности	Август	Директор школы
2.6.	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС	Август	Директор школы
2.7.	О внесении изменений в должностные	По мере	Директор школы

	инструкции учителей-предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, психолога, педагога дополнительного образования	необходимости	
2.8.	Об утверждении списка учебников для реализации ФГОС	март	Директор школы
2.9.	Об утверждении измененных должностных инструкции	Май	Директор школы
2.10.	Об утверждении локальных актов	Май - август	Директор школы
3. Организационное обеспечение			
3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ	В течение всего периода	Директор школы заместитель директора школы по УВР, ВР
3.2.	Организация деятельности рабочей группы в соответствии с планом работы.	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР
3.3.	Корректировка модели организации образовательного процесса	В течение всего периода	Директор школы заместители директора школы по УВР, ВР
3.4.	Реализация моделей взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся.		Директор школы заместитель директора школы по ВР
3.5.	Разработка и организация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		Директор школы заместитель директора школы по ВР

3.6.	Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к проектированию ООП НОО		Директор школы
4. Кадровое обеспечение			
4.1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Май - Август	Администрация
4.2.	Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР
4.3	Организация деятельности творческой межпредметной группы учителей 5-х классов по реализации ФГОС в соответствии с планом работы		Заместитель директора школы по УВР
4.4.	Направление педагогов и психолога на курсы повышения квалификации, обеспечивающие их профессиональную компетентность в организации и осуществлении образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО		Директор школы
4.5.	Разработка диагностического инструмента, выявляющего затруднения педагогов при переходе на ФГОС НОО	В течение всего периода.	Заместители директора школы по УВР, психолог школы
4.6.	Разработка рекомендаций для педагогов: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени	В течение всего периода.	Заместители директора школы по УВР

	для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий;		
4.7.	Разработка диагностических материалов для промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов.	В течение всего периода	Заместители директора школы по УВР
4.8.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в соответствии с планом	В течение всего периода	Педагог - психолог
4.9.	Разработка диагностического инструментария промежуточной оценки личностных результатов.	В течение всего периода	Педагог - психолог
5. Информационное обеспечение			
5.1.	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП НОО	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ответственный за ведение сайта школы
5.2.	Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5.3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО	В течение всего периода	Заместитель директора школы по УВР
5.4.	Обеспечение публичной отчетности ОО о ходе и результатах реализации ООП НОО	Май	Заместитель директора по УВР
6. Материально-техническое обеспечение			
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	В течение всего периода.	Директор школы

6.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС		Заместитель директора по АХЧ
6.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС		Заместитель директора по АХР
6.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ		Заместитель директора по АХР
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: - оборудование кабинетов - создание медиатеки обучающих программ, поддерживающих ФГОС		Директор
6.6.	Обеспечение ОУ учебниками в соответствии с ФГОС	Апрель – август	библиотекарь
6.7.	Комплектование библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	В течение всего периода	Главный библиотекарь
6.8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР
7. Финансовое обеспечение			
7.1.	Внесение изменений в трудовой договор с педагогическими работниками	В течение всего периода	Директор школы
7.2.	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие		Директор школы, председатель

	установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		профсоюзного комитета
7.3.	Анализ материально-технических и информационно-методических условий, расчет стоимости обеспечения требований по разным позициям, установление предмета закупок		Рабочая группа по введению ФГОС НОО

### ***Контроль за состоянием системы условий***

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через внутришкольную систему оценки качества образования и систему образовательного мониторинга.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОО, перевод, окончание; образовательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, методическая работа; обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала школы: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура школы.

***Мониторинг образовательной деятельности включает:*** мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

✓ *мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы* школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы

школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

✓ *Мониторинг учебных достижений обучающихся* в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

✓ *Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся* школы: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

✓ *Мониторинг воспитательной системы* в школе: реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

✓ *Мониторинг педагогических кадров в школе*: повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов); аттестация педагогических кадров.

✓ *Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности* в школе: кадровое обеспечение: потребность в кадрах, текучесть кадров; учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.