

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)**

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail: school65uu@yandex.ru; сайт: <http://maou-6.buryatschool.ru> ; ИНН/КПП
0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

<p>Рассмотрено: На педагогическом Совете Протокол № 1 от «30» августа 2018 года</p>	<p>Утверждено: Директор МАОУ «СОШ № 65» г.Улан-Удэ  Н.А.Якушевич Приказ № 173 от «31» августа 2018 г.</p> 
--	--

***Программа
по профориентации
МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»***

Сроки реализации: 2018-2021 гг.

г. Улан-Удэ

2018 г.

I. Введение

Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать призыва в армию. По данным статистики в настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа, училища, техникума или ВУЗа, а в целом, 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.

Профессиональная реклама и агитация - оперативная и привлекательная для школьников форма, она дает свои положительные результаты. Однако, этого бывает недостаточно для осуществления осознанного выбора. Экскурсии на предприятия случаются реже, т.к. трудно договориться о сотрудничестве, а если все же удастся, не всегда встречи на предприятиях соответствуют ожиданиям, между тем встречи должны быть интересными для детей. Для этого руководителям предприятий необходимо заблаговременно подобрать квалифицированных специалистов, а не случайных людей и подготовить их для такой работы с подростками. Время от времени возникает вопрос, нужна ли в школе работа по профессиональному самоопределению. Мнение психологов заключается в том, что в 5-9 классах школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности, о мире профессий. Система работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся призвана решить разные задачи. В 5-6 классах необходимо информировать детей о мире профессий, развивать коммуникативные умения, формировать познавательный интерес, уже в 7-8 – надо определять интересы и склонности, знакомить с правилами выбора профессии, в 9-х – важно познакомить со структурой профессионального образования, организовать тестирование по выявлению профессиональной мотивации, совершенствовать работу по созданию портфолио обучающихся.

По данным мониторинга, выпускники школ города Улан-Удэ мотивированы на получение высшего профессионального образования, лишь 7 % готовы обучаться рабочим профессиям

Профориентация должна учитывать не только способности личности, но и ее возможности, а также условия для сознательного профессионального самоопределения. В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются следующие универсальные направления и механизмы: профессиональная информация, профвоспитание, профдиагностика, профактивизация, профориентационная игра, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Профессиональное самоопределение ведущие специалисты рассматривают как достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией решаемых

личностью задач: как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. Сегодня необходимо организовывать и осуществлять процесс профессиональной ориентации обучающихся в контексте основных уровней, среднего профессионального образования, и высшего образования, используя такие понятия, как **”образование через всю жизнь“**, **”ценностно-нравственные карьерные ориентации“**, **”планирование карьеры“**, **”система планирования карьеры“**.

Регламентирующим документом для разработки Программы является Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

Программа по профориентации для учащихся МОУ «СОШ № 65» г. Улан-Удэ на 2013-2015 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Программа определяет содержание и основные пути реализации работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в информировании и приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор стратегии жизни, карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также, формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

III. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

IV. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
- Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы 1. Информировать о мире профессий 2. Развивать коммуникативные умения 3. Формировать познавательный интерес	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность – игровая, учебная. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересных профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай

	<p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто работает в нашей школе?»(экскурсия) - «Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий</p> <p>5-7 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности 	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных УУД.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, (походы, экскурсии). 2. Всякий труд надо уважать.
<p>Период развития</p>	<p>Период развития</p>	<p>- элективные курсы, уроки</p>

профессионального самоопределения 8-9 классы 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения	профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	технологии, работа школьного психолога - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Учащиеся 10-11 классов 1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно- смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.	Дискуссии: «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).

V. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.

VI. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

VIII. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2018- 2021 годы

I этап: проектный – 2018 -2019 учебный год.

Цель: подготовка условий для профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018-2019, 2019-2020, 2010-2021 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический –2021 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

IX. План мероприятий

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			

1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2018 года	Заместители директора по ВР, СПВ
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2018 года	Зам. директора по УВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2018 года	Администрация школы
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение 2018 года	Заместители директора по ВР, СПВ, педагог-психолог
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов».	Январь 2019 года	Администрация, руководитель МО начальных классов
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке: «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2019 – 2021 годы	Библиотекари

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы

1. Профпросвещение

1.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения г. Улан-Удэ: ССУЗы, ВУЗы г. Улан-Удэ	Ежегодно по плану КО	Классные руководители 9-11 классов
3.	Ярмарка профессий, «Дни открытых дверей» в учебных заведениях города.	Ежегодно в сентябре, апреле	Классные руководители 9-11 классов
4.	Городская акция по благоустройству «Чистый город».	Ежегодно в сентябре, апреле	Классные руководители
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя- предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение 2019-2021 учебного года	Заместители директора по ВР, СПВ, классные

			руководители
5.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). • Профессии моего города (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего города (4 классы). • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы). • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. • Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). • Как вести себя в конфликтных ситуациях, Моя стратегия жизни (10 классы). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче ЕГЭ (11 классы). 	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» 	2019 - 2021	Заместители директора по ВР, СПВ
8.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • О стрессоустойчивости. Шпаргалка 	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	<p>для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование для будущих 10-классников. • Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективами и профилями классов. 		Администрация
9.	<p>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты • Субботники по уборке школьного двора • Ярмарка «Дары осени». 	В течение всего периода	Классные руководители
10.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР, СПВ. Педагог-психолог
2.Диагностика и консультирование.			
1.	<p>Консультирование и Тестирование учащихся 9-11-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • «ДДО». • Профессиональные склонности. • Профессиональный тип личности. • Мотивы выбора профессии. • Анкета «Профессиональный интерес». 	Ежегодно	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.Проадаптация			

1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР.
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Зам. директора по СПВ
5.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9-х, 11-х классов	Сентябрь	Заместители директора по УВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов	2019-2021 годы	Заместители директора по ВР, СПВ
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2019-2021 годы	Заместители директора по ВР, СПВ, педагог-психолог,
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии; - использование игровых упражнений в профориентационной работе; - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; - конфликты профессионального Самоопределения.	2019 год	Заместители директора по ВР, СПВ, педагог-психолог,
4.	Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся.	Ежегодно	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР.

Х. Профориентации старшеклассников МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» на педагогические специальности

Профориентация является одним из самых важных и в то же время одним из самых сложных решений в жизни человека. Важнейшим атрибутом успешного человека является превосходное образование и высокие темпы развития в выбранном профессиональном направлении. С каждым годом выбор профессии становится все сложнее: некоторые из них становятся менее актуальными и востребованными, на смену приходят новые профессии будущего, многообразие которых порой удивляет. Переход к рынку труда не только внес коррективы, но и существенно изменил подходы к разработке теории и практики профессионального самоопределения молодежи. Дело в том, что в условиях жесткого рынка не все работники будут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией и специальностью. Выбор профессии - это личностно-значимая проблема: это выбор образа жизни, пути развития, выбор судьбы.

Профессия - это устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки, зависящий от выбора специальности в Вузе.

С момента возникновения педагогической профессии за учителями, прежде всего, закрепилась воспитательная, единая и неделимая, функция. Учитель - это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение.

В силу ряда объективных и субъективных причин современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации. Серьезному искажению подверглась система представлений о престижности образования, произошла переоценка нравственных ценностей, снизился престиж педагогических специальностей. Педагогическая специальность — это вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы, характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией.

Быть педагогом стало не модно, не престижно: зарплата невысокая, а ответственность за человеческие судьбы огромная. В связи с этим в настоящее время данная проблема более чем актуальна.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию это — система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

С позиции теории управления, процесс профессиональной ориентации рассматривается как часть более общего процесса социальной ориентации молодежи. Соответственно и выбор профессии рассматривается, как стремление личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе. Для того чтобы, получив профессиональное образование, стать конкурентоспособным на рынке труда необходимо еще в средней школе уделить особое внимание профориентации.

В настоящее время система профориентационной работы на педагогические специальности включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- **профессиональное просвещение**, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию на профессию «учитель» Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей;
- предварительная **профессиональная диагностика**, направленная на выявление интереса к профессии учителя и педагогических способностей, ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии.

Профессиональная диагностика осуществляется посредством интервью, бесед, опросников, наблюдений;

- **профессиональное консультирование** (индивидуальное и групповое), нацеленное в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны преподавателей вуза. Это оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.
- **профессиональный отбор** с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

В процессе профессионального отбора определяется профессиональная пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий.

- **профессиональное воспитание**, которое ставит своей целью формирование у молодежи чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Методы профессионального воспитания можно объединить в три группы: методы формирования сознания личности; методы формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности;
- **профессиональная адаптация**, в процессе которой осуществляется формирование новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными;
- **психологическая поддержка**, включающая в себя методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

В работе по различным направлениям определился круг форм и методов профориентационной работы, а именно:

- беседы о профессии учителя. Такие беседы можно посвящать ознакомлению с какой-то одной специальностью или с группой педагогических специальностей, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика бесед должна отвечать возрастным особенностям школьников и охватывать круг вопросов, интересующих самих учащихся;
- презентации педагогических специальностей. Презентации могут проводиться как преподавателями Вузов, так и студентами-выпускниками;
- экскурсии в БГУ, на факультет педагогики и психологии, «дни открытых дверей», встречи с представителями педагогических специальностей, участие в предметных олимпиадах БГУ;
- приглашение учащихся на ответственные мероприятия, проводимые в стенах БГУ, а также проведение школьных мероприятий совместно со студентами и т. д.;
- игры по профориентации — это новое направление в профориентации, когда создаются ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию — те качества, которые сложно развивать в повседневной жизни, но они необходимы для педагогических специальностей;

- составление профессиограмм, включающих описание профессии учителя;
- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися;
- проведение недель по профориентации, конкурсов профессии, конференций.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. При неизменной общей цели, конкретные цели и задачи работы школы зависят от потребностей кадров в тех или иных профессиях, степени остроты этих потребностей, от возможностей и условий города. Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из направлений. Задача профориентации — помочь молодым людям выбрать будущую профессию в соответствии с собственными склонностями, интересами, желаниями и способностями. Именно точка пересечения индивидуальности молодого человека и требований профессии и должна быть основой для выбора.

Знания о педагогических специальностях учащиеся получают как в школе, так и в средствах массовой информации, от родственников, знакомых и др. При этом сведения о содержании профессии и ее значимости иногда могут быть даны весьма искаженно, вследствие чего возможно создание атмосферы недоброжелательности к ней. В связи с этим перед школой, как и перед всем обществом, стоит довольно сложная задача — исправить нелестное отношение к педагогическим специальностям и сформировать новое. Решить эту задачу призвана та часть профпросвещения, которую называют профпропагандой. Однако всю работу по профпросвещению ни в коем случае нельзя сводить только к пропаганде профессии.

Планировать работу по профессиональному просвещению в школе, в частности по профпропаганде и последующей профагитации, следует в соответствии с предварительной профдиагностикой. В работе с учащимися используется комплекс психологических методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной педагогической специальности (диагностические методические процедуры); во-вторых, возможность развития этих психологических качеств. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору педагогической профессии. Чтобы данная работа имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом.

Принципы профессиональной ориентации на педагогические специальности:

- **принцип сознательности** (выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу);
- **принцип соответствия** выбираемой профессии **интересам и склонностям личности** (выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии, нарушение которого приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров);
- **принцип профессионального самоопределения** (характеризует самостоятельную деятельность личности в процессе профессионального самоопределения);
- **принцип активности в выборе профессии** (выражается в утверждении, что профессию надо активно искать самому, пробуя свои силы в различных областях);
- **принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой** (предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии);
- **принцип систематичности и преемственности** (профориентационная работа с 1 по 11 классы);

- **принцип взаимосвязи школы, семьи, БГУ** (предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности).

При этом профориентационная работа на педагогические специальности должна опираться на соблюдение следующих условий, а именно:

1) воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности;

2) взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы;

3) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

4) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, отход от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы;

5) соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в педагогических кадрах.

К числу наиболее важных вопросов относятся и вопросы определения **критериев эффективности профориентации**. В настоящее время эффективность профориентационной работы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним. Этот критерий важный, но недостаточный, например, запланированного количества абитуриентов можно добиться разными средствами, и в том числе не всегда оправданными с педагогической, социальной и психологической точек зрения. И если это показатель становится главной целью и самоцелью профориентации, причем без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся эта деятельность приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней со стороны учащихся и их родителей.

Система профориентации молодежи является социальной системой, которая функционирует в обществе, а также подструктурой общей системы трудовой и профессиональной подготовки.

Таким образом, профориентация представляет собой системную деятельность, включающую целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, критерии эффективности, уровни, направления и другие структурообразующие элементы.

Великое благо — заниматься любимым делом, когда рабочий процесс не отнимает твое личное время, а является его частью, рождая ощущение полноценной жизни, в которой каждый миг прожит не впустую.