

| | | |
|---|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол от «10» января 2014г. № 4 УТВЕРЖДЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29»августа 2014г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО: Председатель Управляющего совета  Т.Ю.Корчевая</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ «СОШ №65» г.Улан-Удэ  Н.А.Якушевич/ Приказ № 118 от «29 » августа 2014г.</p>  |
|---|---|--|

**Основная общеобразовательная
программа
начального общего образования
на период 2014-2018 г.**

г. Улан-Удэ

2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|---|-----|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 8 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 17 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Программа формирования и развития УУД, в том числе формирования ИКТ-компетентности | 32 |
| 2.2. | Программа духовно-нравственного воспитания и развития | 67 |
| 2.3. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 103 |
| 2.4. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | 106 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 107 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Учебный план для 1-4 классов на 2014-2015 учебный год | 119 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год | 121 |
| 3.3. | Система условий реализации основной образовательной программы | 125 |
| 3.4. | Материально-технические условия реализации ООП НОО | 127 |
| 3.5. | Информационно-методические условия реализации ООП НОО | 128 |
| 3.6. | Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования | 130 |

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части реализации основной образовательной программы начального общего образования

I. Федеральные нормативные акты

1. Закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года регистрационный №19707).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011 года регистрационный №19682).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 года регистрационный №22540).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 уч.г. Приказ МОиН РФ №253 от 31.03.2014г.

II. Региональные и муниципальные нормативные акты:

1. Закон "Об образовании в Республике Бурятия";

III. Нормативно-правовые документы МАОУ «СОШ №65» г.Улан-Удэ:

1. Устав МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ;
2. Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС;
3. Учебный план начальной школы на 2014-2015 учебный год;
4. Перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
5. Положение о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС НОО;
6. Положение о системе оценки качества образования;
7. План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС НОО на первой ступени общего образования ОУ
8. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение к ООП НОО ОУ).
9. Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП НОО ОУ).
10. Договор о сотрудничестве ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении начального общего образования.

Цель ООП НОО

Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Задачи ООП

1. Совершенствовать программно-методическое обеспечение ФГОС (освоение учителями начальных классов способов проектирования рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС, программ внеурочной образовательной деятельности, духовно-нравственного воспитания младших школьников);
2. Совершенствовать методическое сопровождение ФГОС, внедрение деятельностных методов и технологий работы с педагогами, «погружение» педагога в новую образовательную ситуацию, организация стажировок и практикумов на рабочем месте, взаимопосещения уроков, открытых учебных занятий, мастер-классов;
3. Совершенствовать организацию внеучебной деятельности в начальных классах:
 - организовать игровые зоны в кабинетах начальной школы;
 - использовать внутренние ресурсы образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности младших школьников (участие учителей и родительской общественности в грантовой деятельности, организация разновозрастных детских объединений и т.п.).
4. Совершенствовать информационно-развивающую образовательную среду на начальной ступени обучения:
 - активизировать работу школьного сайта,
 - организовать участие учителей и родителей в форумах по обсуждению процессов внедрения ФГОС;
 - компьютеризировать кабинеты н/классов с обеспечением выхода в Интернет;
 - расширить предметно-пространственную среду начальной школы (широкое использование актового и спортивного залов, музея, кабинета информатики, площадок, рекреаций, зонирование классных кабинетов и т.п.);
 - совершенствовать работу школьной библиотеки;
5. Совершенствовать систему мониторинга введения ФГОС, особенно в части оценивания образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Портрет выпускника начальной школы:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий такие ценности как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим»; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; умеющий работать в группе
- ✓ эстетически восприимчивый к предметам и явлениям в окружающей природной и социальной среде, имеет личностное (собственное, индивидуальное) эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства.
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основные принципы (требования) личностно-ориентированной системы обучения в начальной школе:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной и клубной работы.
- принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных 35 предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология).
- принцип практической направленности - формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно- популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).
- принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития детей предусматривает разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в учебный процесс. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных

программ, адекватных развитию ребенка. Сущность этого требования заключается в том, что каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников.

- принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержания учебный материал. Принцип прочности предполагает продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Особенности развития и воспитания младших школьников

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления. В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом учитель обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлексивность, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

Ведущая деятельность – деятельность, на основе которой:

- 1) создаются другие, частные виды деятельности;
- 2) формируется интеллект, представляющий собой совокупность различных функций (сенсорно-перцептивных, мнемологических и атенционных);
- 3) формируется сама личность субъекта деятельности.

В учебной деятельности младшего школьника складываются такие частные виды, как письмо, чтение, работа на компьютере, творческая деятельность и др.

Огромную роль имеет такое явление, как переключение с семьи или детского сада на школу, т. е. у школьника происходит смена главенствующих авторитетов. Авторитет

родителей теперь становится для него не главным или не таким главным. Большое значение чаще всего приобретает учитель. При этом нужно отметить, что родителям нельзя ругать за это ребенка, так как такое непонимание может закрепить приоритет учителя. Учитель будет «хорошим», а родители – «плохими» и «несправедливыми».

Учителю же не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и самодисциплинирования ученика, которые стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим занятиям. Такие проявления нужно поддерживать, развивать, подсоединять к системе педагогически организованных и целенаправленных дел.

Виды деятельности младших школьников

- ✓ учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- ✓ индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- ✓ игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- ✓ творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- ✓ трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- ✓ проектная деятельность (освоение основ проектной культуры);
- ✓ спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

Для достижения образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить **следующие задачи**:

- ✓ освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- ✓ научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- ✓ научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- ✓ овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- ✓ овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- ✓ научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- ✓ приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- ✓ приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогу должны решить **следующие задачи**:

- ✓ обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- ✓ способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- ✓ формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- ✓ создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- ✓ поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- ✓ создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО включают в себя три группы результатов – *личностные, метапредметные, предметные* (см. Приложение).

Под *личностными результатами* понимается сформировавшаяся в образовательном процессе мотивация, познавательные потребности, а также система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (универсальные учебные действия - УУД).

УУД осваиваются учащимися в специально организуемых видах учебно-познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности. УУД применяются при выполнении предметных учебных задач и при решении реальных познавательных или практических задач в различных областях человеческой деятельности. Выделяется четыре основных вида универсальных учебных действий: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные*.

К *предметным результатам* относятся результаты освоения учебных программ, которые выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения в начальной школе**

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|----------------|---|---|---|--|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | <p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
| <p>3 класс</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>(текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> | <p>совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |
|--|---|---|---|--|

Предметные результаты освоения ООП

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

| класс ов | ихся | мировых религиоз ных культур | ы светск ой этики | православ ной культуры | исламс кой культур ы | иудейс кой культур ы | буддийс кой культур ы | изучают курс (указать причины) | в в учеб ном план е |
|-------------|------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|---------------------------------|
| 3 | 79 | нет | 79 | нет | нет | нет | нет | нет | 17 |

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики; формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных

технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:
 - а) ориентировать на достижение результата
 - ✓ духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
 - ✓ формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - ✓ освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
 - б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность

принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

К основным результатам начального образования Стандарт относит:

- ✓ формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- ✓ воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.):

1) **продуктивные задания** (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

2) **метапредметные диагностические работы**, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

3) **диагностика результатов личностного развития.**

Письменные контрольные работы дополнить такими новыми формами контроля результатов, как:

- ✓ целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- ✓ самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- ✓ результаты учебных проектов,
- ✓ результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- ✓ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ✓ *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ✓ *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- ✓ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ✓ ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ✓ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- ✓ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- ✓ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование навыков самооценки

- ✓ «Волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками)
- ✓ «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи)
- ✓ «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа)
- ✓ «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
- ✓ «Составление задачи, подобной данной»
- ✓ «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия)
- ✓ «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний)
- ✓ «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- ✓ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

3. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущий контроль предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

| №/п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|-----|------------------------------|---|--|--|
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в своем журнале отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одного месяца (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам | Проводится после выполнения | Предъявляет результаты (достижения) | Учитель проверяет и оценивает только те |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | выполнения самостоятельной работы | самостоятельной работы (5-6 работ в год) | учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 6. | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл |
| 7 | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 8 | Предъявление (демонстрация) достижений | Май месяц | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что |

| | | | | |
|--|-----------------|--|-------------------------------------|---|
| | ученика за год. | | (показать) все, на что он способен. | учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударе-ния с оценки на само-оценку |
|--|-----------------|--|-------------------------------------|---|

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*.

Рабочий Портфолио ученика:

- ✓ является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- ✓ реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- ✓ позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- ✓ предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- ✓ сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- ✓ содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- ✓ разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- ✓ учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- ✓ позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся

Портфолио

В системе оценивания на начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, выставляемую педагогом, которая включает разнообразные методы оценивания:

- ✓ *наблюдения* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.),
- ✓ *оценку процесса выполнения* учащимися различного рода творческих работ
- ✓ *оценку результатов рефлексии* учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).

Все эти методы, однако, служат основой для дифференцированной (аспектной) оценки. А для получения более точной и объективной картины все же недостаточно отслеживать только отдельные стороны или проявления отдельных способностей ученика – как в отношении освоения им/ей системы знаний, так и в отношении освоения способов действий. Надо быть уверенным в том, что вся совокупность данных действительно дает целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им/ею тех планируемых результатов обучения, которые адресованы учащимся, а тем самым – и Требованиям стандарта.

Поэтому система должна быть дополнена методами, позволяющими получать *интегральную оценку*, оценивающую суммарный результат наших усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности, по крайней мере – в решении учебных задач.

Один из таких методов – проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения .

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также *портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ*, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Но прежде чем перейти к описанию этих методов, и в частности, портфолио, как наиболее целесообразного в существующих сегодня условиях обучения, необходимо прежде кратко суммировать и оценить все итоги, с которыми учитель (а значит, и его ученики), пользующийся описанной в предыдущих разделах системой учебных ситуаций и заданий и неразрывно связанной с ними системой текущего оценивания, основанного на дифференцированной оценке, подходят к концу начальной школы.

Итак, учитель, выполняющий в целом все требования описанной выше технологии, имеет следующую совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка и его учебных достижениях.

1) ЛИСТЫ НАБЛЮДЕНИЙ, отражающие динамику (начиная с 1 класса), как минимум, следующих показателей:

| | |
|---|--|
| <p>✓ сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких <i>навыков учения</i>, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>приобретение знаний</i>, 2. <i>понимание</i>, 3. <i>применение</i>, 4. <i>анализ</i>, | <p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях – повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;</p> <p>– инициативной творческой работы;</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>5. <i>синтез</i>, 6. <i>оценка</i>, 7. <i>диалектичность мышления</i>, 8. <i>метазнание</i></p> | |
| <p>✓ сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способность принимать ответственность; 2. способность уважать других; 3. умение сотрудничать; 4. умение участвовать в выработке общего решения; 5. способность разрешать конфликты; 6. способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе | <p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся</p> |
| <p>✓ сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда коммуникативных навыков:</p> <p>слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);</p> <p>говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);</p> <p>чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);</p> <p>письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).</p> | <p>наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместного обсуждения; – групповой и индивидуальной презентации; – «авторского собеседования»; – «ученик как инструктор»; – неформального общения в связи и по поводу прочитанного; <p>они дополняются <u>само- взаимооценками учащихся</u> навыков работы в группе.</p> |
| <p>✓ сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировать вопрос, ставить проблему; 2. вести наблюдение; 3. планировать работу; 4. планировать время; 5. собрать данные; 6. зафиксировать данные; 7. упорядочить и организовать данные; 8. интерпретировать данные; 9. представить результаты или подготовленный продукт. | <p>- наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> – направляемого учителем мини-исследования – группового мини-исследования – самостоятельного мини-исследования <p>они дополняются <u>самооценкой учащихся</u></p> |

2) ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися; причем все результаты, выводы и оценки в этом случае могут быть перепроверены, поскольку такая оценка делается на основе аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. В силу трудоемкости этого метода, его рекомендуется использовать крайне экономно, при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы и коммуникативных навыков, на определенных рубежных этапах и в таких ситуациях, когда деятельность ребенка не завуалирована совместной групповой деятельностью; в ситуациях, к кото-

рым ребенок готовится. Так, в приводимых выше материалах, его рекомендуется использовать в ситуации «Чтение в паре», «Устная презентация».

3) РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. В приводимых рекомендациях этот метод рекомендуется использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

4) РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНОК ОТКРЫТЫХ И ЗАКРЫТЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т.д.).

5) РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА УЧАЩИХСЯ, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

Даже беглый взгляд на эту систему позволяет говорить о том, что с их помощью может быть обеспечен достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки.

Вместе с тем, необходимо отметить два особых условия, которые должны быть выполнены, для того, чтобы такой подход был оправдан и признан.

Первое условие, естественно, относится к возможности независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Отсюда следует, что все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т.е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка. Учитель должен иметь возможность по первому требованию предъявить эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

Соблюдение этого условия требует дополнительных усилий со стороны учителя, однако, оно же в значительной степени повышает и эффективность его труда. Разумный компромисс видится в том, что необходимо тщательно отработать минимальный и достаточный состав документации, способов его заполнения и хранения. Последнее может резко упроститься, если использовать с этой целью информационные технологии. Однако требования к программному обеспечению, обеспечивающие удобство пользователей, необходимо тщательно отработать, что определяет одну из задач апробации всей технологии.

Второе условие связано для учителя с необходимостью получить необходимую квалификацию в области использования внутренней системы оценивания, выстроенного на критериальной основе. Этот второй аспект так же потребует от учителя значительных усилий, особенно в переходном периоде, которые, к сожалению, уже не могут быть компенсированы никакими технологиями. Проблема усугубляется еще и тем, что и специалистов, способных осуществить массовую переподготовку и повышение квалификации в этой области, в настоящее время не так много.

Это обстоятельство определяет еще одну задачу апробационного периода: поиск организационных схем, способствующих наиболее быстрому распространению предлагаемой технологии.

В идеале в состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, могут (должны) входить:

1) **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- ✓ выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- ✓ дневники читателя;
- ✓ выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2) **систематизированные материалы текущей оценки**

- ✓ отдельные листы наблюдений,
- ✓ оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,
- ✓ результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- ✓ выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

3) **материалы итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых комплексных работ**, если последние проводились.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Однако задача определения состава этих документов выходит за рамки данной разработки.

Совокупность этих материалов, как представляется на этом этапе разработки, дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, – об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

В начальной школе в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- ✓ результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- ✓ результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- ✓ **внеучебные достижения** младших школьников.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Результаты итоговой оценки освоения ООП используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме накопительной оценки, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных или практической демонстрации применения полученных знаний освоенных способов действий.

Итоговая демонстрация общей подготовки проводится в **форме комплексной письменной работы**. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Итоговые комплексные работы строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому их выполнение для учащегося необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- 1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- 2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- 1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- 2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- 3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе

оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки

Российской Федерации.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования УУД, в том числе формирования ИКТ-компетентности

Цель программы формирования УУД: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

1. Установить ценностные ориентиры начального образования;
2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

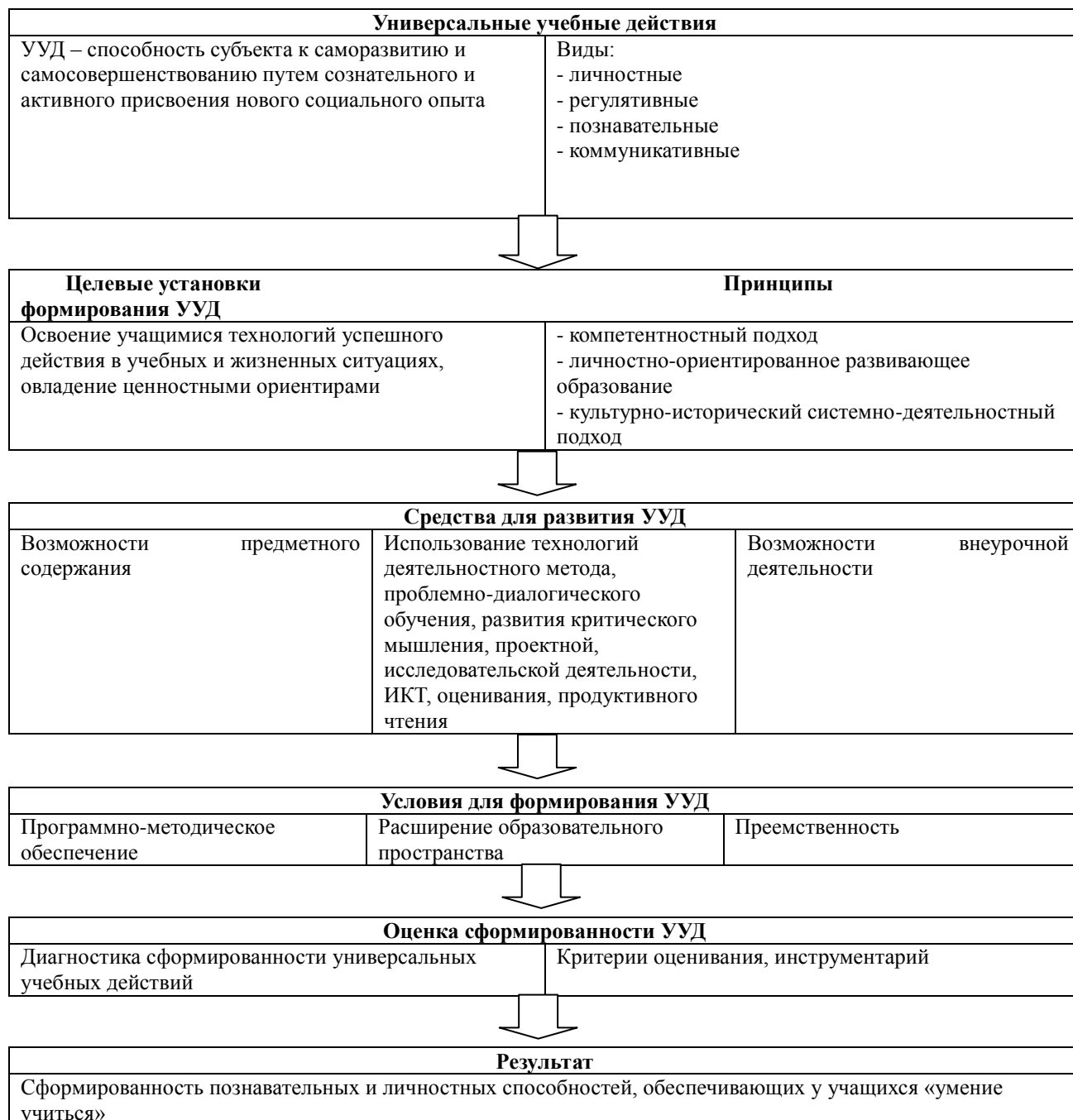
Теоретико-методологической основой разработки программы является культурно-исторический деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- I. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.
- II. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- III. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива», «Школа 2100»; внеурочной деятельностью обучающихся.
- IV. Роль образовательных технологий в формировании УУД;
- V. Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.
- VI. Планируемые результаты сформированности УУД.
- VII. Описание преемственности программы по ступеням общего образования.
- VIII. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива», «Школа 2100».

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Модель формирования универсальных учебных действий



Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право

каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие

этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива», «Школа 2100» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

-Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

-Владеющий основами умения учиться.

-Любящий родной край и свою страну.

-Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

-Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

-Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

-Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Они разделяются на три большие группы: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы, знаково-символические действия (в том числе моделирование, преобразование модели).

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- *синтез* — *составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов*;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов,
- разрешение конфликтов, управление поведением партнёра,
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,
- владение монологической и диалогической формами речи.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива», «Школа 2100»).

1. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образова-

ния»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Возможности предметов для формирования универсальных учебных действий.

| Предмет | УУД | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| | личностные | коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| Русский язык | жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства человеческого общения; | преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге. | принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. | осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос. |
| Математика | умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета | умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения) | применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач. | освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах |
| Литературное чтение | Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения. | Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное | умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; | Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений. |
| Окружающий мир | осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе | способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме. | умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета. | усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Технология | развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации | развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности; | освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; | формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека |
| Английский язык | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности | умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке. | действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей. | пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос |
| Изобразительное искусство | способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства. | усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. | использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности. | освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне. |
| Физическая культура | осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни | усвоение системы норм и правил межличностного общения | освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. | овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. |
| Основы мировых религиозных культур и светской этики | способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | усвоение системы норм и правил межличностного общения | использование норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| музыка | умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению | использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки. | первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека. |

На примере отдельных предметных линий покажем содержание специфики достижения результатов средствами УМК «Школа2100» и «Перспектива».

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

1. Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Эстетические потребности, ценности и чувства.
6. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
8. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Способы решения проблем творческого и поискового характера.
3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
10. Логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

1. основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6.эстетические потребности, ценности и чувства.

7.этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8.навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9.установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1.овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2.освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

5.активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6.овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

7.овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

8.готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

9.определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10.готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11.овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1.понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2.осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3.понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты:

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

3. Целостное восприятие окружающего мира.

4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

6. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9.Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

1.Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5.Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты:

1.приобретение основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2.целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.эстетические потребности, ценности и чувства.

8.этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9.навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1.способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2.освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5.достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме.

6.освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7.способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

8.активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

9.овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1.понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2.уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3.осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4.освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Перечень образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий

| Технология проектной деятельности |
|---|
| <p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации); - познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников). - коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия |

| |
|--|
| <p>коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее);</p> <p>- личностные УУД (в зависимости от выбранной темы).</p> |
| Технология исследовательской деятельности |
| <p>Формируемые УУД:</p> <p>- личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);</p> <p>- регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос);</p> <p>- познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.);</p> <p>- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p> |
| Технология деятельностного метода |
| <p>Формируемые УУД:</p> <p>- личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);</p> <p>- регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки);</p> <p>- познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации);</p> <p>- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p> |
| Технологии проблемного обучения |
| <p>Формируемые УУД:</p> <p>- регулятивные УУД (умение решать проблемы);</p> <p>- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);</p> <p>- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).</p> |
| Проблемно-диалогическая технология |
| <p>Формируемые УУД:</p> <p>- регулятивные УУД (умение решать проблемы);</p> <p>- коммуникативные УУД (использование диалога);</p> <p>- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).</p> |
| Технология оценивания |
| <p>Формируемые УУД:</p> <p>- регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности);</p> <p>- коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы);</p> <p>- личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям).</p> |
| Технология продуктивного чтения |
| <p>Формируемые УУД:</p> <p>- коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников)</p> |

| |
|--|
| - познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста) |
|--|

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы деятельности. Помимо урочной, добавляются такие формы, как учебное занятие, учебная практика, социальная практика, внеурочное мероприятие.

В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося в образовательном процессе проводятся:

- уроки – праздники;
- уроки – конкурсы;
- уроки – экскурсии;
- уроки – путешествия;
- уроки – викторины;
- уроки – исследования;
- уроки – практикумы.

В качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого) необходима организация работы в парах, в группах разного состава.

Система внеурочной деятельности

Развитие УУД, освоенных учащимися в учебной деятельности, продолжается во внеурочной деятельности через систему дополнительного образования по направлениям:

| направления | Формы реализации | УУД | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | личностные | коммуникативные | регулятивные | познавательные |
| Спортивно-оздоровительное | -занятия в спортивных секциях -соревнования -тренинги -совместные мероприятия с родителями | Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом | Формирование навыков здорового образа жизни |
| Общественно-интеллектуальное | -конференции -олимпиады -исследования -проектная деятельность -проведение опытов -наблюдения | Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности | усвоение системы норм и правил межличностного общения | умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности, готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей | формирование научной картины мира как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека |
| Духовно-нравственное | индивидуальные беседы -встречи -просмотр фильмов -чтение литературных произведений -экскурсии | Формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Получение опыта самостоятельного социального действия, воспитание толерантности | Первоначальные сведения о патриотизме, любви к Родине |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| Общекультурное | -праздники -выставки -спектакли -концерты -работа в творческих группах | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Приобретение социальных знаний Получение опыта самостоятельного социального действия | первоначальные представления о светской этике, изобразительном искусстве |
| Социальное | -труд по самообслуживанию -продуктивная деятельность -изготовление наглядных пособий, подарков | Приобретение школьником социальных знаний. | усвоение системы норм и правил межличностного общения | Получение опыта самостоятельного социального действия | Приобретение новых знаний в ходе индивидуальной работы и совместной деятельности |

Внеурочная деятельность помогает расширить индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося. Предоставляемый спектр услуг дополнительного образования направлен на удовлетворение потребностей в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, на развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности. Система дополнительного образования дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных запросов личности. Воспитательная система школы направлена на обеспечение сферы внешней и внутренней деятельности учащихся, связанной с социумом - обеспечение взаимодействия, партнёрского сотрудничества с семьёй и всем социумом.

Модель внеучебной (внеурочной) деятельности в нашей школе опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками школы и для организации социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Для организации внеучебной (внеурочной) образовательной деятельности, задач духовно-нравственного развития и воспитания привлекаются иные ресурсы школы (музеи, библиотеки и т.п.), родители учащихся, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, спорта или здравоохранения - социальные партнеры школы:

1. На всех этапах подготовки, организации и проведения внеучебных мероприятий в работу «включаются» наиболее заинтересованные родители и социальные партнёры образовательных учреждений. **Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий.** Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности ОУ, а именно, связь с родителями.

2. В школе разработана система КТД, классных часов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах.

Гражданско-патриотическое

Ведущие формы деятельности:

Образовательные и краеведческие экскурсии;

Туристические походы;

Классные часы на изучение правовых норм государства, законов;

КТД, праздники, викторины, познавательные игры;

Смотры-конкурсы, выставки;

Исследовательская деятельность;

Школьный музей;

Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

Общеинтеллектуальное

Ведущие формы деятельности:

Викторины, познавательные игры и беседы;

Детские исследовательские проекты;

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);

Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Проектная деятельность

Разработка проектов.

Спортивно-оздоровительное

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований. Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы, беседы – встречи с медицинскими работниками, школьным фельдшером. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса. Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции. Организация походов выходного дня.

Художественно-эстетическое

Ведущие формы деятельности:

Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;

Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;

Кружки художественного творчества;

Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;

Приглашение артистов театров города в школу;

Праздничное оформление школы и классных комнат.

Общественно-полезная деятельность

Ведущие формы деятельности:

Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;

Работа по озеленению школы;

Организация дежурства в классах;

Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;

Выставки поделок и детского творчества;

Трудовые десанты, субботники;

Сюжетно-ролевые игры.

По итогам года проводится церемония награждения учащихся, которая предусматривает вручение похвальных грамот, дипломов, призов, почетных кубков по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Имена и фамилии учащихся, получивших в конце года особые награды «Умники и умницы» отмечаются грамотами и благодарностями на слёте отличников и хорошистов.

Оценивание результатов сформированности УУД через внеурочную деятельность осуществляется с помощью создания портфолио, творческих отчетов, наблюдения, анкетирования.

Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- ✓ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- ✓ соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Критерии оценивания осуществляются на основе наблюдения, собеседования, анкетирования с помощью методики параметров предложенных П.Я. Гальпериним (2002)

Личностные УУД

| Личностные: | Критерии сформированности |
|----------------------------------|---|
| Самоопределение | <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) |
| Самооценка | <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок - обобщенность категорий оценок - представленность в Я- концепции социальной роли ученика; - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |
| Смыслообразование | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу - сформированность учебных мотивов - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. |
| Нравственно-этическая ориентация | <p>Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) через взаимопомощь после уроков</p> <p>Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое</p> <p>Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы</p> <p>Учет мотивов субъекта при нарушении нормы</p> <p>Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма</p> <p>Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p>Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения, Уровень развития моральных суждений</p> |

Для определения **сформированности регулятивных УУД** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

| Критерии сформированности | классы | | |
|---|---|---|--|
| | 1-необходимый уровень | 2-необходимый (для 1 кл.- повышенный) | 3- 4 –необходимый (для 2кл.- повышенный) |
| <p>Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> | <p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p> | <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p> |
| <p>Осуществлять действия по реализации плана</p> | <p>Учиться работать по предложенному плану с помощью учителя.</p> | <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p> | <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать его | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации |
| Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень) | 1. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем 2. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) 3. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам | | |

Уровни сформированности целеполагания.

| Уровни | Показатели сформированности | Поведенческие индикаторы с сформированности |
|---|---|---|
| 1. Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| 2. Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| 3. Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| 5. Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| 6. Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Уровни развития контроля.

| Уровни | Показатели сформированности | Дополнительный диагностический признак |
|--|--|---|
| 1. Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| 2. Контроль на уровне произвольного внимания | Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| 3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| 4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |

| | | |
|--|---|--|
| 5. Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. | Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| 6. Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

Уровни развития оценки.

| Уровни | Показатели | Поведенческие индикаторы |
|--|---|---|
| 1. Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| 2. Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| 3. Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |

| | | |
|---|---|--|
| 4. Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| 5. Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия. | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

Определение сформированности коммуникативных УУД

| уровень развития общения | Критерии оценивания |
|---|---|
| потребность в общении со взрослыми и сверстниками | согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания |
| владение определенными вербальными и невербальными средствами общения | понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, умение договариваться, находить общее решение |
| эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества | ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий |
| ориентация на партнера по общению | понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |
| умение слушать собеседника | учет разных мнений и умение обосновать собственное, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности |

На ступени начального образования должны быть сформированы следующие **общеучебные познавательные универсальные учебные действия**

| Критерии сформированности | классы | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---|
| | 1-необходимый уровень | 2-необходимый (для 1 кл.-повышенный) | 3- 4 – необходимый (для 2кл.- повышенный) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Извлекать информацию.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> | <p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> | <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> | <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> |
| <p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> | <p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p> | <p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p> | <p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии.</p> <p>Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. |
| Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму | Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему | Составлять простой план небольшого текста-повествования | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |
| Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень) | <p>1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>3. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> | | |

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

| Компоненты приема | Содержание компонентов приема | Критерии оценки сформированности приема |
|----------------------|--|---|
| Анализ текста задачи | <p>выделение и осмысление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, - грамматических конструкций («если...то», «после того, как...» и т.д.), - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д. <p>восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации;</p> <p>выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение заменять термины их определениями; - умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). <p>анализ условия и требования задачи.</p> <p>выделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объектов (предметов, процессов): <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, - рассмотрение количества объектов и их частей; б) величин, характеризующих каждый объект; в) характеристик величин: <ul style="list-style-type: none"> - однородные, разнородные, - числовые значения (данные), - известные и неизвестные данные, - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, | <p>Умение логически рассуждать.</p> <p>Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.</p> <p>Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p>Умение выделять формальную структуру задачи.</p> <p>Умение мыслить свернутыми структурами</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - отношения между известными данными величин. - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов). | |
| Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели; 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Умение выражать структуру задачи разными средствами. |
| III. Установление отношений между данными и вопросом | <p>Установление отношений между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данными условия, - данными требования (вопроса), - данными условия и требованиями задачи. | |
| IV. План решения | <ul style="list-style-type: none"> - определить способ решения задачи; - выделить содержание способа решения; - определить последовательность действий. | |
| V. Осуществление плана решения | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий; - запись решения задачи. <p>Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).</p> | Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними. |
| VI. Проверка и оценка решения задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и решение задачи, обратной данной; 2. Установление рациональности способа: выделение всех способов решения задачи, сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений, выбор наиболее оптимального способа. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи. |

Компоненты и критерии оценки сформированности действия моделирования.

| Компоненты приема | Содержание компонентов | Критерии оценки сформированности действий |
|---|---|---|
| I. Предварительный анализ текста задачи | 1. Семантический анализ текста: а) отдельных слов, терминов; б) понимание текста; в) выделение всех смысловых единиц текста; г) выделение основных единиц текста; д) выделение отношения между основными единицами текста. | Понимание текста: умение перефразировать текст; умение переформулировать текст; умение ставить вопросы к тексту. Умение выделять основные смысловые единицы текста. Умение устанавливать отношения между основными единицами текста. |
| II. Перевод текста на знаково-символический язык | 1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста. 2. Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы. | Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение, унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов. |
| III. Построение модели: структуры текста; логической схемы анализа. | Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста. Изобразить знаками (символами) логику анализа текста. | 1) Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия). 2) Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними. |
| IV. Работа с моделью | 1. Выводить новое знание из построенной модели через: - соотнесение различных частей структуры модели; - достраивание модели на основе логического анализа текста; - видоизменение (преобразование) модели. | 1) Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной). |

| | | |
|--|--|--|
| V. Соотнесение результатов, полученных на модели, с заданным текстом | 1. Установление соответствия модели структуре текста и составляющим ее объектам. | 1) Умение составлять задачу, обратную заданной. 2) Умение построить модель обратной задачи. 3) Умение соотносить тексты и модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста. |
|--|--|--|

Типовые задания, способствующие формированию универсальных учебных действий

Информационный поиск — задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

Интеллектуальный марафон — задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.

Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

Творческие задания — направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

Работа в паре — задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

Проекты. В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень,и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Из предлагаемых учебниками проектов ребенок может выбрать те, которые его «зацепят», т.е. по отношению к которым у ребенка возникнут личностно значимые цели. И дальше начнется рабо-

та по планированию действий, их реализации и осмыслению полученного результата (Получилось? Не получилось? Почему? Как я работал? Что можно было бы сделать по-другому? и т.д.).

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий

Примеры проектов:

Выставка «Пространственные фигуры». Организовать и провести выставку моделей пространственных фигур из разных материалов, на которой будут представлены новые способы изготовления этих моделей.

Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.

Информационный проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- ✓ критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- ✓ уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- ✓ основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- ✓ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ✓ использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для

- оценки и коррекции выполненного действия;
 - ✓ создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
- При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
- ✓ поиск информации;
 - ✓ фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
 - ✓ структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
 - ✓ создание простых гипермедиа сообщений;
 - ✓ построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- ✓ обмен гипермедиа сообщениями;
- ✓ выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- ✓ фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- ✓ общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Описание преемственности программы по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование

2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

ФЗ №273 «Об образовании»;

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Президентская инициатива «Наша новая школа»;

Требования СанПиН;

Устав МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ;

Программа развития МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ «Путь к успеху»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, города, школы, запросов общественности и семьи. При разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся были использованы «Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения» (автор И.А. Кузьмин), материалы программы «Истоки» (автор д.п.н. А.В. Камкин), учтены особенности и возможности УМК

«Перспектива» и УМК «Школа 2100», опыт реализации воспитательной работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Улан-Удэ

Программа конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействие с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, спортивных и творческих клубов.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на организацию особого уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов, нравственных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров, которое можно охарактеризовать рядом не только позитивных, но и негативных явлений, которые оказывают отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Нарушилось духовное единство общества, сменились жизненные приоритеты молодежи, произошло разрушение ценностей старшего поколения и копирование западных форм жизни, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В данном контексте целью образовательного учреждения на ступени начального общего образования является создание условий, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. На этой основе формулируется высшая цель современного образования – становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В связи с этим на этапе начального общего образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Улан-Удэ **целью** программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является **формирование системы духовно-нравственных ценностных ориентиров школьников посредством организации урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.**

Основная стратегическая задача – становление, воспитание и поддержка разностороннего развития гармоничной творческой личности, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи уровня личностной компетентности (формирование личностной культуры):

- формирование способностей и навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной и творческой деятельности на основе непрерывного образования и самовоспитания;
- формирование нравственного самосознания личности, основанного на свободе выбора,

духовно-нравственных традициях и ценностях;

- формирование способности к самореализации: формулировать свое мнение, выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, трудиться и реализовывать творческий потенциал посредством активного участия во внеурочной деятельности.

Задачи уровня социальной компетентности (формирование социальной культуры):

- развитие коммуникативных навыков на основе сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям в процессе общения и коллективных творческих дел;
- формирование основ семейной культуры, отношения к семье как основе российского общества в процессе взаимодействия и тесного сотрудничества с родительским коллективом.

Задачи уровня гражданской компетентности (формирование гражданской культуры):

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства личной ответственности за судьбу большой и малой Родины – республики Бурятия, города Улан-Удэ;
- формирование патриотизма, гражданской солидарности и ценностного отношения к культуре страны;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы. Выпускник начальной школы – это человек:

- любящий свой народ, свой край, свою родину – Россию - и *малую родину – Республику Бурятия, г. Улан-Удэ;*
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония,

самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству,

- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Важнейшим аспектом формирования ценностных основ развития и воспитания в школе №65 является учёт возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей, запросов родителей, региональных условий и специфики образовательного учреждения.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В основе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Улан-Удэ лежит **системно-деятельностный подход**. В условиях системно-деятельностной парадигмы образования процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Деятельность ребёнка рассматривается как основной инструмент формирования его нравственных идеалов и ценностей, развития и воспитания его личности, а сам он становится активным сознательным субъектом учебно-воспитательного процесса.

Данная программа строится на следующих принципах:

- **Принцип идеала** - идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
- **Аксиологический принцип** - любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательно принимается учащимися.
- **Принцип примера** - пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни
- **Принцип идентификации** - идентификация – устойчивое отождествление себя значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
- **Принцип диалога** - диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей,

поиск смысла жизни невозможен вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
на ступени начального общего образования
Основные направления и содержание духовно-нравственного
развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Личность
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Основные направления:

1. Гражданско-правовое
2. Нравственно-этическое
3. Социально-трудовое
4. Художественно-эстетическое
5. Здоровье, экология, безопасность

Задачи по каждому из основных направлений раскрывают содержание духовно-нравственного развития и воспитания. Содержание мероприятий корректируется в соответствии с годовым планом общегородских и областных мероприятий с учащимися, а также с планом воспитательной работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65» г. Улан-Удэ на текущий учебный год.

Всё многообразие мероприятий, которые могут происходить в школе, разделяются на три официальных вида деятельности.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего класса, школьного двора, создании книги памяти своего микрорайона и т.п.).

| <i>Направления развития и воспитания</i> | <i>Задачи развития и воспитания</i> | <i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i> | <i>Мероприятия</i> |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Гражданско- правовое | -сформировать элементарные | -беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, | 1 сентября – День знаний (1-4кл.); |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>- сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы,</p> | <p><i>внешкольная</i>);</p> <p>- классный час (<i>внеурочная</i>);</p> <p>- краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими организациями (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> | <p>Праздник «День учителя» (1-4 кл.);</p> <p>Посвящение в первоклассники (1 кл.);</p> <p>Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» «Фронтальная косынка» (1-4 кл.);</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Праздник «Гордится папами страна» (1-4 класс);</p> <p>Смотр строя и песни (1-4 кл.);</p> <p>День Победы. Серия мероприятий (1-4 кл.);</p> <p>1 июня – День защиты детей.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; -развивать умение отвечать за свои поступки. | | |
| Нравственно-этическое | -сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | -беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с интересными людьми (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); -просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); -акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); -творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). | День Рождения школы (1-4 кл.); Прощание с Азбукой (1 кл.); День Учителя (1-4 кл.); Ярмарка «Дары природы» (1-4 кл.) Посвящение в читатели школьной библиотеки (1 кл.); Литературные утренники (1-4 кл.); День Матери (1-4 кл.); Новогодний праздник (1-4 кл.); Семейные праздники (1-4 кл.); Праздник мам и бабушек (1-4 кл.); Праздник первой оценки (2 кл.); До свидания, школа! Здравствуй, лето! (1-3 кл.); Выпускной в начальной школе (4 кл.). |
| Социально-трудовое | -сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, | -экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий | Творческий проект «Мастерская деда Мороза» (1-4 кл.); Общешкольный субботник (1-4 кл.); |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-сформировать элементарные представления о профессиях;</p> <p>-сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>-развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> | <p>(урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>-беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>- презентации «Профессии наших родителей», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-праздники труда (субботники), ярмарки, (внеурочная, внешкольная);</p> <p>-конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-работа творческих мастерских, трудовые акции (месячник благоустройства) (внеурочная, внешкольная).</p> | <p>Экскурсии на производство</p> <p>Праздник «Профессии моих родителей» (1-4 кл.);</p> <p>Выставки творческих работ учащихся (1-4 кл.).</p> |
| <p>Здоровье</p> <p>Безопасность</p> | <p>- сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического,</p> | <p>-беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> | <p>Спортивно-развлекательные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4кл.);</p> <p>Конкурс стенгазет (1-4кл.);</p> <p>Зимние забавы (1класс-детский сад);</p> <p>Праздник «Если хочешь быть здоров» (1кл.);</p> <p>День здоровья и спорта (1-4кл.);</p> <p>Спортивно-интеллектуальная игра</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | <p>нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</p> | <p>-урок физической культуры (<i>урочная</i>);</p> <p>-спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных учреждений (<i>внешкольная</i>);</p> <p>-участие в деятельности детских организаций (отряд ЮИД, отряд ЮИД) (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p> | <p>«Привет, Светофор» (2-3кл.);</p> <p>Спортивно-интеллектуальная игра «Свисток» (3-4 кл.);</p> <p>Спортивные игры совместно с родителями «Веселые старты» (1-4 кл.). пионербол;</p> <p>Спортивно-интеллектуальная игра «Экстремальные ситуации» (3, 4-е кл.)</p> |
| Экология | <p>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> | <p>-предметные уроки (<i>урочная</i>);</p> <p>-беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</p> | <p>Праздник осени «Ярмарка «Дары природы» (1-4кл.);</p> <p>Экскурсии в музей города (1-4 кл.);</p> <p>Экскурсии на природу(1-4кл.);</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | <p>-формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> | <p>-экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-участие в деятельности детских экологических организаций (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</p> | <p>Участие в экологических акциях, трудовых десантах (1-4кл.);</p> <p>Праздник птиц (1-4 кл.).</p> |
| Художественно-эстетическое | <p>-сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>-сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-развивать стремление к опрятному внешнему виду;</p> | <p>-предметные уроки (<i>урочная</i>);</p> <p>-беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров</p> | <p>День Театра (1-4кл.);</p> <p>Ярмарка талантов «Звёздный час» (1-4кл.);</p> <p>Конкурс чтецов (2-4кл.);</p> <p>Литературные утренники, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов (1-4кл.).</p> <p>Посещение концертов и фестивалей (1-4кл.);</p> <p>Книжные выставки (1-4 кл.);</p> <p>Библиотечные уроки (1-4 кл.);</p> <p>Участие в художественном оформлении помещений школы (кабинет, рекреация) к праздничным датам;</p> <p>Участие в школьных концертных программах, конкурсах.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | (внеурочная, внешкольная) -участие в художественном оформлении классных кабинетов (внеурочная, внешкольная). | |
|--|--|--|--|

Создание воспитывающей среды

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм» (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства, оформление стен, стенды, позволяющие учащимся:

Изучать и осваивать:

- символы российской государственности и символы Республики Бурятия;
- общенациональные, Республиканские, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции,
- афоризмы о нравственности и др.,
- цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,
- портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.)

Узнавать:

- достижения учащихся и педагогов школы;
- выпускников школы, которыми она гордится;
- связи школы с социальными партнерами;

Ощущать гордость быть учеником, учеником своей школы, жителем города Улан-Удэ, страны:

- баннеры в коридорах школы, в кабинетах, в залах.

Осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе):

- выставки, экспозиции работ;
- ценности здорового образа жизни.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности выражается:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения через использование УМК «Школа 2100», «Перспектива»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65» г. Улан-Удэ реализуется в рамках урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- средствами УМК начальной школы «Школа 2100»;
- средствами УМК для начальной школы «Перспектива».

УМК обеспечивают решение триединой задачи начальной школы: обучение, воспитание, развитие и реализует главное назначение - целенаправленное формирование гармонично развивающейся личности школьника через:

- раскрытие творческих способностей;
- привитие ответственного отношения к труду;
- **овладение знаниями по каждой образовательной области.**

В содержание УМК заложены условия для духовно-нравственного воспитания младших школьников, позволяющие учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания в процессе обучения

| <i>Учебный предмет УМК</i> | <i>Когнитивный опыт (знания)</i> | <i>Эмоционально-ценностное отношение (опыт)</i> | <i>Деятельность (практический опыт)</i> |
|----------------------------|--|--|---|
| Гражданско-правовое | | | |
| «Окружающий мир» | Формирование представления о государственном устройстве и истории России, Конституции, правах и обязанностях | Ценностное уважительное отношение к Родине, её символике, истории, языку и традициям. Осознание себя как | Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях: - индивидуальная, парная, групповая |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>«Литературное чтение»</p> <p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России».</p> <p>«Изобразительное искусство»</p> | <p>человека, семье, родном крае, городе. Сформировано представление о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения.</p> <p>Знание основ русского фольклора: сказок народов России и мира; произведений о России, её природе, людях, истории.</p> <p>Понятие о равенстве и добрых отношениях народов России, культуре диалога, взаимодействии представителей разных конфессий.</p> <p>Формирование представления о правах и обязанностях человека, семье, родном крае, городе.</p> | <p>гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре.</p> <p>Осознание себя носителем русского языка, желание им умело пользоваться – как проявление элементов гражданского самосознания.</p> <p>Уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.</p> <p>Ценностное уважительное отношение к Родине, к своей семье, родным и близким. Обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре.</p> | <p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - технология оценивания; - опыт следования единым, совместно выработанным для всех правилам; - умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях; - групповая работа, опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций; - опыт общения в разных социальных ролях. |
| Нравственно-этическое | | | |
| <p>«Окружающий мир»</p> <p>«Литературное чтение»</p> | <p>Представления о связи человека и мира, правилах поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа».</p> <p>Формирование знаний о природе России, животном и растительном мире.</p> <p>Знание произведений отечественной и зарубежной классики</p> | <p>Сформировано представление о базовых ценностях, о правилах поведения в обществе и в природе.</p> <p>Развитие чувства прекрасного.</p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребёнка, формирование стремления к соблюдению морально-</p> | <p>Учащиеся умеют участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи.</p> <p>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.</p> <p>Умение анализировать и</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>«Русский язык»</p> <p>«Иностранный язык»</p> | <p>и фольклора. Знание нравственных норм и правил общения в разных речевых ситуациях. Формирование представлений о «добре и зле», «морали и нравственности», «долге и совести», «милосердии и справедливости» и т.д. Понимание взаимосвязи слова и дела. Представление о русском языке как о государственном языке РФ и явлении национальной культуры. Знание правил культуры речи, средств русского языка (фонетика, грамматика, лексика и т.д.). Представление о языке как средстве межнационального общения.</p> | <p>этических норм, к понимаю других людей, к проявлению добра и уважения к ним, осознание ответственности за себя, за свои действия. Развитие гуманной личности. Раскрытие воспитательного потенциала русского языка: развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Формирование ценностного отношения нормам и правилам русской речи. Формирование толерантного отношения к носителям других религий и традиций, уважение к чужой культуре.</p> | <p>оценивать поступки героев. Продуктивное чтение. Самостоятельная работа, работа в паре, группе. Проектная деятельность.</p> |
| Социально-трудовое | | | |
| <p>«Технология»</p> <p>«Окружающий мир»</p> | <p>Знание роли труда, учения и творчества, их различных видов, знакомство с разными профессиями, их ролью в жизни людей. Знакомство с профессиями и ролью труда (в том числе</p> | <p>Уважительное отношение к труду и творчеству старших и сверстников. Осознание ведущей роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества. Воспитание трудолюбия и стремления в исполнении учебных</p> | <p>Получение трудового опыта в процессе учебной работы. Обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п. Оценивание результатов своего труда в рамках использования</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>«Литературное чтение»</p> <p>«Изобразительное искусство»</p> | <p>труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.</p> <p>Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Знакомство с литературным наследием русской и мировой культуры. Представления о книге как об особом виде искусства. Знакомство с языком изобразительного искусства. Освоение первоначальных знаний о пластических искусствах, их роли в жизни человека и общества. Роль творческого труда писателей, художников, музыкантов, представителей других культур.</p> | <p>заданий.</p> <p>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Развитие ответственности за результаты своего труда</p> <p>Развитие ценностного отношения к труду, учёбе, творчеству.</p> <p>Формирование творческой, разносторонней личности.</p> <p>Развитие чувства прекрасного, эстетического вкуса.</p> | <p>технологии оценивания.</p> <p>Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p> <p>Работа в группах и коллективные учебные проекты (навыки сотрудничества).</p> <p>Презентация своих учебных и творческих достижений.</p> |
| Экология. Здоровье. Безопасность | | | |
| <p>«Физкультура»</p> <p>«Окружающий мир»</p> | <p>Представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического. Осознание смысла, значения физических упражнений для укрепления здоровья.</p> | <p>Развитие интереса к активным видам спорта.</p> <p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью и безопасности.</p> <p>Формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового</p> | <p>Овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр.</p> <p>Выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| «Литературное чтение» | <p>Знания об устройстве человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. Знание правил здорового образа жизни, изучение правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил. Понимание взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека. Знание экологических проблемы и путей их решения. Знание правил экологической этики в отношениях человека и природы. Изучение произведений о природе, об отношениях природы и человека.</p> | <p>питания.</p> <p>Формирование ценностного отношения к своему здоровью и безопасности. Ценностное отношение к природе как к дому для всего человечества. Осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека. Влияние нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Развития эстетического восприятия мира. Творческий опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях. Понимание влияния слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»). Осознание важности здорового образа жизни, своего образования, труда и творчества. Ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.</p> | <p>здоровью людей. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. <p>Формирование навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе. Практический опыт сбережения природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. Трудовые экологические акции и десанты.</p> |
| «Технология» | <p>Знание правил техники безопасности. Знание ценности и значения изучения объектов природы для создания гармоничного предметного мира.</p> | | |
| Художественно-эстетическое | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>«Искусство» («Изобразительное искусство» «Музыка»)</p> | <p>Представление об эстетических идеалах и ценностях, о душевной и физической красоте человека, приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства, традициям многонационального народа Российской Федерации, к достижениям мировой художественной культуры.</p> | <p>Развитие чувства прекрасного. Приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни многонациональной России и других стран мира. Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы.</p> | <p>Ребенок стремится к опрятному внешнему виду. Сформировано умение видеть красоту природы, труда и творчества. Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках».</p> |
| <p>«Литературное чтение» (выразительное чтение, драматизация, иллюстрирование, сочинение собственных произведений)</p> | <p>Приобщение к литературе как к искусству слова, красоте слова (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»).</p> | <p>Развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, занятиям художественным творчеством. Осознание гармонии слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.</p> | <p>Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. Опыт творческой деятельности.</p> |
| <p>«Русский язык» «Технология»</p> <p>«Окружающий мир» В качестве дополнительного дидактического материала используются тексты художественных произведений, а также иллюстративный материал (фото, рисунки).</p> | <p>Формирование знаний о средствах художественной выразительности языка, правильности и эстетики письма (социальный мотив: «На родном языке писать с ошибками стыдно!»)</p> <p>Знание основ художественного труда.</p> | <p>Осознание гармонии слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. Восприятие языка как показателя культуры человека. Развитие чувства точного, яркого слова, стремление к аккуратному, красивому письму. Осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов.</p> | <p>Опыт создания письменных творческих работ, умение выражать свои чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.</p> |

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
на ступени начального общего образования**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Принципы внеурочной деятельности:

- ✓ Принцип учёта потребностей обучающихся и их родителей
- ✓ Принцип приемлемости, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе
- ✓ Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности
- ✓ Принцип учёта социокультурных особенностей школы, программы развития
- ✓ Принцип учёта региональных разработок для организации внеурочной деятельности.
- ✓ Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
- ✓ Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
- ✓ Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:
 - ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - ✓ улучшить условия для развития ребенка;
 - ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65» г. Улан-Удэ организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное и объединяет все виды деятельности школьников.

Виды деятельности:

Познавательная деятельность

Игровая деятельность

Проблемно – ценностное общение

Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)

Художественное творчество

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

Трудовая (производственная) деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

План внеурочной деятельности

| <i>Направления</i> | <i>Виды внеурочной деятельности</i> | <i>Формы внеурочной деятельности</i> |
|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительное Духовно – нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное | Познавательная деятельность Игровая деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение) Художественное творчество Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность | Кружок, клуб Студия Секция Объединение Факультатив Научное общество Конференция Слет Игра Соревнование Турнир Встреча Концерт, спектакль Практика Экскурсия Культпоход Туристический поход Субботник, десант |

Формы реализации моделей внеурочной деятельности

| Внеурочные занятия | Внешкольные занятия | Дополнительное образование |
|---|--|---|
| Основная программа | Основная программа | Дополнительные образовательные программы |
| Факультативы ШНОУ Классные часы Олимпиады Конференции игры | Слёты Соревнования Акции Муниципальные игры и конкурсы Экскурсии походы | Кружки Секции Объединения Организации клубы |

Основные виды деятельности и формы занятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития****1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

| <i>Основное содержание</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы организации занятий</i> |
|---|--|---|
| Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его | Получение первоначальных представлений о | Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения |

| | | |
|--|--|---|
| <p>институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Бурятия и г. Улан-Удэ</p> | <p>Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом РБ и г. Улан-Удэ</p> | <p>книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом.</p> |
| <p>Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> | <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскими школьными объединениями</p> | <p>В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях.</p> |
| <p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> | <p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p> | <p>В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.</p> |
| <p>Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> | <p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.</p> | <p>В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин.</p> |
| <p>Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.</p> | <p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> | <p>В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ. | Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. |
| Любовь к школе, своему городу, народу, России; | Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | |
| Уважение к защитникам Родины; | Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими. | |
| Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | | |

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

| <i>Основное содержание</i> | <i>Формы организации</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---|---|
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Классный час «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Классные руководители начальных классов, школьный библиотекарь. |
| Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся забота о животных, природе. | Акция «Прилетите птицы» (строим домик для пернатых), Акция «Милосердие», Акция «Вахта памяти», Акция «Земля-планета людей» Акция «Имею право» | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта | Праздники вместе с родителями. Конкурс творческих работ: «История моего города», «История и традиции моей семьи». | Классные руководители, работники культуры и учреждений дополнительного образования. |

| | | |
|--|---|---|
| позитивного взаимодействия в семье. | | |
| Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | Заочные путешествия «Традиции народов России» Посещения музеев. | Классные руководители, учителя образовательной области «Искусство», преподаватели курсов внеурочной деятельности. |
| Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных религиозных организаций. | Экскурсия в православные церкви города. Встреча с религиозным деятелем. | Классные руководители совместно с родителями. |

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

| <i>Основное содержание</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы организации занятий</i> |
|--|---|--|
| Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; элементарные представления об основных профессиях; элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; | Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». | В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по городу, встречах с представителями разных профессий; Презентация «Труд моих родных». |
| Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, | Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой | В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий |

| | | |
|---|--|---|
| <p>последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> | <p>инициативы в учебном труде); получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.</p> | <p>Конкурсы: - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппликация. Изготовление подарков.</p> |
| <p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p> | <p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> | <p>Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.</p> |

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

| Основное содержание | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|--|---|
| <p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> | <p>Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и</p> | <p>В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир» разделы: «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»), бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> | <p>отдыха;</p> <p>получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;</p> <p>получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива),</p> <p>получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека,</p> <p>отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> | <p>бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия школы и местного социума.</p> <p>В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.</p> |
|---|---|---|

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

| <i>Основное содержание</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Формы организации занятий</i> |
|--|---|---|
| <p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</p> | <p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p> | <p>В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Литературное чтение», «Обучение грамоте», курсов внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов «<i>Мой край</i>», «<i>Растения нашей местности</i>».</p> |
| <p>Ценностное отношение к природе</p> | <p>Получение первоначального опыта эмоционально - чувственного</p> | <p>В ходе экскурсий, прогулок,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| и всем формам жизни. | непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | туристических походов и путешествий по родному краю. |
| Элементарный опыт природоохранительной деятельности. | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территории от мусора и т. д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. | |
| Бережное отношение к растениям и животным. | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей). | Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности (проект «Комфорт и уют пусть на улице у нас живут») по месту жительства. |
| | | |

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

| Основное содержание | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|--|---|
| Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; ознакомление с эстетическими идеалами, традициями; художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. | В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины» Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора. Представление творческих работ по мотивам семейных экскурсий: «Осень – очей очарованье», «В царстве Морозко», «Природа просыпается». |

| | | |
|--|--|---|
| внешнему виду. | | |
| Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений. | В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно - краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение театрализованных народных праздников Экскурсия «Красота родного края» Конкурс рисунков, На классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного. |

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65» на ступени начального общего образования осуществляются образовательным учреждением, семьёй, учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами школы.

Содержание и формы проведения мероприятий с родителями

Таблица 4

| <i>Направления работы с родителями</i> | <i>Формы</i> | <i>Сроки</i> |
|--|--|----------------------------|
| 1.Повышение психолого-педагогических знаний, диагностика | Анкетирование, опросы, тренинги, психологические игры, групповые и индивидуальные тематические консультации | Не менее 1 раза в четверть |
| 2.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Родительское собрание, организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела, помощь в управлении материально-технической базы | Не менее 1 раза в четверть |

| | | |
|--|--|------------------|
| 3.Профилактика правонарушений | Родительское собрание, встречи со специалистами, беседы, лекторий | 1 раз в полгода |
| 4.Основы безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ и противопожарная безопасность) | Родительское собрание, родительская конференция, встречи со специалистами, беседы, лекторий | 1 раз в четверть |
| 5.Пропаганда и развитие здорового образа жизни | Родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, встречи со специалистам, беседы, лекторий, спортивные праздники и мероприятия, Дни Здоровья. | В течение года |
| 6.Организация совместного труда, досуга и отдыха | Родительское собрание, встреча за круглым столом, деловые игры, участие в мероприятиях всех уровней, уроки для родителей и с участием родителей, организация школьных праздников, организационная и спонсорская помощь | В течение года |
| 7.Участие в управлении школой | Родительская конференция, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Совет школы | В течение года |

Социальные партнеры школы:

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65» г. Улан-Удэ реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

| Наименование учреждений – социальных партнеров | Направления совместной деятельности |
|--|--|
| БГУ, ВСУТУ, БГСХА ССУЗы города | Формирование профориентационной грамотности учащихся, помощь в профессиональном выборе. Развитие исследовательских навыков и навыков самопрезентации, формирование основ проектной деятельности. Активизация творческого потенциала детей и педагогов. Повышение профессионального мастерства и культуры педагогов распространение образовательных программ и педагогических технологий. |
| ДЮСШ | Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей. |
| Учреждения ДО города | Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности, |

| | |
|---|--|
| | побуждение к исследовательской деятельности, самовыражению и самореализации. |
| Городская библиотечная сеть | Знакомство с творчеством классиков отечественной и зарубежной литературы, писателей-земляков. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие литературных, творческих, коммуникативных способностей школьников. Формирование художественной культуры и художественного вкуса. Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя, восприятия чтения. |
| Городская Станция детского и юношеского туризма и краеведения | Участие в реализации проектов по развитию туризма и краеведения. Формирование чувства патриотизма, повышение интереса к истории и культуре родного края, к различным формам прикладного, технического, художественного и литературного творчества. Развитие самостоятельности и творческой инициативы, формирование навыков взаимодействия в группе. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся, творческого сотрудничества. Выявление и поддержка одарённых и талантливых детей. |
| Центр диагностики и консультирования | Оказание консультативно-методической помощи, диагностика отдельных психических функций, сферы межличностных отношений, профилактика асоциального поведения детей |
| Средства массовой информации | Совместная работа по отображению жизнедеятельности школы, формирование имиджа школы в социальной среде города. |
| Правоохранительные органы (ПДН, КДН, ГИБДД) | Воспитание навыков сознательного дисциплинированного поведения на улице, дороге и в общественных местах, привитие навыков безопасного поведения. Формирование основ культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Учреждения здравоохранения | Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию здорового образа жизни. |
| АУ РБ «Центр по делам семьи и детей» | Совместная просветительская работа в системе половозрастного воспитания. |
| Центр социальной защиты населения | Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учёт и помощь многодетным и малоимущим семьям. |
| Городской центр медицинской профилактики | Просветительская деятельность, совместные родительские уроки, классные часы по ЗОЖ, профилактике негативных явлений. |
| Театры и кинотеатры города | Повышение уровня внутренней культуры, приобщение |

| | |
|-----------------|--|
| | к общечеловеческим ценностям. Знакомство с классическими произведениями искусства, развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся. Формирование культуры поведения в общественных местах. Посещение учащимися спектаклей, просмотр кинофильмов, выездные спектакли на базе школы, тематические беседы, встречи с актёрами, творческие конкурсы. |
| Совет ветеранов | Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся. |
| Музеи города | Привлечение внимания к историческому и культурному наследию, изучение прошлого большой и малой Родины, воспитание интереса к народным традициям, обычаям, ремёслам. |

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) основано на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей)
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей
- опора на положительный опыт семейного воспитания

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- организация совместных мероприятий, праздников, акций, выставки семейного художественного творчества, культурно – досуговые программы;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями.

| <i>Направления деятельности</i> | <i>Формы</i> | <i>Тематика</i> |
|--|--|--|
| Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся | Родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, встреча за круглым столом, родительский лекторий | Права и обязанности родителей (законных представителей): статьи 38, 43 Конституции Российской Федерации, глава 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьи 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Знакомство родителей с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими работу школы. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Семейные традиции по воспитанию детей. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Общешкольные родительские собрания, конференции |
| Организация совместных мероприятий | Проекты, праздники, акции, конкурсы, выставки, музыкальные вечера, культурно-досуговые программы, спортивные соревнования, экскурсионная деятельность. | День знаний, Посвящение в первоклассники, Прощание с Азбукой, выпускные вечера. Выставки семейного художественного творчества «Мастерская Деда Мороза», «Дары осени», тематические выставки. Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Спортивные соревнования с участием родителей и организованные родителями. Праздник «День семьи», «Мама – солнышко мое», «Гордится папами страна», «Парад профессий». Организация экскурсий. Акции «Подарок ветерану». Конкурсы рисунков и плакатов. Участие в школьных, муниципальных и городских конкурсах. |
| Расширение партнерских взаимоотношений | Привлечение родителей к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций. | |

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Планируемые результаты – система обобщенных личноно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

1. воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

2. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням:

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|---|---|---|
| 1 класс | 2-3 класс | 4 класс |
| Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, т.е. действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, с людьми, зачастую незнакомыми и не всегда положительно к нему настроеными. Школьник становится социальным деятелем, гражданином. |

Первый уровень результатов (когнитивный) — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (ценностно-смысловой) — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов

особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (деятельностный) — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценностные установки</i> | <i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i> |
|-------------------------------|---|--|
| Гражданско-правовое | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, | <p>1. Когнитивный компонент: - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Республики Бурятия, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>2. Ценностно-смысловой компонент: - сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Республики Бурятия,</p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | институтам государства и гражданского общества. | государственной символике, законам РФ, РБ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; 3. Деятельностный компонент: - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. |
| Нравственно-этическое | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | 1. Когнитивный компонент: - учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. 2. Ценностно-смысловой компонент: - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе. 3. Деятельностный компонент: - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. |
| Социально-трудовое | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | 1. Когнитивный компонент: - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; 2. Ценностно-смысловой компонент: - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. 3. Деятельностный компонент: - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Здоровье Экология Безопасность</p> | <p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p> | <p>1. Когнитивный компонент: - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>2. Ценностно-смысловой компонент: - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>3. Деятельностный компонент: - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое</p> | <p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p> | <p>1. Когнитивный компонент: - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, культуры Республики Бурятия</p> <p>2. Ценностно-смысловой компонент: - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, национального фольклора; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p> <p>3. Деятельностный компонент: - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - участие в реализации индивидуальных и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | коллективных творческих проектах на уровне школы, муниципалитета, республики, страны. |
|--|--|---|

Ожидаемый результат

Что изменится:

- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;
- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;
- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.

2.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье и здоровый образ жизни»

Цель программы: формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. П.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Замысел программы: связан с выделением в образовательной практике трех взаимосвязанных блоков:

| Название блока | Содержание блока |
|---|---|
| Внутренняя среда ОУ, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников | <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация режима и учебной нагрузки в ОУ • Обеспечение двигательной активности обучающихся в течение учебного дня • Санитарно-гигиеническое обеспечение • Создание условий здорового питания в ОУ • Обеспечение службы сопровождения |
| Повышение уровня культуры здоровья всех участников образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни, комфортного психологического климата в школьном коллективе • Применение здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения • Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни • Повышение активности участников образовательного процесса в формировании здорового образа жизни, участие в совместных проектах по данному направлению. |
| Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся | Диагностика состояния здоровья и образа жизни детей (ежегодные мед. осмотры, диспансеризация) |

Направления реализации программы

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 2100», «Перспектива».

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Отношение к природе».

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- *организацию занятий по лечебной физкультуре;*
- *организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;*
- *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья – 1 раз в месяц, соревнований, олимпиад, походов и т. П.).*

Ожидаемый результат: выпускник начальной школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся на ступени начального общего образования.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания, образовательной среды, организации образовательного процесса по отношению к дошкольной и основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени начального общего образования:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Программа коррекционной работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65» г. Улан-Удэ разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 3373 от 06.10.2009 года, Концепции УМК «Перспектива», «Школа 2100», а также с учетом опыта работы ОУ по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников. В числе этих проблем:

- ✓ несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
- ✓ неготовность к школьному обучению;
- ✓ низкая познавательная и учебная мотивации;
- ✓ негативные тенденции личностного развития;
- ✓ коммуникативные проблемы;
- ✓ эмоциональные нарушения поведения;
- ✓ дезадаптация в школе;
- ✓ неуспеваемость.

Учителями начальной школы совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по СПВ выделены 5 направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для младших школьников МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ:

- повышение учебной мотивации детей;
- работа с агрессивными детьми;
- работа с гиперактивными детьми;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с детьми с ОВЗ.

Инновационная составляющая программы

Инновационной составляющей программы является:

- необходимость существенной коррекции работы учителя с детьми «группы риска», детей с ОВЗ (содержания, методов, форм, организация учебно-воспитательного процесса) в условиях внедрения ФГОС;

- необходимость внедрения современных форм мониторинга достижения планируемых результатов ООП и личностного развития детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Цель, задачи, принципы программы

Цель – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

Основные задачи программы коррекционной работы:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся и выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. Оказание индивидуальной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.
3. Развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в физическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников).
4. Развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

Основными принципами содержания программы являются:

- **соблюдение интересов ребёнка** - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **системность** - обеспечивает системный, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **непрерывность** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **вариативность** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **рекомендательный характер оказания помощи** - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Условия реализации программы коррекционной работы.

Кадровые условия реализации программы.

Педагогические сотрудники МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги ОУ прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: замдиректора по СПВ, учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа может быть осуществлена через сотрудничество с Советом профилактики MAOY «COШ №65» г. Улан-Удэ, Республиканской психолого-медико-педагогической комиссией (РПМПК).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении, и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Управление реализацией программы осуществляется по алгоритму:

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, педагога-психолога, медицинского работника образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

| Субъекты реализации коррекционной работы в школе. | Содержание деятельности специалистов. |
|---|---|
| Заместитель директора по УВР | <ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • взаимодействует с лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей. |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогич- |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>ческое сопровождение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Зам. директора по СПВ | <ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Педагог дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени. |

Методическая основа

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива», «Школа 2100» посредством следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

Материалы и оборудование.

В качестве сопроводительной помощи педагогу может выступать:

1. наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы;
2. компьютерный класс, имеющий выход в интернет;
3. коррекционно-развивающие игры.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

ля, психолога, педагога дополнительного и др.

Ожидаемые результаты программы:

1. своевременное выявление обучающихся «группы риска».
2. положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
3. снижение количества обучающихся «группы риска»;
4. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Содержание программы.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Она реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

Психологическое сопровождение программы.

Приоритетное направление работы школьного психолога: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы: содействие педагогического коллектива в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса.
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- Научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися.

| № | Вид работы | Предполагаемый результат |
|---|---|--|
| Психодиагностическое направление | | |
| 1. | 1-е классы: 1. Психологическая готовность к обучению. 2. Диагностика наличия семейной поддержки. 3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. 4. Психодиагностика тревожности. 5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. 6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. | Уровень готовности к школе по классам Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к школе Уровень тревожности, Данные о сплочённости Причины неуспеваемости и проблем в поведении. |
| | 2-е классы: 1. Мониторинг тревожности 2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 3. Мониторинг детско-родительских отношений 4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах 5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении. | Данные о тревожности Динамика развития коллектива Динамика развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и проблем в поведении. |
| | 3-е классы: 1. Мониторинг учебной мотивации | Данные по учебной мотивации |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>2.Мониторинг тревожности</p> <p>3.Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>4.Мониторинг детско-родительских отношений.</p> <p>5.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений</p> <p>6.Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p> | <p>Данные о тревожности</p> <p>Динамика развития коллективов</p> <p>Данные о динамике развития детско-родительских отношений.</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p> |
| | <p>4-е классы:</p> <p>1.Мониторинг тревожности.</p> <p>2.Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене</p> <p>3.Мониторинг учебной мотивации</p> <p>4.Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах.</p> <p>5.Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.</p> | <p>Данные об уровне тревожности.</p> <p>Данные о готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Динамика учебной мотивации</p> <p>Данные о социометрических статусах детей и сплочённости.</p> <p>Причины неуспеваемости и трудностей в поведении</p> |
| Коррекционно-развивающее направление | | |
| 2. | <p>1.Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.</p> <p>2.Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик».</p> <p>3.Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся.</p> <p>4.Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 -х классов.</p> <p>5.Подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на РПМПК.</p> | <p>Преодоление школьной дезадаптации обучающихся</p> <p>Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение комфортности</p> <p>Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене.</p> <p>Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации</p> |

Работа с педагогами

Индивидуальные консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями.

1. Индивидуальная диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей)
2. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Коррекционная работа учителя в МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на

коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

| Вид деятельности | Содержание | Цели, задачи |
|---|--|--|
| Диагностическая работа | | |
| Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса. | Наблюдение, анкетирование родителей | Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи. |
| Педагогическая диагностика готовности к обучению | Индивидуальное тестирование | Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения |
| Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся. | | |
| Коррекционно-развивающая работа | | |
| Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения | Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. | Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов. |
| Информационно-просветительная работа | | |
| Родительские собрания. | Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.) | Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы. |
| Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями. | Консультативная, просветительская работа. | - Выявление причин трудностей в обучении; - Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе. |

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности через УМК «Перспектива», «Школа 2100»

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Перспектива», «Школа 2100». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению не успешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и

способностей.

Учащиеся испытывают трудности при **обучении чтению и письму** на начальном этапе.

Обучение письму:

- трудности формирования зрительного образа буквы,
- трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента,
- ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо),
- не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы (в-д), пишет лишние элементы: и-ш, л-м) или, наоборот, не дописывает,
- неустойчивый почерк (различная высота и протяженность графических элементов, большие, растянутые буквы),
- ошибки при письме, пропуски согласных и гласных букв (определенного характера),
- замены согласных букв близких по звучанию (з - с, г- к, д -т и т. д.); не дописывание букв, слогов;
- не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку - не разделяет предложения и т. п.);
- ухудшение почерка, пропуски, замены и т. п. при письме под диктовку;
- медленный темп письма.

Обучение чтению:

- плохо запоминает конфигурацию букв;
- затруднения в различении близких по конфигурации букв (п- н, в- а, путает буквы при чтении);
- перестановка букв при чтении (рак - кар, нос- сон);
- замена букв, неправильное произношение при чтении;
- пропуски слов, букв («невнимательное» чтение), угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»);
- быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение);
- медленный темп чтения (побуквенное или слоговое, без продвижения в течение года);
- медленный темп чтения (есть продвижение в течение года)

Обучающиеся 1 класса чаще всего допускают следующие ошибки при чтении:

- побуквенное чтение;
- искажения (перестановки, вставки, пропуски);
- ошибки при чтении по догадке;
- трудности понимания прочитанного.

Коррекционная работа

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Развитие фонематического слуха и культуры звукопроизношения детей на уроках обучения грамоте достигается путем использования в «Азбуке», «Букваре» следующих приемов: а) *наращивания* и б) *реконструирования* слов. Суть наращивания заключается в постепенном увеличении количества звуков в слове, что приводит к изменению исходных слов и образованию новых. Например: *ша — груша — грушка — грушевый* (сок); *бы — был — были — былина — былинный*; *пе — пей — репей — репейник*. Это не только существенно обогащает лексический материал «Азбуки» и «Букваря», но и, главное, создает условия для развития наблюдательности и формирования у обучающегося техники осознанного чтения. Чтение слов в таких цепочках реализуется сразу на двух уровнях: а) слоговом нараспев и б) орфо-

эпическом, т. е. с учетом ударения. В этом заключается технология овладения первоначальным чтением.

Также используется прием реконструирования слов, что позволяет первокласснику наблюдать за тем, как дополнение или изменение места лишь одного звука в слове приводит к полному изменению его значения, например: *ива — нива, сон — слон, батон — бутон, зайка — лайка, игра — игла*.

Особой задачей для учащихся является усвоение форм печатных и письменных буквенных знаков. В связи с этим на основе структурно-системного подхода к совокупностям печатных и письменных букв были разработаны элементы-шаблоны для их *конструирования*. Ребенок имеет возможность на уровне практического действия — руками — самостоятельно *воссоздать* форму изучаемой буквы.

При изучении курса «Математика» учащиеся испытывают трудности:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, не различение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Коррекционная работа

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на разных уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном. Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют

продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму через УМК.

На уроках с использованием УМК «Перспектива», «Школа 2100» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей) через УМК.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».

Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. Обучающиеся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №65» г. Улан-Удэ традиционно участвуют в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП» и др. Школьные творческие конкурсы и мероприятия: выставки рисунков на различные тематики; конкурсы чтецов и музыкальных исполнителей.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может обучаться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ:

-вариативные формы получения образования;

-обучение в общеобразовательном классе.

Результаты внедрения программы коррекционной работы.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план на ступени начального общего образования на 2014-2015 уч.год.

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования – 4 года.

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 65» на 2014-2015 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (II - III неделя февраля), во 2-4 классах - 35 учебных недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- ✓ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
- ✓ - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут;
- ✓ - в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- ✓ - январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый.
- ✓ объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС (1-4 классы) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть этого учебного плана представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Филология**» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-4 классах), «Английский язык» (2 часа в неделю во 2-4 классах).

Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации направлено на достижение обучающимися уровня владения языком, необходимого и достаточного для повседневного общения в жизни, а также в производственной и общественной деятельности.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю.

В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного модуля учебного предмета «технология».

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах). Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания по программе «Подвижные игры» для младших школьников.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с запросом родителей изучается модуль «Основы светской этики» в объёме 1 часа в неделю во втором полугодии. Программа модуля носит принципиально светский, культурологический характер и предполагает обращение к текстам русских и зарубежных авторов, что позволяет реализовать межпредметные связи с литературным чтением.

Годовой и недельный учебный план для I-IV классов

Годовой учебный план для I-IV классов

| Предметные области | Учебные предметы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого: |
|--|------------------------------|------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | Количество часов | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 170 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 136 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Иностранный язык | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика | Математика | 136 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| ОРКСЭ | | | | | 0,5 | 17 |
| Итого: | Федеральный компонент | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

| | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|----|
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
|-------------------------|----|----|----|----|----|

Недельный учебный план для I-IV классов

| Предметные области | Учебные предметы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого: |
|--|------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| | | Количество часов | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ОРКСЭ | | | | | 0,5 | 0,5 |
| Итого: | Федеральный компонент | 21 | 23 | 23 | 23,5 | 90,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23,5 | 90,5 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

3.2. План внеурочной деятельности для учащихся I-IV классов

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. План внеурочной деятельности младших школьников разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основополагающими идеями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

На организацию «внеурочной деятельности» отводится в рамках учебного плана 10 часов в неделю. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используют на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения: предполагается, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (соревнования, олимпиады, экскурсии и др.):

- ✓ экскурсии (в природу, по знаменательным местам города, на предприятие и т.д.);
- ✓ кружки;
- ✓ секции;
- ✓ проекты.

Занятия проводятся учителями МАОУ «СОШ № 65» г. Улан-Удэ. Занятия могут проводиться со школьниками одновозрастного и разновозрастного состава групп, состо-

ящих из учащихся разных классов и параллелей.

Содержание занятий по данным рабочим программам предлагается учащимся для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких программ он будет посещать после уроков (доля выбранных школьником дополнительных занятий не должна превышать более чем в 3 (трех) детских объединениях.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- ✓ в 1 классе - один час занятий 30 минут, если занятия спаренные - 60 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;
- ✓ во 2-3 классах - 45 минут, если занятия спаренные - 90 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.
- ✓ программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-4 классах - 35 учебных недель.

Распределение времени по направлениям

| классы направления | I | II | III | IV |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Проектная деятельность | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого за неделю | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого за год | 330 | 340 | 340 | 340 |

Используемые УМК

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 и реализуется на основе УМК:

- ✓ 1 класс - «Перспектива» и «Школа 2100»
- ✓ 2 класс - «Перспектива» и «Школа 2100»
- ✓ 3 класс - «Перспектива» и «Школа 2100»
- ✓ 4 класс - «Перспектива» и «Школа 2100»
- ✓ Выбор этих систем учебников МАОУ «СОШ № 65» г. Улан-Удэ обусловлен:
- ✓ традициями, сложившимися в учреждении (обучение очень продолжительное время ведется по двум УМК);
- ✓ кадровым обеспечением (у учителей имеются сертификаты о прохождении краткосрочной курсовой подготовке по внедрению новых стандартов средствами указанных систем учебников);
- ✓ социальным заказом со стороны родителей.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во II-IV классах, осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Годовой календарный учебный график МАОУ «СОШ № 65» г.Улан-Удэ на 2014-2015 учебный год

Годовой календарный учебный график строится с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по ступеням образования и продолжительности учебного года.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.3) с целью профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Начало учебного года – 01 сентября 2014 года.

Осенние каникулы – с 03 ноября по 09 ноября 2014 года (7 календарных дней).

Зимние каникулы – с 29 декабря 2014 г. по 10 января 2015 года (13 календарных дней).

Весенние каникулы – с 23 марта по 01 апреля 2015 года (10 календарных дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 16 февраля по 23 февраля 2015 года (7 календарных дней).

Начало летних каникул определяется в соответствии с годовым календарным учебным графиком и расписанием экзаменов государственной (итоговой) аттестации.

Сроки окончания учебного года:

- для 1, 9, 11 классов – 25 мая 2015 года,
- для 2 - 8, 10 классов – до 29 мая 2015 года.

Учебный год условно делится в 1-9 классах на четверти, а в 10-11 классах - на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебного года составляет по четвертям:

- ✓ 1 четверть с 01 сентября по 02 ноября 2014 года – 9 учебных недель
- ✓ 2 четверть с 10 ноября по 27 декабря 2014 года – 7 учебных недель
- ✓ 3 четверть с 12 января по 21 марта 2015 года – 10 учебных недель
- ✓ 4 четверть с 01 апреля по 29 мая 2015 года – 9 учебных недель

Итого за учебный год – 35 учебных недель

Продолжительность учебной недели в 1 -11 классах – 5 дней.

Обучение осуществляется в две смены:

1 смена – 1,2,5,8-11 классы

2 смена – 3,4,6,7 классы.

Продолжительность уроков 45 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Перемены 10 – 15 минут.

Формы промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г.Улан-Удэ на 2014-2015 учебный год.

Формы аттестации достижений учащихся:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (учет учебных достижений внеучебной активности учащихся);
- переводная и государственная (итоговая) аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- проектных работ;
- реферативных работ.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию учебного года;
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 2 - 4 классах:

- итоговая переводная контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями-предметниками, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, согласовываются с администрацией школы.

В 2014-2015 учебном году предусматривается промежуточная аттестация обучающихся:

| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации | Периодичность промежуточной аттестации |
|---------------------|---------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | русский язык | комплексная диагностическая работа | по четвертям |
| | математика | | |
| | литературное чтение | | |
| 2 | русский язык | диктант с грамматическим заданием | 1 и 3 четверть |
| | математика | контрольная работа | |
| | литературное чтение | техника чтения | |
| | русский язык | комплексная диагностическая работа | 2 и 4 четверть |
| математика | | | |
| 3 | русский язык | диктант с грамматическими заданиями | 1 и 3 четверть |
| | математика | контрольная работа | |
| | литературное чтение | техника чтения | |
| | русский язык | комплексная диагностическая работа | 2 и 4 четверть |
| | математика | | |
| литературное чтение | | | |

| | | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|----------------|
| 4 | русский язык | диктант с грамматическими заданиями | 1 и 3 четверть |
| | математика | контрольная работа | |
| | литературное чтение | техника чтения | |
| | русский язык | комплексная диагностическая работа | 2 и 4 четверть |
| | математика | | |
| | литературное чтение | | |

3.3. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями стандарта

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

| №п /п | Должность | Ф.И.О. | Наличие квалификационной категории |
|-------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Учитель начальных классов | Бубеева Долгорма Максимовна | высшая |
| 2 | | Добрынина Ольга Алексеевна | первая |
| 3 | | Елисеева Ольга Ивановна | высшая |
| 4 | | Кит Ирина Сергеевна | первая |
| 5 | | Николаева Екатерина Петровна | первая |
| 6 | | Пилецкая Валентина Петровна | Первая |
| 7 | | Разгильдеева Людмила Анатольевна | первая |
| 8 | | Токарева Анна Андреевна | первая |
| 9 | | Токтохоева Юлия Цырен-Доржиевна | высшая |

2. Курсовая подготовка учителей начальной школы по реализации ФГОС НОО

| п/п | ФИО | Курсы повышения | |
|------|-----------------------------|-----------------|--|
| | | год | Тема |
| 1 | Бубеева Долгорма Максимовна | 2011 | АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» по теме: «Дополнительное образование детей в условиях ФГОС нового поколения». Городской семинар для педагогов дополнительного образования и учителей музыки по теме «Система художественно-эстетического воспитания и образования в свете концепции «Наша новая школа» . «Диалог культур в местных сообществах в условиях трансформации российской государственности», «Современные тенденции развития начального образования в контексте ФГОС», |
| 2012 | | | |
| 2014 | | | |

| | | | |
|---|--|----------------------|--|
| 2 | Добрынина Ольга Алексеевна | 2012 2014 | «Образовательный процесс начальной школы в условиях ФГОС нового поколения» «Современные педагогические технологии», . «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» |
| 3 | Елисеева Ольга Ивановна | 2012 | ФГОС «Программно-целевое планирование в начальной школе» «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» «Современные тенденции в развитии начального образования» |
| 4 | Кит Ирина Сергеевна | 2013 | «Профессиональная компетентность учителя начальных классов Научно — практический семинар по теме «Потенциал системы развивающего обучения Л.В. Занкова в контексте ФГОС НОО», |
| 5 | Пилецкая Валентина Петровна | 2013 2014 | «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РБ» МОУ ДП РБ "РИКУиО, Семинар «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», |
| 6 | Разгильдеева Людмила Анатольевна | 2012 2013 | ФГОС «Программно-целевое планирование в начальной школе» «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»» «Современные тенденции в развитии начального образования» |
| 7 | Токтохоева Юлия Цырен-Доржиевна | 2010 2012 2013 | ФГОС «Программно-целевое планирование в начальной школе». «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»». «Вентана Граф «Система работы по учебно-методическому комплексу «Предшкольная пора» как средство достижения комплексного результата готовности ребенка к школе» Вентана Граф «Достижение планируемых результатов обучения младших школьников в условиях использования системы учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века». АОУ ДПО РБ «РИКУО» при кафедре дошкольного и начального образования «Программно-целевое планирование в начальной школе». КД и НО АОУ ДПО РБ «РИКУ и О» «Профессиональная компетентность учителя начальных классов». ФНМЦ «Потенциал системы развивающего обучения Л.В. Занкова в контексте ФГОС НОО». |
| 8 | Токарева Анна Андреевна | 2013 | «АОУ ДПО РБ «РИКУиО», «Профессиональная компетентность учителя начальных классов». АОУ ДПО РБ «РИКУиО», «Программно-целевое планирование в начальной школе». |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«Потенциал системы развивающего обучения Л.В. Занкова в контексте ФГОС НОО».</p> <p>«Система работы по учебно-методическому комплекту «Предшкольная пора» как средство достижения комплексного результата готовности ребенка к школе».</p> <p>«Достижение планируемых результатов обучения младших школьников в условиях использования системы учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века».</p> |
|--|--|--|

3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

МАОУ «СОШ №65»г. Улан-Удэ, реализующая основную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ✓ санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ✓ приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- ✓ кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
- ✓ кабинет психолога для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- ✓ библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, с выходом в сеть Интернет;
- ✓ спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивная площадка, тренажеры);
- ✓ актовый зал и гимнастический зал;
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных, локальных актов | Имеются в наличии |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников | 8 |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 8 |
| 3 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 3 |
| 4 | Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами) | 1 |
| 5 | Помещение для медицинского персонала | 1 |
| 6 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | имеются |
| 7 | Помещение для питания (столовая) | имеется |
| 8 | Спортивные залы | имеется |
| 9 | Спортивная площадка с оборудованием | имеется |
| 10 | Библиотека с читальным залом | 1 |
| 11 | Книгохранилище | 1 |
| 12 | Административные помещения | имеются |

3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в

- форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

3.6. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти

цели средств бюджета, а также за счёт реализации дополнительных платных образовательных услуг.