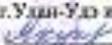


<p>«ПРИНЯТО» решением Педагогического совета МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» Протокол № 2 от 26.03.2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»  Н.А. Ягурова Приказ № 58 от 26.03.2021 г.</p> 
--	--

Концепция развития
МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»
на 2021-2023 г.г.

г. Улан-Удэ

2021 г.

I. Введение

Концепция развития МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» (далее - Концепция) является неотъемлемой составной частью Среднесрочной программы стратегического развития МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» (далее- Программа).

Разработка Концепции обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» (далее-образовательная организация, школа), направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

На основе данной Концепции разрабатываются программы научно-методической и образовательной деятельности школы, его кадрового и материально-технического развития в которых основные концептуальные принципы конкретизируются в программные мероприятия, которые реализуются в планах работы образовательной организации.

Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других специальных ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, кооперируются в отдельной институциональной форме с условием обслуживания всей многоуровневой структуры.

В Концепции отражены тенденции развития образовательной организации, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы администрации, педагогического коллектива и коллектива обучающихся. Мероприятия по реализации данной Концепции предусматривают обеспечение развития принципиально новых институциональных механизмов:

- создание инновационной многоуровневой структуры, обеспечивающей начальное, основное общее и среднее общее образование;
- формирование педагогических кадров нового поколения на основе повышения практико-ориентированной профессиональной подготовки педагогического состава;
- разработка и реализация инновационных образовательных программ и образовательных технологий;
- опережающее развитие современной материально-технической базы.

Нормативно-правовая база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Устав МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»;

- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева».

Основные цели:

- создание условий для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций РФ;

- достижение целевых показателей по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования по качеству общего образования;

- организация многоуровневого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей и подростков, разработка и реализация системы мер по активизации интереса к осознанному выбору дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

Основные задачи:

- создание новой образовательной инфраструктуры, внедрение передовых методик обучения;
- создание современной комплексной научно-методической и материально-технической ресурсной базы начального, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- оснащение современным оборудованием для обучения и высокоскоростным интернетом с целью:
 - существенного расширения доступа учащихся к качественным программам обучения, без ухода от традиционных занятий;
 - обеспечения возможности учащимся, по каким-либо причинам, не имеющим возможности посещать школу, быть на связи с классом и учителем во время урока;
 - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- обеспечение учителям возможности профессионального развития по программам повышения квалификации.

Миссия образовательной организации

Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Реализация миссии школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

I. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Кадровый состав

Общее количество работников – 51 чел. 15 педагогов имеют высшую (доля - 29 %) и 16 первую квалификационную (31 %) категорию, что в сравнении со средними показателями по РФ (22% и 34% соответственно) является положительным фактом. Почётных работников общего образования Российской Федерации – 6.

Педагогический стаж

Количество педагогических работников	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
51	4	7	6	5	10	19

Средний возраст учителей - 46 лет. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, но, на начало 2020-2021 учебного года существует вакансия учителей иностранного языка, бурятского языка и технологии (мальчики). На текущий момент технология для мальчиков и девочек преподаётся одним учителем. Средняя нагрузка учителей - 29, 8 часа. Все они работают более чем на 1,5 ставки.

Проблема: кадровая потребность в учителях русского языка и литературы, математики, иностранного языка, технологии и бурятского языка. Высокая нагрузка учителей.

Вывод: необходимо привлекать молодых специалистов, мотивировать на повышения уровня квалификации, оказывать методическую, психологическую помощь учителям.

Специфика контингента

На начало 2020-2021 года в школе обучается 1410 детей из семей разного социального статуса, культурного и образовательного уровня. Большинство родителей имеют высшее (63%) и средне-специальное образование (28%), а 25 % от общего числа работающих родителей, заняты в сфере железнодорожного транспорта. Согласно данным социального паспорта школы: 25% обучающихся воспитывается в неполных семьях, 230 детей из многодетных семей, 180 детей из малоимущих семей (среднедушевой доход на 1 члена семьи ниже прожиточного минимума). 10 % от общего числа родителей в настоящий момент являются безработными (239 человек). В школе обучается 14 детей-инвалидов и 13 детей находятся под опекой. На учёте в ПДН, КДН и ЗП, РНД обучающиеся школы не состоят. Семей СОП в настоящий момент нет. Часть детей (15 %) из малоимущих и неполных семей, в которых родители не работают, семьи с низким образовательным уровнем и потенциалом, где родители не заинтересованы в успехе детей (низкий уровень ожиданий родителей). Разработаны индивидуальные планы работы с семьями с низким образовательным потенциалом.

Таким образом, процент обучающихся, требующих повышенного

социального внимания достаточно высок. 14 детей инвалидов, что составляет 1,0 %. В школе налажена система по социальному, психологическому и педагогическому сопровождению данной категории детей, учителя проходят курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ. Несмотря на это требуется системная, методическая работа с данной категорией детей.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения (проекторы, интерактивные доски) в соответствии с реализуемыми образовательными программами. По всем предметам имеются наглядные пособия. Рабочее место учителя оборудовано компьютером (100%). По программе «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 36 ноутбуков для обучающихся и 9 ноутбуков для преподавателей, 3 современных интерактивных панели. 2 кабинета оборудованы ТСО по проекту «Успех каждого ребёнка».

Здание образовательной организации оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В здании имеется 27 учебных кабинетов, 3 кабинета технологии, оснащенные специальным оборудованием, 3 учебных кабинета, оснащенных лабораторным оборудованием (физика, химия, биология), компьютерный класс, спортивный зал, гимнастический зал. На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона (футбольное поле 40х60 м, беговая дорожка 60 м, сектор для прыжков, площадка для волейбола, баскетбола, гимнастическая площадка), что даёт возможность проводить занятия по физической культуре и спортивные соревнования на открытом воздухе.

В рамках совместной деятельности с перечисленными социальными институтами школа осуществляет мероприятия по обмену педагогическим опытом, повышению квалификации педагогов и осуществлению совместных образовательных проектов. Численность учащихся составляет 1410 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 47 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 29,9 чел. В Школе работает 51 педагог, из них 6 педагогов имеют звание «Почётный работник Российской Федерации», 2 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 45-50 лет. Высшую квалификационную категорию имеет 15 человек, первую -16.

Аналитика образовательных результатов

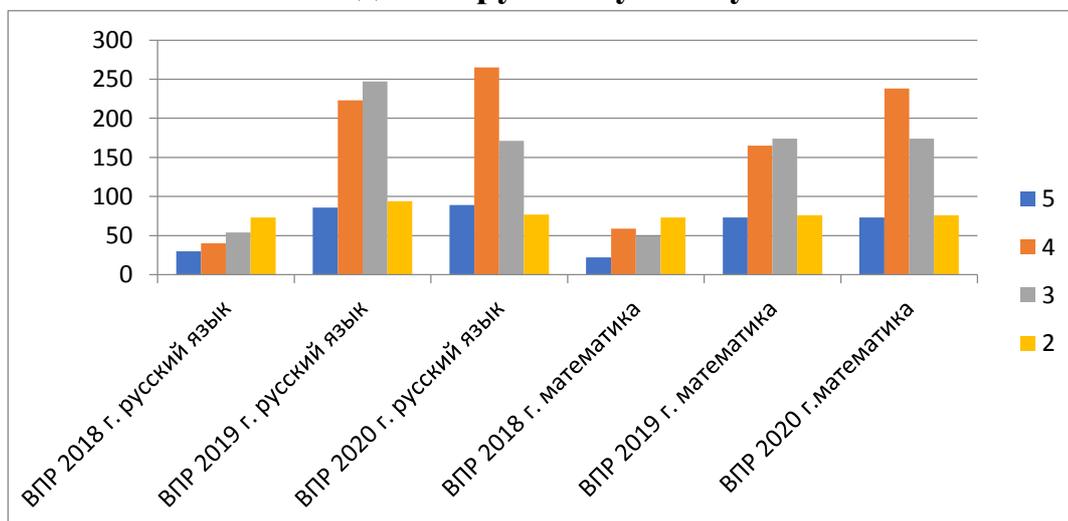
А) Всероссийские проверочные школы

Всероссийские проверочные работы дают возможность оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ результатов ВПР по годам

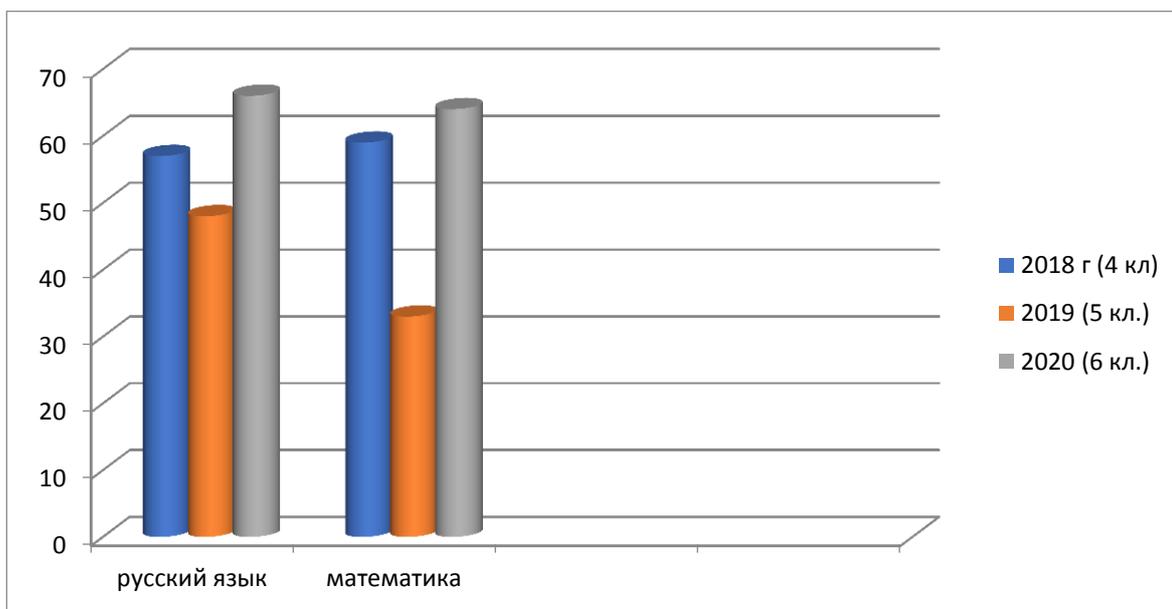
	2017-2018			2018 -2019			2019-2020		
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
ВПР по математике 4 класс	75	59	3,4	75	41	3,5	89	55	3,5
ВПР по математике 5 класс	55	27	2,8	65	33	3,0	81	33	3,2
ВПР по математике 6 класс	78	56	3,4	70	36	3,2	85	64	3,6
ВПР по математике 7 класс	-	-	-	64	31	3,0	-	-	-
ВПР по русскому языку 4 класс	84	57	3,3	91	54	3,6	87	54	3,5
ВПР по русскому языку 5 класс	61	31	3,0	79	48	3,4	90	59	3,6
ВПР по русскому языку 6 класс	65	40	3,2	89	53	3,4	88	66	3,7
ВПР по русскому языку 7 класс	-	-	-	70	34	3,1	82	55	3,5

Сравнительный анализ качества знаний ВПР - 2018, ВПР - 2019 и ВПР - 2020 годов по русскому языку и математике



Результаты внутренней и независимой оценки практически совпадают у учащихся 4 класса. В среднем звене такое совпадения можно отметить по математике в 5 классах. Небольшое несовпадение результатов внешней и внутренней оценки наблюдается по русскому языку в 7 классе, по русскому языку и математике в 6 классе.

Качество знаний по итогам ВПР в сравнении за три года



Б) Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по программам основного общего образования

В 2019-2020 учебном году за результаты ГИА признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и 2 учебным предметам по выбору и учтены при выставлении итоговых отметок в аттестат.

Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов

Русский язык

Год	Общее кол-во 9-х классов	Общее кол-во учащихся 9-х классов	Кол-во учащихся, получивших «4», (в том числе и в %)	Кол-во учащихся, получивших «3», (в том числе и в %)	Кол-во учащихся, получивших «2», (в том числе и в %)	Средний балл
2017-2018	3	89	42 47,1%	20 22,4%	1 1,1%	3,9
2018-2019	3	91	48 53%	16 17%	0	4,1

Математика

Год	Общее кол-во 9-х классов	Общее кол-во учащихся 9-х классов	Кол-во учащихся, получивших «5», (в том числе и в %)	Кол-во учащихся, получивших «4», (в том числе и в %)	Кол-во учащихся, получивших «3», (в том числе и в %)	Кол-во учащихся, получивших «2», (в том числе и в %)	Средний балл
2017-2018	3	89	7 7,8%	29 32,5%	51 57,3%	2 2,2%	3,4
2018-2019	3	91	12 13%	62 68%	3 16%	0	3,9

Сравнивая показатели ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2019 году с показателями прошлого года можно сказать о том, что в 2019 году показатели по обязательным предметам:

- по русскому языку превышают (% качества на 10, средняя оценка на 0,2);
- по математике (% качества на 41, средняя оценка на 0,5).

В) Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по программам среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

2019-2020 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, писавших работу	% успеваемости	% неуспеваемости	Средний тестовый балл
11а	35	15	100%	0%	51

2020-2021 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, писавших работу	% успеваемости	% неуспеваемости	Средний тестовый балл
11а 11б	49	32	84%	16%	49

Математика

В этом году выпускники могли сдавать только один уровень сложности по математике профильный.

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали 32 выпускника, к сожалению, не все преодолели минимальный порог.

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися, показывает, что имеются проблемы вычислительного характера. Обучающиеся затрудняются решать:

- стереометрические задачи (слабо сформированы навыки применения основных теорем планиметрии и стереометрии);
- неравенства повышенного уровня сложности (недостаточно отработаны навыки решения сложных неравенств);
- экономические задачи (недостаточно знаний теоретического материала).

Русский язык

Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе – 70, что на 1 балл ниже прошлогоднего результата.

Количество участников	Средний балл	Количество участников, набравших балл ниже минимального	% участников, набравших балл ниже минимального	Количество участников, набравших 80 баллов и более	% участников, набравших 80 баллов и более	Количество участников, набравших 100 баллов	% участников, набравших 100 баллов	Количество участников, набравших 1 и более баллов по заданиям с развернутым ответом	% участников, набравших 1 и более баллов по заданиям с развернутым ответом	Самый высокий балл в ОО
49	70	0	0	13	26	0	0	35	100	95

Сравнительный анализ учебных предметов по среднему баллу, набранному выпускниками по результатам ГИА-11

Предмет	Средний балл							
	2017		2018		2019		2020	
	город	ОУ№65	город	ОУ№65	город	ОУ№65	город	ОУ№65
Русский язык	70,3	69	70,2	67	69,5	71		70
Математика профиль	46,4	54	45,7	50	55,5	51		47

В 2020 году МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» была признана ШНОР на основе анализа оценочной процедуры ВПР (2018, 2019 г.г.).

Доля неудовлетворительных отметок ВПР (%)							
2017-2018				2018-2019			
Русский язык		Математика		Русский язык		Математика	
5 кл.	6 кл.	5 кл.	6 кл.	5 кл.	6 кл.	5 кл.	6 кл.
30,3	35,1	28,9	27,4	30,0	32,1	15,5	11

По результатам ВПР в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилась доля низких результатов по русскому языку 5 классы - с 30,3 до 30,0 %, 6 классы - с 35,1 до 32,1%. По математике 5 классы - с 28,9 до 15,5%; 6 классы - с 27,4 до 11%.

В ходе проведенной ранее диагностики был сформирован индивидуальный рисковый профиль:

**РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ
ШКОЛЫ
sch033077**

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

На основании данного профиля, наша школа имеет средний фактор риска по двум направлениям:

- низкий уровень оснащения школы (с чем мы не можем согласиться, так как школа имеет достаточное количество компьютеров с доступом в Интернет) – есть проблема, это качество Интернет-соединения.

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (данный фактор негативно влияет на мотивацию обучающихся, уровень школьного благополучия, освоение учебной программы и др.).

В ходе анализа была дана оценка рисков по нескольким параметрам:

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 65 г.Улан-Удэ им. Г.С.Асеева"					
фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска	
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	70	балл	
		Цифровое оборудование	64	балл	
		Качество интернет-соединения	37	балл	*
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	
		Состояние классов и кабинетов	85	балл	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	88	балл	
		Участие в системе обмена опытом	39	балл	*
		Использование современных педагогических технологий	41	балл	
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	10	%	
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	85	балл	

Актуальную проблему представляет недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Одним из ключевых моментов по развитию профессионального мастерства, является организация работы по обмену опытом, наставничество и взаимодействия педагогов внутри школы, адаптация подходов, технологий и приемов, усвоенных в ходе повышения квалификации, и изменение на этой основе привычных практик преподавания.

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Все педагоги школы в системе, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование. Основной задачей в работе с кадрами администрация ставит совершенствование профессиональной подготовки педагогов в период внедрения нового Федерального государственного образовательного стандарта. Повышение профессиональной компетенции педагогов осуществляется через педагогические семинары, вебинары, педагогические советы, участие в научно-практических конференциях, курсы повышения квалификации.

Для осуществления эффективных преобразований необходимо:

-выстроить систему, позволяющую педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег;

-практиковать адресное применение мер поддержки, основанное на анализе дефицита школы и педагогических работников с учетом специфического контекста

образовательной организации. Важной особенностью такой помощи является повышение квалификации без отрыва от работы, когда обучение учителей осуществляется непосредственно в рамках их профессиональной деятельности.

II. Цели и задачи развития образовательной организации

Целями развития МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» выступают:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

IV. Меры и мероприятия по достижению целей развития

№ п/п	Мероприятие	Дата реализации	Ответственный исполнитель
1.	Организация учебно-методических и учебно-практических семинаров для учителей на базе МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева», направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.	Февраль-май	Директор школы, заместитель директора по УВР
2.	Проведение открытых уроков опытными педагогами школы	Февраль-май Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
3.	Взаимопосещение уроков	Февраль-май Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
4.	Профессиональная переподготовка		Педагоги, имеющие высшее образование не по профилю работы
5.	Курсовая подготовка	Согласно перспективному графику ПК	Все педагоги 1 раз в 3 года
6.	Индивидуальные консультации	Февраль-май Сентябрь-ноябрь	Молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 3 лет
7.	Самообразование		Все педагоги
8.	Участие в районных, муниципальных методических объединениях.	Февраль-май Сентябрь-ноябрь	Руководители МО
9.	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Февраль-май Сентябрь-ноябрь	Все педагоги
10.	Участие в семинарах, вебинарах по направлению работы, организованные вне учреждения	Февраль-май Сентябрь-ноябрь	Все педагоги
11.	Мастер-классы	Февраль-май Сентябрь-ноябрь	Педагоги, имеющие опыт работы, специалисты
12.	Аттестация	Согласно перспективному графику ПК	Все педагоги, подлежащие аттестации каждые 5 лет
13.	Портфолио педагога		Все педагоги
14.	Семинары – практикумы, организованные в учреждении различной тематики	Февраль-май Сентябрь-ноябрь	Все педагоги
15.	Работа над единой методической темой		Все педагоги

16.	Деловые игры		Все педагоги
17.	Педагогические советы	Март Ноябрь	Все педагоги
18.	Обобщение передового педагогического опыта		Педагоги, имеющие опыт работы
19.	Разработка и издание методических рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся	Сентябрь-октябрь	Руководители МО
20.	Реализация программы психологической поддержки педагогов для профилактики профессионального выгорания		Педагог-психолог
21.	Развитие программы наставничества для молодых специалистов	Весь период	Заместитель директора по УВР

V. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог.