



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Куратор проекта 500+
Ширипова Т.В.,
Заместитель директора по НМР
ГБОУ «РБНЛИ №1» г. Улан-Удэ

ПРОЕКТ «500+» ПРОДОЛЖЕНИЕ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАРТОВАЯ ПОЗИЦИЯ

*РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ
sch033077*

Значимость фактора риска в ОО

Высокая требуется принятие мер

Средняя требуется дополнительная оценка ситуации куратором

Низкая возможна дополнительная оценка ситуации куратором

- 1. Низкий уровень оснащения школы Средняя*
- 2. Дефицит педагогических кадров Низкая*
- 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников Средняя*
- 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ Низкая*
- 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров Низкая*
- 6. Низкая учебная мотивация обучающихся Низкая*
- 7. Пониженный уровень школьного благополучия Низкая*
- 8. Низкий уровень дисциплины в классе Низкая*
- 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Низкая*
- 10. Низкий уровень вовлеченности родителей Низкая*

ПРОЕКТ «500+» (МАРТ- МАЙ, 2021)

Мероприятия (см. сайт школы)

Доступность и открытость деятельности, проводимой в рамках Проекта «500+»	Открытие страницы «500+» на сайте школы
Закрепление навыков счета, проверка вычислительных навыков и усвоения основных алгебраических понятий и формул среди обучающихся 7-10 классов	Межшкольный математический марафон «БЫСТРЫЙ СЧЕТ»
Приглашение на участие педагогов и учащихся в ШНПК «ПЕРВЫЕ ШАГИ»	ШНПК «ПЕРВЫЕ ШАГИ»
Определение метапредметного урока, его цели, применение различных метапредметных образовательных технологий	Творческие мастерские для молодых педагогов «Проектирование метапредметного урока»
Приглашение на предметные вебинары и мастер-классы	Индивидуальные встречи (продолжение)
Определение ведущих технологий, которые педагоги используют в своей профессиональной деятельности, а также технологий, которыми они хотели бы овладеть.	Анкетирование Учителей-предметников

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ (май, 2021)

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

с целью определения ведущих технологий, которые педагоги используют в своей профессиональной деятельности, а также технологий, которыми они хотели бы овладеть...

ВЕДУЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ СОШ 65

технология проблемного обучения - 86 %
игровые технологии - 83 %
технология проектно-исследовательской деятельности - 80,5 %
ИКТ – 77,7 %
технология уровневой дифференциации – 61,6 %

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ключевых идей современных педагогических подходов в СОШ 65

Системно-деятельностный подход - 77,7 %
Метапредменный подход - 36,6 %
Личностно-ориентированный подход - 77,7 %
Дифференцированный подход - 66,6 %
Нейропсихологический подход – 5,5 %

Технологии, представляющие интерес

Технология витагенного образования - 41,6 %
Фреймовая технология - 30,5 %
Тренинговая технология - 30,5 %
Технология развития критического мышления – 16,6 %
Технология модульного обучения - 16,6 %

ПРОЕКТ «500+» (СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ, 2021)

Мероприятия (см. сайт школы)

Доступность и открытость деятельности, проводимой в рамках Проекта «500+»	страница «500+» на сайте школы (постоянно)
Организация творческой деятельности внутри МО учителей-предметников (помощь в подготовке открытых уроков, мастер-классов) по итогам анкетирования	Творческие мастерские на базе СОШ №65 (ноябрь, 2021)
Публикация исследовательских работ учащихся (в рамках сотрудничества)	Сборник по итогам ШНПК «ПЕРВЫЕ ШАГИ» (октябрь, 2021)
МАСТЕР-КЛАССЫ победителей конкурса Лучших учителей - 2021	Творческие мастерские для молодых педагогов на базе РБНЛИ №1 (октябрь, 2021)
Приглашение на предметные вебинары и мастер-классы	Индивидуальные встречи (продолжение)
Анализ деятельности в рамках проекта	