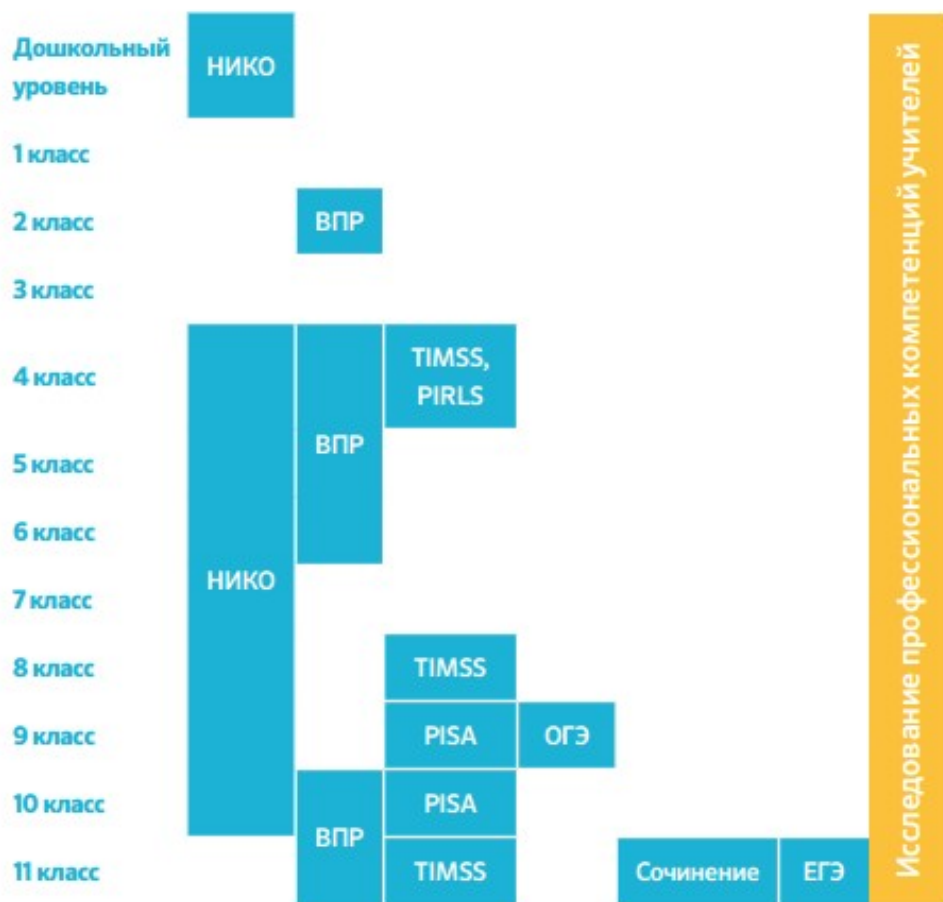


**Использование результатов региональных
мониторингов для организации
методической работы в школе**

Процедуры ЕСОКО



В соответствии со статьей 2. (№ 273-ФЗ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – это «**комплексная** характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их **соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого** осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**»

Единая система оценки качества образования

Мониторинг, который оперативно выявляет и решает проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

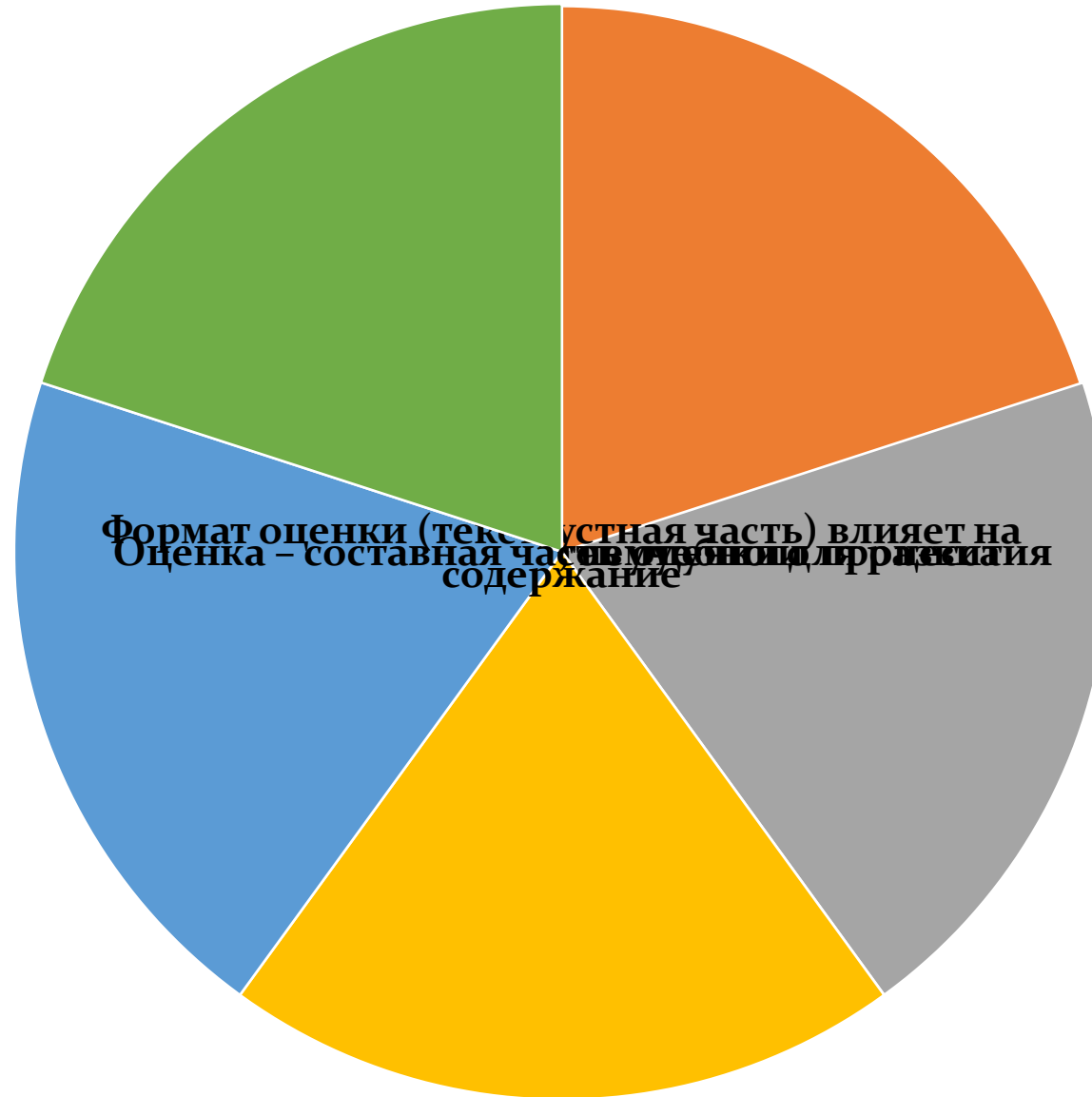
Полное представление о качестве образования в стране, анализ и учет влияния различных факторов на результаты работы школ.

Самодиагностика школ, выявление имеющихся проблем.

Информирование родителей о качестве знаний детей.

Многоуровневая система, состоящая из нескольких процедур.

Принципы единой системы оценки качества образования



Единая система оценки качества образования

ГИА

ОГЭ

ЕГЭ

Промежуточные
срезы знаний

НИКО

ВПР

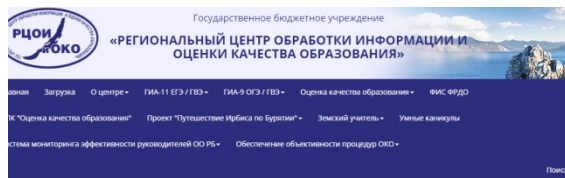
Международные
сопоставительные
исследования

PISA

TIMSS

PIRLS

Оценочные процедуры



Отчет о мониторинговых исследованиях качества образования в РБ
Информация о системе общего образования
Аналитическая справка по предметам "Химия" и "Биология"
Аналитический отчет о качестве образования по РБ (второе полугодие 2019 года)
Аналитический отчет о качестве образования по РБ (второе полугодие 2019 года)
Аналитический отчет за 2017-2018 учебный год
Аналитический отчет о качестве образования в РБ (первое полугодие 2017 года)
Аналитический отчет о качестве образования в РБ (второе полугодие 2017 года)
Аналитический отчет о мониторинговых исследованиях за 2015-2016 г.



Республика Бурятия

**Ваш регион в сопоставлении
с результатами мировых
образовательных систем**
Региональная оценка по модели PISA



- 1 Школьные
- 2 Муниципальные
- 3 Региональные
- 4 Федеральные
- 5 Международные

Текущий контроль

Промежуточная
аттестация, ВПР

Формирующее
оценивание

ЦМРО: итоговое
сочинение в 10 классах

ГИА, НИКО,
ВПР

Интерпретация результатов процедур оценки качества образования:





Этапы интерпретации результатов

1

I. Поиск (отбор) источников статистической и аналитической информации по результатам **конкретной** процедуры оценки

2

II. Анализ, систематизация и оценка **значимости** данных в отобранных источниках

3

III. Определение/объяснение тенденций и формулировка **выводов** по совершенствованию УКО

4

IV. Принятие управленческих **решений**

5

V. Оценка **эффективности** принятых решений



Уровни
принятия
управленческих
решений

1

1. Уровень общеобразовательной организации

2

2. Уровень профессиональных объединений педагогов

3

3. Уровень педагога

4

4. Уровень ученика

5

5. Уровень родителя

Уровни принятия управленческих решений

1. Уровень общеобразовательной организации

- выступают показателями результативности работы общеобразовательной организации при проведении самооценки (отчёт о результатах самообследования, анализ работы за год);
- являются фактической основой, подтверждающей результативность профессиональной деятельности педагога по установленным критериям (аттестационные материалы);
- лежат в основе совершенствования ВСОКО (приказы, регламенты, положения)

Уровни принятия управленческих решений

2. Уровень профессиональных объединений педагогов

- определять направления повышения квалификации педагогических работников;
- выстраивать и совершенствовать содержание и формы методической работы педагогов общеобразовательной организации (план методической работы, как часть плана работы на год; планы работы профессиональных объединений педагогов);
- проводить профессионально-общественную экспертизу реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных; в целом и компонентов);
- принимать решения относительно выбора учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Уровни принятия управленческих решений

3. Уровень педагога

- для разработки плана профессионального саморазвития с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе процедур оценки качества образования, и повышения качества обучения школьников (план самообразования);
- для отбора современных форм, приёмов и способов работы с обучающимися (в том числе при проведении оценочных процедур), совершенствования рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации, а также оптимизации методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности, уточнения форм работы с родителями

Уровни принятия управленческих решений

4. Уровень ученика
5. Уровень родителя

- ознакомить с результатами;
- объективно оценить результаты деятельности ученика, проанализировать успешно/неуспешно пройденные темы;
- наметить программу индивидуальной работы;
- проанализировать причины трудности выполнения тех или иных заданий...

Государственная итоговая аттестация: ОГЭ и ЕГЭ

Направления	Показатели	Индикаторы
Участие в ЕГЭ	Общий охват выпускников общеобразовательных организаций процедурой ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> – участники ЕГЭ в общеобразовательных организациях; – распределение участников ЕГЭ и количество общеобразовательных организаций, участвующих в ЕГЭ, по муниципальным районам и городским округам
	Активность участия выпускников общеобразовательных организаций в ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> – доля участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору
Освоение государственного образовательного стандарта участниками ЕГЭ	Общая информация	<ul style="list-style-type: none"> – доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ
	Уровень освоения государственного образовательного стандарта участниками ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> – доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены, по муниципальным районам и городским округам (группам муниципальных районов)

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОО

9 класс*

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Количество участвующих выпускников		"5"- "4"		"3"		"2"	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Химия	2019	150	12	8	7	58	5	42	0	0
Физика	2019	150	17	11	14	82	3	18	0	0
Русский язык	2019	150	147	98	117	<u>80</u>	28	19	2	1
Обществознание	2019	150	78	52	33	42	44	56	1	1
Математика	2019	150	148	99	116	78	24	16	8	<u>5</u>
Литература	2019	150	4	3	2	50	2	50	0	0
История (без XX века)	2019	150	2	1	2	100	0	0	0	0
Информатика	2019	150	107	71	80	75	26	24	1	1
География	2019	150	18	12	11	61	7	39	0	0
Биология	2019	150	36	24	16	44	18	50	2	<u>6</u>
Английский язык	2019	150	22	15	18	82	4	18	0	0
Химия	2018	143	20	14	15	75	5	25	0	0
Физика	2018	143	17	12	6	35	11	65	0	0
Русский язык	2018	143	140	98	103	<u>74</u>	37	26	0	0
Обществознание	2018	143	69	48	35	51	33	48	1	1
Математика	2018	143	140	98	88	63	50	36	2	<u>1</u>
Литература	2018	143	1	1	1	100	0	0	0	0
История (с XX века)	2018	143	2	1	1	50	1	50	0	0
Информатика	2018	143	83	58	61	73	21	25	1	1

11 класс в форме ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Количество выпускников-участников ЕГЭ		в том числе,				Средний балл по предмету		
					не набравших минимальное количество баллов		набравших баллы выше среднего по НСО				
					чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Английский язык	2019	40	4	10	0	0	3	75	73	63	70
Биология	2019	40	5	13	2	40	1	20	39	47	51
Информатика	2019	40	12	30	0	0	6	50	61	52	62
История	2019	40	10	25	0	0	7	70	56	51	54
Литература	2019	40	2	5	0	0	0	0	53	56	59
Математика базовая	2019	40	16	40	0	0					
Математика профильная	2019	40	23	58	1	4	11	48	56	52	57
Немецкий язык	2019	40	1	3	0	0	0	0	54	78	69
Обществознание	2019	40	19	48	4	21	9	47	53	49	53
Русский язык	2019	40	39	98	0	0	22	56	69	66	68
Физика	2019	40	6	15	0	0	1	17	50	49	54
Химия	2019	40	4	10	1	25	1	25	46	48	55
Английский язык	2018	49	2	4	0	0	2	100	67	58	63
Биология	2018	49	5	10	0	0	2	40	52	48	51
Информатика	2018	49	23	47	1	4	15	65	61	52	60
История	2018	49	12	24	1	8	3	25	45	48	52
Литература	2018	49	3	6	0	0	1	33	61	58	60
Математика базовая	2018	49	48	98	0	0					
Математика профильная	2018	49	31	63	1	3	14	45	53	46	50
Обществознание	2018	49	29	59	2	7	19	66	55	50	53



Методические решения по результатам ГИА:

- внесение корректив в проектирование образовательного процесса, в проектирование и реализацию основных образовательных программ;
- организация, осуществление контроля и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающимися на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- повышение квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных затруднений;
- определение направлений по усовершенствованию образовательного процесса и его учебно-методического обеспечения, оценке качества диагностического инструментария с учётом заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Примеры решений на основе анализа и интерпретации результатов ГИА :

- о необходимости организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся;
- об определении индивидуальной образовательной траектории отдельных обучающихся (групп обучающихся);
- об открытии (закрытии) направлений профильного обучения;
- о расширении спектра дополнительных образовательных услуг;
- о необходимости оказания адресной методической помощи учителю

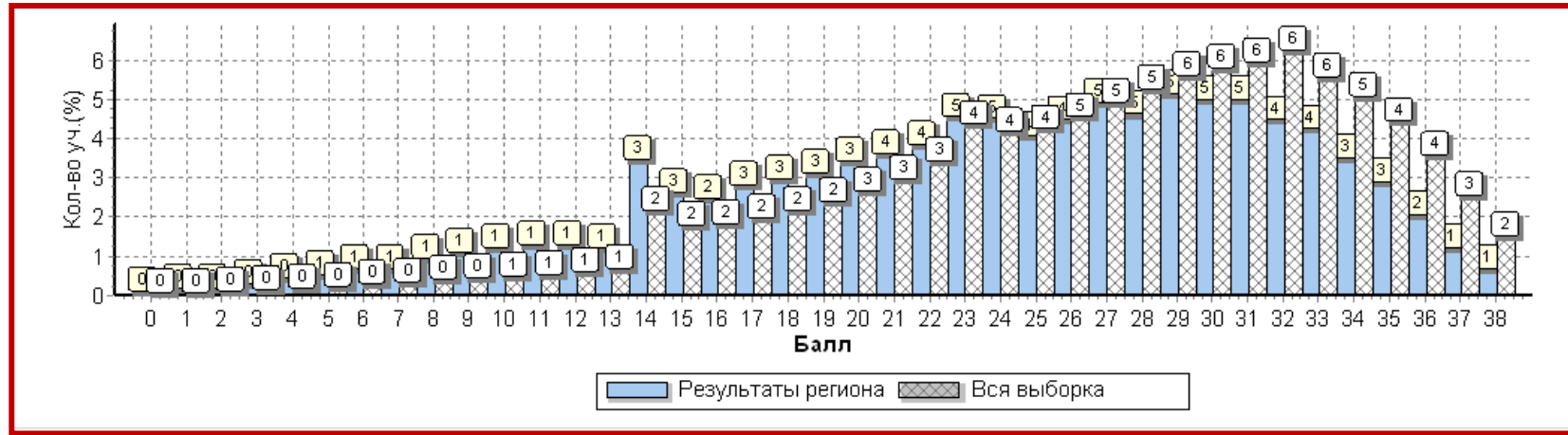
на основе выявленных проблем;

- обозначение форм и методов трансляции позитивного опыта работы по подготовке обучающихся к процедурам ГИА.

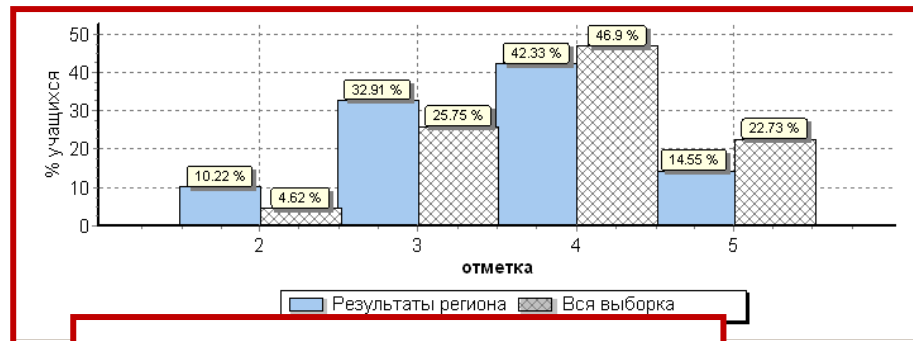
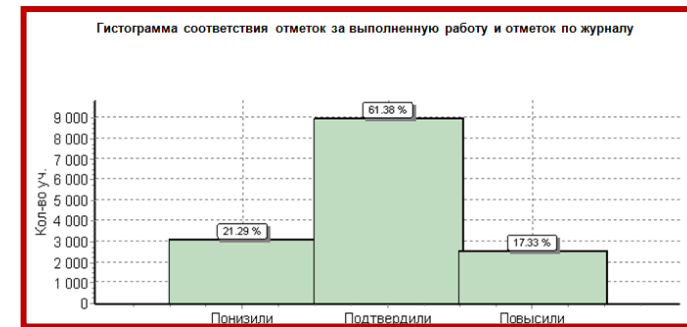
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся ОО

Предмет	Год	Класс	Кол-во обучающихся	"5"- "4"		"3"		"2"	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%
Английский язык	2019	7	22	8	36	11	50	3	14
Биология	2019	5	141	88	62	50	35	3	2
Биология	2019	6	130	111	<u>85</u>	13	10	6	5
География	2019	6	136	93	68	40	29	3	2
История	2019	5	143	107	75	33	23	3	2
История	2019	6	133	110	<u>83</u>	21	16	2	2
История	2019	7	135	101	75	34	25	0	0
Математика	2019	4	183	145	79	38	21	0	0
Математика	2019	5	142	82	<u>58</u>	50	35	10	7
Математика	2019	6	131	71	54	43	33	17	<u>13</u>
Математика	2019	7	138	80	58	48	35	10	7
Немецкий язык	2019	7	14	2	14	8	57	4	<u>29</u>
Обществознание	2019	6	127	95	75	32	25	0	0
Окружающий мир	2019	4	182	150	82	32	18	0	0
Русский язык	2019	4	184	132	72	50	27	2	1
Русский язык	2019	5	141	81	57	49	35	11	8
Русский язык	2019	6	127	86	68	30	24	11	9
Биология	2018	5	132	89	<u>67</u>	42	32	1	1
География	2018	6	133	98	74	35	26	0	0
География	2018	11	47	45	96	2	4	0	0
История	2018	5	133	109	<u>82</u>	23	17	1	1
Математика	2018	4	138	120	<u>87</u>	18	13	0	0
Математика	2018	5	133	85	64	40	30	8	<u>6</u>
Математика	2018	6	137	41	30	79	58	17	12
Обществознание	2018	6	136	88	65	48	35	0	0

Виды статистических форм по результатам ВПР

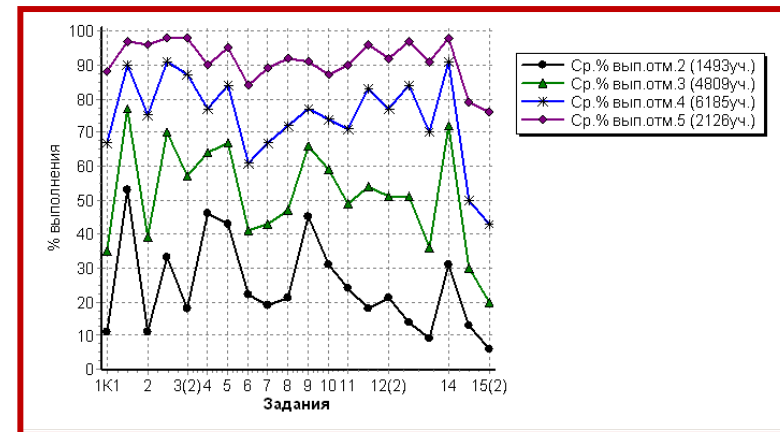


Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Республика Бурятия	14613	10.2	32.9	42.3	14.5



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	759	2413	3109	1079	7360
2	734	2396	3076	1047	7253
Комплект	1493	4809	6185	2126	14613



Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			14613 уч.	1536144 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	4	54	63
1K2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	83	89
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	60	70
3(1)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	87
3(2)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	72	80
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	72	78
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	76	82
6		2	54	58
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	56	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	36	42

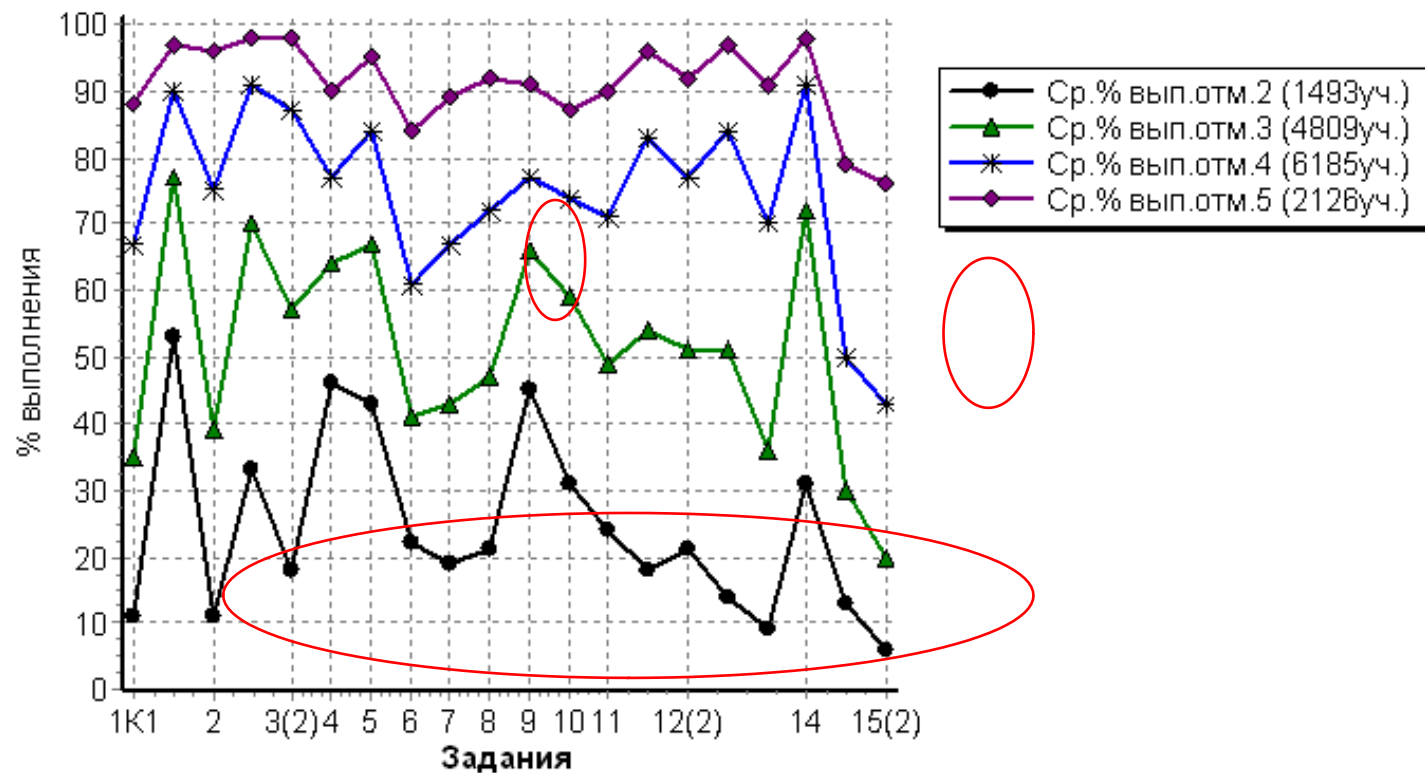
Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Выполнение заданий группами учащихся
(в % от числа участников)

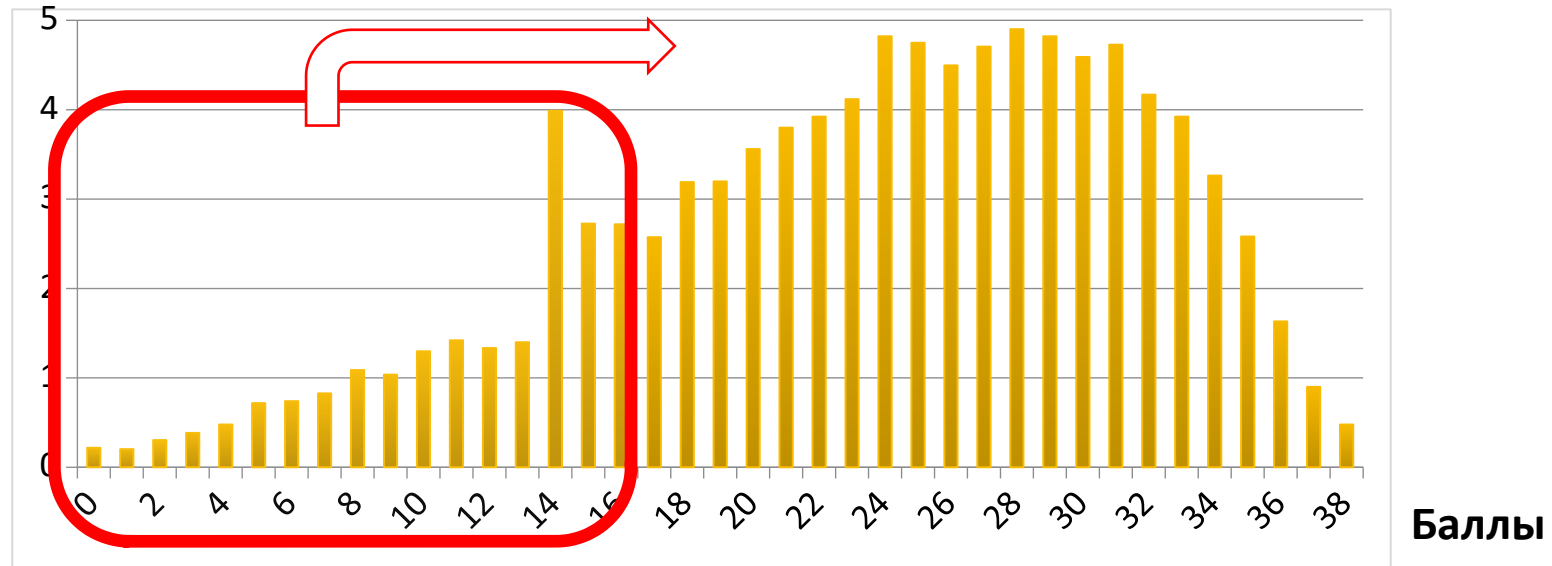
Максимальный первичный балл: 38

Регион	Кол-во уч.	Макс. балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Республика Бурятия	14613		54	83	60	79	72	72	76	54	58	61	72	67	62	69	65	68	56	80	44	36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1493		11	53	11	33	18	46	43	22	19	21	45	31	24	18	21	14	9	31	13	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4809		35	77	39	70	57	64	67	41	43	47	66	59	49	54	51	51	36	72	30	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6185		67	90	75	91	87	77	84	61	67	72	77	74	71	83	77	84	70	91	50	43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2126		88	97	96	98	98	90	95	84	89	92	91	87	90	96	92	97	91	98	79	76



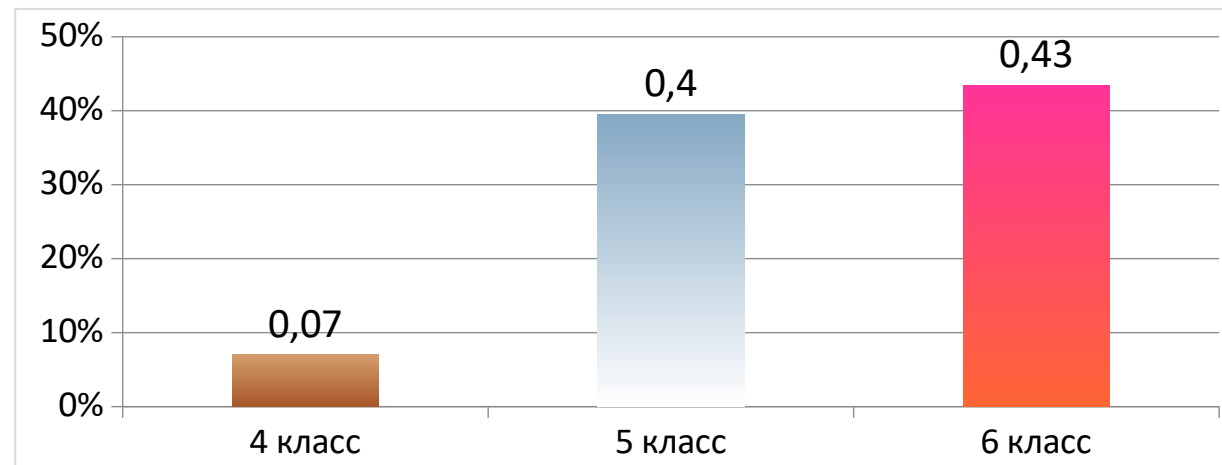
Индекс низких результатов

Доля
участников



Граница отметки «3»

(# русский язык)



Что делать с результатами ВПР?

Выделение ключевых аспектов

Формирование образовательных траекторий для участников с разным уровнем подготовки

Отработка типовых ошибок (повторение с обучающимися, корректировка методики)

Методические решения по итогам проведения ВПР:

- постановка задачи для педагогов по совершенствованию методики преподавания учебного предмета, проверяемого в ВПР,
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части разработки КИМ,
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части порядка проведения процедур оценки качества образования,
- интерпретация результатов ВПР по всем предметам;
- проведение семинаров проектированию форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки,
- оптимизация видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся и работы с родителями.

Стратегические решения по интерпретированным результатам процедур оценки качества образования:

- разработки и реализации программ повышения качества обучения (например, через программу развития);
- разработки технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся (групп учащихся) с проблемами (или высокими достижениями) в обучении (например, через подходы к формированию индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов, индивидуализированных планов внеурочной деятельности);
- формирования программ организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям (например, персонифицированные программы повышения квалификации)