

**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»)**

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс: 8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail: school65uu@yandex.ru; сайт: http://maou-65.buryatschool.ru; ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

**Отчет по результатам регионального мониторинга по русскому языку
среди обучающихся 9-х классов
МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»**

С 19 по 23 апреля 2021 г. согласно приказу №210 от 15.02.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2021 году в Республике Бурятия», утвержденному МОИИ РБ, состоялся региональный мониторинг по русскому языку среди учащихся 9-х классов МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» с целью диагностики общей предметной подготовки данной категории обучающихся; уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностики уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5-го по 9-й классы.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку для учащихся 9-х классов оценивала умения школьников в области языковой (лингвистической) подготовки:

- умение выявлять слова по опознавательным признакам орфограмм;
 - умение проводить орфографический анализ слов и осуществлять выбор правильного написания;
 - умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения;
 - умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.
- Также мониторинг позволил диагностировать уровень сформированности умений и навыков информационной обработки текста:
- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - умение определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста;
 - умение делить текст на смысловые части, составлять план текста;
 - умение адекватно понимать и интерпретировать информацию неходного текста.

**Документы, определяющие содержание и структуру
диагностической работы по русскому языку**

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального и основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15).

Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Условия проведения диагностической работы

Диагностика проводилась в форме компьютерного тестирования в региональной ИС «ТЕСТ ВМ». При выполнении диагностической работы в классе присутствовал технический специалист (или учитель информатики), способный оказать учащимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет.

Распорядок во время проведения исследования включал в себя организационную часть (5 мин.) и выполнение диагностической работы в системе «Тест ВМ» (40 мин.).

Для обеспечения получения объективных результатов выполнялись определенные условия:

- применение мер защиты информации: информационные плакаты, находящиеся в кабинете, были убраны или закрыты;
- не допускалось использование справочной литературы.

Также - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры. Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть школьным координатором/организатором в аудитории;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной образовательной организации, не должен быть школьным координатором/организатором в аудитории.

Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа по русскому языку состояла из двух частей и включала 12 заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 состояла из 7 заданий, нацеленных на проверку знаний и умений по основным разделам курса русского языка: морфологии, грамматике, орфографии и пунктуации. Задания этой части проверяли также умения производить действия с заданным языковым материалом (текстом).

Часть 2 состояла из 5 заданий, нацеленных на проверку умения работать с заданной информацией (текстом). Задания этой части выявляли сформированность умений читать и производить информационную обработку текста: поиск, извлечение и интерпретацию информации. Ответами на задания частей 1 и 2 были цифра, установление соответствия и развернутый ответ.

Работа включала задания по следующим темам:

1. «Правописание безударных гласных в корне слова»;
2. «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»;
3. «Правописание -Н- и -НИ- в различных частях речи»;
4. «Правописание НЕ с разными частями речи»;
5. «Правописание личных окончаний глагола»
6. «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени»
7. «Знаки препинания в простом осложнённом предложении»;
8. «Знаки препинания в сложном предложении»;
9. «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»;
10. «Информационная обработка текста».

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Результаты мониторинга по русскому языку
в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»

Количество учащихся	Успеваемость %	Качество знаний %	Доля неуд., %
88	76,14	37,5	23,86

Рекомендации

Учителям русского языка 9-х классов необходимо:

- 1) включать в план уроков задания на умение использовать информацию из текста для решения практических задач;
- 2) применять разные методы мотивации деятельности учащихся с низкими образовательными результатами;
- 3) мотивировать девятиклассников принимать участие в ежегодном орфографическом онлайн-тренажёре «Веб-Грамотей» для формирования навыков орфографической грамотности;
- 4) Уделить особое внимание заданиям на умение понимать структуру текста и следующим темам: «Правописание безударной гласной в корне слова», «Правописание приставок пре- и при-».

Заместитель директора по УВР: Шрестха Э.В.