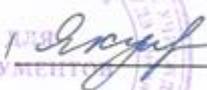


**МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»)**

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail: school65uu@yandex.ru; сайт: <http://school65uu.ru>; ИНН/КПП 0323015653/032601001;
ОГРН 1020300985968

<p>Рассмотрено: На педагогическом Совете Протокол № 1 от «30» августа 2018 года</p>	<p>Утверждено: Директор МАОУ «СОШ № 65» г.Улан-Удэ  Н.А.Якушевич Приказ № 173 от «31» августа 2018 г.</p> 
--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
Срок реализации: 2018-2020 г.г.**

г. Улан-Удэ, 2018г.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Ученическое самоуправление (УС) - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

- создание системы УС как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Базовые подходы

Гуманистический подход.

Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности ребенка и отношений сотрудничества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
- в общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение;
- педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем;
- защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- в школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

Деятельностный подход.

«Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления, где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру» (СИ. Гессен). Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни - они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. По мнению Л.С. Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере

деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов - направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны классного руководителя уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Выбираются командиры групп, формируется актив группы. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы с педагогическим коллективом на этом этапе - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

Затем учащиеся объединяются в центры по интересам. Руководят центрами министры Школьного парламента (ШУП ШАНС). ШУП ШАНС - выборный орган, в него входят учащиеся старших классов, которые избираются учащимися с 5-по 11 класса школы. ШУП ШАНС организует деятельность школьного коллектива по различным направлениям. ШУП ШАНС обеспечивает связь между советами групп (внутри классов), педсоветом, советом школы.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - организационный:

- анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;
- организация учебы актива и педагогов.

2 этап - реализация и развитие системы ученического самоуправления:

- отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»;
- участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях;
- создание собственных программ деятельности ученического самоуправления.

3 этап - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
3. Обновление содержания воспитательной работы.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
- Подготовку педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности.
- Предоставление учащимся согласно Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.
- Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:

- Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.
- Использование в работе региональных программ. Работа по этим программам предполагает разработку адаптированных собственных подпрограмм.

Обновление содержания воспитательной работы предполагает:

- создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования;
- повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и после них;
- изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной;
- создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Высший орган самоуправления учащихся школы - общая конференция учащихся. Общая конференция учащихся заслушивает и утверждает план работы на год, заслушивает и обсуждает отчеты органов самоуправления, решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Общая конференция собирается не реже

раза в год.

2. Главным координирующим органом УС является ШУП ШАНС, действующий в период между общими собраниями учащихся и подотчетный им. ШУП ШАНС выполняет организационные, представительские, информационно-пропагандистские, методические функции. В пределах этих функций ШУП ШАНС уполномочен:

- представлять коллектив учащихся в общественных организациях, на педагогических советах, на заседаниях Управляющего совета школы;
- координировать деятельность коллективов детей внутри каждого класса;
- разрабатывать программу деятельности коллектива учащихся всей школы;
- организовывать ее реализацию;
- принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий;
- анализировать, изучать и пропагандировать опыт работы коллективов детей внутри каждого класса;
- организовывать и координировать конкурс на звание «Лучший класс школы»;
- определять повестки для заседаний;
- организовывать учебу актива учащихся.

3. ШУП ШАНС формируется из учащихся 5-10 классов, из числа 9-11-х классов выбирается Председатель ШУП ШАНС и его министры. Заседание ШУП ШАНС правомочно, если на нем присутствует более половины его членов. Члены ШУП ШАНС координируют работу других министерств ученического самоуправления. Сам же ШУП ШАНС собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

4. ШУП ШАНС подотчетны все министерства. В них входят наиболее активные учащиеся - из каждого класса по одному человеку. Члены министерств выбираются путем голосования в каждом классе. Руководителем каждого министерства является - министр. За каждым министерством закрепляется куратор из числа педагогов, кураторы осуществляют педагогическую поддержку работы министерства. Они планируют свою работу на полугодие и отчитываются о выполнении плана работы в конце полугодия.

Самоуправление в классах

Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе.

Самоуправление класса, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Общее классное собрание выбирает старосту класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса, распределяются общественные поручения среди учащихся.

На заседаниях актива решаются следующие вопросы:

- вопросы текущего дня;

- подведение итогов работы;
- вопросы о поощрениях лучших учащихся.

Актив класса непосредственно работает под руководством ШП, классного руководителя, родительского комитета.

Функциональные обязанности министерств ШУП ШАНС

МИНИСТЕРСТВО ПРАВОПОРЯДКА

- обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы;
 - способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности;
- От каждого класса в министерство входят по одному человеку. Министерство работает под руководством заместителя директора по СПВ.

Функции и дела:

- проводит рейды по контролю посещаемости;
- проводит рейды по контролю наличия учебных принадлежностей;

Порядок работы

Министерство работает в соответствии с планом. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц в кабинете заместителя директора по СПВ. Решения центра доводятся до учеников школы.

Права:

- центр имеет право накладывать дисциплинарные взыскания на учащихся - нарушителей учебной дисциплины;
- центр имеет право готовить вопросы на заседания педагогического совета;
- центр имеет право принимать участие в разрешении конфликтов, споров между учителями и учащимися.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности;
 - решает вопросы, связанные с повышением качества знаний учащихся (через систему факультативов, консультаций, олимпиад, предметных недель).
- От каждого класса входят по одному человеку, проявляющему успешность в образовательном процессе. Министерство работает под руководством заместителя директора по УВР.

Функции и дела:

- организует участие классов в предметных неделях;
- организует участие учащихся класса в конкурсах, олимпиадах;
- анализирует итоги успеваемости и посещаемости.

Порядок работы

Министерство работает в соответствии с планом. Заседания проводятся не реже одного раза в месяц в кабинете заместителя директора по безопасности. Решения центра доводятся до учеников школы.

Права:

- центр имеет право заслушивать старост класса и ответственных за

учебу по вопросам учебной дисциплины;

-центр имеет право ходатайствовать перед администрацией о поощрении учащихся;

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ

Цели:

-создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности

-расширение форм досуга подростков;

-развития художественно-эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

В министерство входят по одному представителю от каждого класса. Министерство работает под руководством заместителя директора по ВР.

Функции и дела

Министерство руководит организацией общешкольных праздников и вечеров, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий; организует оформление праздников, конкурсов, вечеров и т. д.; принимает заявки и пожелания классов, отдельных учащихся о культпоходах и экскурсиях.

Порядок работы

Министерство работает в соответствии с планом и проводит свои заседания не реже одного раза в месяц. Решения министерства доводятся до учащихся школы.

Министерство имеет право:

ходатайствовать перед ШУП ШАНС и директором школы, заместителем директора по ВР о поощрении учащихся, классов, активно принимающих участие в культурно-массовой работе, или о наказании учащихся.

Министерство ИНФОРМАЦИИ

Цели:

-овладение навыками журналистского мастерства;

-создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся.

В министерство входят по одному представителю от каждого класса. Работу курирует учитель русского языка и литературы.

Министерство организует:

-выпуск газет;

-смотри-конкурсы плакатов, рисунков;

-информационные линейки;

-размещение статей учащихся в газете;

-участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.

-радиопередачи

Министерство имеет право:

-подводить итоги смотров-конкурсов плакатов, рисунков, газет и определять победителей;

-заслушивать отчеты редколлегии классов о проделанной работе.

Министерство СПОРТА И ЗОЖ

Цели, функции и дела:

- способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся;
- создание условий для формирования здорового образа жизни;
- организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, игры;
- вовлекает учащихся в спортивные секции и кружки.

В состав министерство входят физорги классов, капитаны сборных команд школы. Министерство работает под руководством учителя физической культуры.

Центр имеет право:

заслушивать отчеты физоргов классов о проделанной работе и оценивать их работу; подводить итоги соревнований, спартакиад, определять победителей.

Министерство ТРУДА

Цели, функции и дела:

- способствует развитию трудовых навыков,
- бережное отношение к природе,
- следит за соблюдением чистоты в школе и на ее территории.
- организует и проводит мероприятия экологической направленности.

В состав министерства входят по одному человеку от каждого класса. Министерство работает под руководством заместителя директора по АХЧ.

Министерство имеет право:

ходатайствовать перед ШУП ШАНС и директором школы, заместителем директора по АХЧ. о поощрении учащихся, классов, активно принимающих участие в уборке школы и прилегающей к ней территории, или о наказании учащихся.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Результативность данной программы подтверждает мониторинг развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник нашей школы.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что через школьное самоуправление решаются следующие задачи:

- Развитие и сплочение ученических коллективов.
- Формирование чувства товарищества и взаимопомощи.
- Овладение учащимися навыками организаторской работы.
- Формирование культуры деловых отношений.
- Развитие навыков публичных выступлений.
- Формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы.
- Самораскрытие и самореализация личности школьника.
- Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.
- Формирование готовности участвовать в различных проектах.
- Активное участие в организации жизнедеятельности школы.
- Осознание учащимися своих прав и обязанностей.

Анкетирование «Включенность учащихся 5-11-х классов в самоуправленческую деятельность» позволяет увидеть увеличение количества учащихся, прини-

мающих активное участие в деятельности школьного самоуправления.

Также интересны результаты анкетирования по выявлению резервов совершенствования деятельности школы. Анкетирование проводилось по следующим вопросам:

1. Нужно ли в школе ученическое самоуправление?
2. Что такое самоуправление?
3. Какие общественные поручения вы выполняли в этом учебном году?
4. Удовлетворены ли вы этой работой?
5. Что дает вам участие в школьном самоуправлении?

Исследования, направленные на изучение портрета выпускника, показали, какими знаниями, умениями и навыками обладает подросток, заканчивающий школу. Это, в первую очередь, качества, помогающие одиннадцатикласснику в дальнейшей его гражданской самореализации. Наши выпускники находят свое место в жизни общества: 98% из них ежегодно продолжают обучение по выбранному профилю и занимают активную жизненную позицию в выбранных учебных заведениях.

Однако это только начало пути, фундамент для дальнейшего развития. Не все еще налажено в работе школьного самоуправления, что-то добавляется, что-то изменяется, от чего-то приходится отказываться. Но главное - то, что у ребят формируется активная жизненная ПОЗИЦИЯ, воспитывается доброта, порядочность, патриотизм, развивается их индивидуальность.