

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)

670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;
e-mail: school65uu@yandex.ru; сайт: <http://maou-6.buryatschool.ru>; ИНН/КПП 0323015653/032601001
ОГРН 1020300985968

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени
Г.С.Асеева»

Протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени
Г.С.Асеева»



Н.А. Якушевич / Н.А. Якушевич/
подпись расшифровка подписи
Приказ №101 от 30.08.2020г.

**Комплексная целевая
профилактическая программа
«Здоровье школьника»**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»

Сроки реализации: 2020-2022 гг.



г. Улан-Удэ

2020 г.

1.Введение.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровней позволяет выделить задачи по управлению качеством образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел 16 «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

2. Основания для создания программы.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Для получения статистических данных о здоровье учащихся была изучена экологическая обстановка в микрорайоне МАОУ «СОШ № 65», проведён мониторинг заболеваний за последние три года, исследованы проблемы социального и нравственного характера. Данные исследований свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз.

Минимальное снижение заболеваемости обусловлено уменьшением острых желудочно – кишечных инфекций, воздушно – капельных инфекций – за счет вакцинации против гриппа.



В структуре соматической патологии первое место занимает заболевание органов зрения, затем опорно – двигательного аппарата и заболевания нервной системы. В последнее время наблюдается ухудшение здоровья учащихся. Малоподвижный образ жизни, компьютерные игры, экологические проблемы, эпидемии - все это отрицательно влияет на здоровье будущих граждан.

Данные по группам здоровья и заболеваемости учащихся МАОУ «СОШ № 65»

Год	по состоянию здоровья отнесены:					страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:					
	к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе	Имеют недостаток массы тела	Анемия	Ожирение	Болезни органов пищеварения	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	Сахарный диабет
2016	85	838	16	9	0	8	6	9	23	10	0
2017	98	863	17	7	0	10	5	11	26	14	0
2018	76	759	13	6	0	8	3	7	19	12	0
2019	62	712	10	2	0	7	3	5	17	7	2
2020	55	703	8	1	0	4	3	5	19	14	2

Существующие подходы к физическому воспитанию не обеспечивают должного уровня здоровья. Поэтому необходим новый подход к физическому воспитанию. Он продиктован низким уровнем физической подготовленности и отсутствием потребности у многих школьников в регулярных занятиях физкультурой, а также малым объемом учебного времени, отведенного на обязательные занятия по физическому воспитанию.

Физическое воспитание – важнейшее средство естественного оздоровления!

Дано мне тело,
Что мне делать с ним?
Таким единым
И таким моим!



Я - и садовник,
Я ж – и цветок,
В теплице Мира
Я не одинок.

Здоровье детей – проблема комплексная, которая сегодня из разряда педагогических обрела социальное значение.

Анонимное анкетирование, проведенное среди учащихся МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» (228 учащихся) с 8 по 11 класс. в сентябре 2019 года указывает на то, что эта проблема не только социального, но и нравственного характера согласно полученным результатам опроса:

- 83% учащихся не переживают по поводу пропуска уроков;
- 28% - совершая что-либо, не задумываются о том, как оценит это класс;
- 18% - пробовали спиртные напитки;
- 4% - пробовали курить;
- 88% - заявили о случаях, когда приходили на урок неподготовленными;
- 34% - пытались избежать общественных поручений;
- 42% - участвовали в делах, которые шли в разрез с интересами класса;

Как изменить существующее положение? Подавляющее большинство людей склонны перекладывать ответственность за свое здоровье на медицину, не желая изменить свое поведение, зачастую и проводящее к тем или иным заболеваниям. Но ведь поведение – это уже не только и не столько медицинская, но психолого-педагогическая проблема. Следовательно, решение этих вопросов ложиться, не в последнюю очередь, на плечи педагогов школы.

Программа охватывает всю имеющуюся у человека систему образов, объектов и явлений, относящихся к сфере здоровья и здорового образа жизни.

Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья детей и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

3. Цель программы: создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.

4. Задачи программы:

- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

4. Функции различных категорий работников школы

1. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы педагога-психолога.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления ПАВ;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, КДН и ЗП, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

5. Участники программы:

- обучающиеся
- педагогическое сообщество
- родители
- социальные партнеры

6. Сроки и этапы реализации программы:

I этап - 2019-2020 гг.

II этап - 2020 – 2021 гг.

III этап - 2021 – 2022 гг.

1 этап – подготовительный (1 год):

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (1 год):

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (1год):

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

7. Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
--	--	---

- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;

- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.

- знание основ строения и функционирования организма человека;

- знание изменений в организме человека в пубертатный период;

- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;

- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;

- поддержание физической формы;

- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;

- гигиена умственного труда.

- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;

- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;

- знание различных оздоровительных систем;

- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;

- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;

- гигиена умственного труда.

8. Ожидаемые конечные результаты программы:



**Здоровье, как и жизнь,
- личное богатство.**

Учащиеся и выпускники школы

должны знать:

1. Главная ценность жизни есть здоровье, за которое отвечает сам человек.
2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. О заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.

должны уметь:

1. Противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.
2. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
3. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности питания.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях.
6. иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности, а также закаливание.
7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.
8. Использовать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача.

должны иметь:

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
 2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.
 3. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
 4. Навыки позитивного отношения к людям.
- 9. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:**
- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
 - культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);

- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

10. Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

11. Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:
- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

12. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

13. Реализация основных направлений программы:

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

14. Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:
 - анализ медицинских карт;
 - определение группы здоровья;
 - учет посещаемости занятий;
 - контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика.



15. План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	фельдшер	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	фельдшер	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.	фельдшер	ежегодно	План медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	фельдшер	ежегодно	План медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	фельдшер	ежегодно	План прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.	фельдшер	ежегодно	Классные журналы
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	врач школы, заместитель директора по ВР	ежегодно	Материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	врач школы заместитель директора по	ежегодно	Материалы отчетов

		УВР		
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Замеситель директора по СПВ	ежедневно в течение года	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	Зам. директра по АХЧ, учителя	ежедневно в течение года	
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	Фельдшер, директор школы	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместитель директора по СПВ	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	заместитель директора по СПВ	ежегодно	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Здоровьесберегающая организация учебного процесса»	заместители директора	ежегодно	протокол педсовета

2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ).	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора по СПВ	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	Планы-конспекты уроков
3.	Психолого-педагогическое направление.			
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация школы	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по эпрограммам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	психолог школы, фельдшер, классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	психолог школы	ежегодно	план работы психолога
3.4.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместитель директора	ежегодно	материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и	учителя-	ежегодно	Планы уроков

	методов в организации учебной деятельности.	предметники		
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора по ВР	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместители директора по УВР и ВР	ежегодно	план работы
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	председатель МС, фельдшер, педагог-психолог	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	председатель МС, психолог	ежегодно	материалы семинара

16. Календарный план реализации программы здоровьесбережения

СЕНТЯБРЬ



1. Организация дежурства по школе и по классам в соответствии с Положением об обязанностях дежурных по школе.
2. Организация работы кружков и секций, школьного самоуправления.
3. Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
4. Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
5. Организация питания учащихся.
6. Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

7. «Уроки чистоты».

8. Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях и спартакиаде.
9. Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
10. День здоровья.
11. Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
12. Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.
13. **Организация профильного обучения учащихся 10-11-х классов.**
14. **Организации занятий на спортивной площадке в рамках программы «Молодежь делает правильный выбор!».**

ОКТАБРЬ



1. Организация работы учащихся по трудоустройству и поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
2. Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
3. Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
4. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
5. Физкультминутки (ежедневно).
6. Организация подвижных игр на переменах в рамках осуществления шефской помощи учащимся начальных классов (ежедневно).

НОЯБРЬ

1. Проведение мероприятий, приуроченных к праздникам «День матери» и «День ребёнка»
2. Проведение классных часов и мероприятий по теме « Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
3. Экскурсии.
4. Совещание актива по проведению физкультурных праздников, игр на местности.
5. Физкультминутки и динамические паузы (систематически).
6. Организация активного отдыха учащихся в дни каникул.
7. Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.



ДЕКАБРЬ



1. Проведение мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
2. Проведение открытых классных часов по программе «Все цвета, кроме чёрного».
3. Первенство школы по баскетболу.
4. Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.
5. Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
6. Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Статья 41. 1. Каждый имеет **право на охрану здоровья** и медицинскую помощь

ЯНВАРЬ

1. Организация активного отдыха детей в дни зимних каникул.
2. Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
3. «Весёлые старты».
4. Физкультминутки и динамические паузы.





ФЕВРАЛЬ

1. Месячник патриотической работы.
2. День защитника Отечества.
3. Соревнования по шашкам.
4. Физкультминутки и динамические паузы.

МАРТ

1. Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
2. Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.
3. Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.



АПРЕЛЬ

1. Всемирный день здоровья.
2. Всемирный день Земли.
3. Операция «Милосердие».
4. Благоустройство школьной территории.
5. Первенство школы по кроссу.



МАЙ

1. Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
2. «Весёлые старты», посвящённые Дню Победы.
3. Проведение экскурсий на природу, «День здоровья»
4. Презентация уроков чистоты.



ИЮНЬ

1. Международный день защиты детей.
2. Всемирный день защиты окружающей среды.
3. Работа по плану летних каникул.
4. Организации занятий на спортивной площадке школы в рамках проекта «Молодежь делает правильный выбор!».



1 класс		
Классные часы	“Культура питания” “Уход за телом и одеждой” “Режим дня” “Роль зарядки в жизни человека” “Культура чтения” “Что необходимо помнить, оставаясь дома один”	Кл.руководители Фельдшер
Конкурсы	Знатоки “Все без исключения должны знать правила дорожного движения” Рисунки “Осторожно дети!”	Отряд ЮИД
Родительские собрания, лекции, встречи	“Адаптация в школе” “Режим дня первоклассника” “Рабочее место первоклассника”	Психолог Фльдшер Кл. руководители
2 класс		
Классные часы	“Режим дня “Каждому делу – свое время” “Роль прогулки, ее сущность” “Закаливание” “Роль физических занятий в жизни ребенка”	Кл.руководители Фельдшер
Праздники	“Сильнее, выше и быстрее” Знатоки ПДД	Отряд ЮИД
Конкурсы	Конкурс рисунков “Я за здоровый образ жизни” “Меню второклассника, здоровое и любимое”	Фельдшер
Родительские собрания, лекции, встречи	Встреча с инспектором ГИБДД	Отряд ЮИД
3-4 классы		
Классные часы	“Утренняя гимнастика” “Режим работы” “Красиво одеваться значит опрятно” “Рабочий стол” “Лекарственные растения” “Профилактика простудных заболеваний”	Фельдшер Кл.руководители Кл.руководители Кл.руководители Фельдшер

Праздники	“Дорога к победе над собой”	ШАНС
Конкурсы	Рисунки “Зеленая аптека” Знатоки ПДД “Осторожно движение!”	Отряд ЮИД
Родительские собрания, лекции, встречи	“Режим питания ребенка. Школьные завтраки” “Возрастные особенности” “Организация досуга детей” Встреча родителей с психоневрологом “Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника”	Фельдшер Психолог Врач-психоневролог
5-6 классы		
Классные часы	“Режим дня. Режим работы и отдых” “Гигиена мальчиков и девочек” “Спорт в жизни человека” “О полезных и вредных привычках”	Кл.руководители Фельдшер Учителя физ-ры Соц.педагоги
КТД	День здоровья в школе “Зарница”	Учителя физ-ры
Конкурсы, викторины	Конкурс плакатов “Я за здоровый образ жизни” Фотоконкурс “Выхожу я на дорогу” Конкурс газет “По страницам Красной книги”	Отряд ЮИД
Родительские собрания	“Об особенностях физического развития младших школьников”	Врач физдиспансера
7-8 классы		
Классные часы	“Я и мое здоровье” “Эмоции и стресс” “Рациональное питание” “Гигиена тела и одежды”	Кл.руководители Фельдшер Учителя физ-ры Зам. директора по СПВ
КТД	День здоровья в школе “Зарница”)	Учителя физ-ры
Конкурсы, викторины	Конкурс плакатов “Я за здоровый образ жизни” Фотоконкурс “Выхожу я на дорогу” Конкурс газет “По страницам Красной книги”	Отряд ЮИД

Родительские собрания	“Особенности физического развития подростков”	Врач физдиспансера
9-11 классы		
Классные часы	“Режим труда и отдыха” “Профилактика переутомления” “Семья в современном обществе” “Дружба и любовь” “Курение” “Алкоголь” “Профилактика зависимостей”	Кл.руководители Фельдшер Учителя физ-ры Зам. директора по СПВ
КТД	День здоровья в школе	Учителя физ-ры
Конкурсы, викторины	Конкурс презентаций “Я за здоровый образ жизни” Фотоконкурс “Выхожу я на дорогу”	Зам. директора по СПВ Отряд ЮИД
Родительские собрания	“Особенности физиологии ранней юности”	Врач физдиспансера