

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»  
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)

670010, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Гагарина, 26 «а»; тел./факс:8(3012) 49-82-16; 49-82-15;  
e-mail: [school65uu@yandex.ru](mailto:school65uu@yandex.ru); сайт: <http://school65uu.ru>; ИНН/КПП 0323015653/032601001; ОГРН 1020300985968

Согласовано: Председатель МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  / У.С. Афанасьева/	Согласовано: Председатель Управляющего совета МАОУ "СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»  / Г.Ю. Корчевная/ «31» августа 2016г.	Утверждаю: Директор МАОУ "СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» г. Улан-Удэ  / Н.А. Якушевич Приказ №441 «31» августа 2016г.
--	--	--



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»

*«Школа для каждого – школа для всех»*

2016 – 2021 гг.

2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
Паспорт Программы развития школы		5
Раздел I. Информационная справка о школе		9
1.1.	Общие сведения об ОУ	9
1.2.	Характеристика окружающего социума	11
1.3.	Общие сведения о режиме работы ОУ	12
1.4.	Информация о контингенте обучающихся	12
1.5.	Информация о педагогических кадрах	14
1.6.	Информация о результатах образовательной деятельности	15
1.7.	Состояние материально-технической и учебно-методической базы	28
1.8.	Система управления ОУ	31
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT- анализ		35
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения		41
Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2020 года		43
Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Школа для каждого - школа для всех»		46
Раздел 6. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех»		47
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для каждого - школа для всех»		49
Приложения		50
Приложение 1	Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех»	50
Приложение 2	Целевые показатели и индикаторы Программы	58

## **Введение**

*Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения*

Настоящая Программа развития школы «Школа для каждого - школа для всех» (2015-2020 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

*Основываясь на следующих документах:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (29.2014 №2765-р), Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 – 2020 годы, Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО), Устав школы.

*Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;*

*Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого поколения; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;*

*Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.*

*Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:*

*повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;*

*объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;*

*обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достойно нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;*

*Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева», запрос родителей на предоставление качественных услуг,*

педагогический коллектив МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» принимает настоящую программу развития «Школа для каждого - школа для всех».

**Школа для каждого** - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

**Школа для каждого** - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

**Школа для каждого** - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство Подмосковья.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
4. Совершенствование воспитательной системы в школе.
5. Совершенствование кадрового потенциала.
6. Развитие школьной инфраструктуры.
7. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
8. Развитие самостоятельности школы.
9. Развитие информационной среды школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2016-2021 годы «Школа для каждого – школа для всех»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Школа для каждого – школа для всех» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»</li> </ul>
<p>Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития</p>	<p>Администрация МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева», педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Стратегическая цель: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;</li> <li>• Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;</li> <li>• Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;</li> <li>• Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;</li> <li>• Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;</li> <li>• Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;</li> <li>• Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2016 - 2021 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>Подготовительный этап:</i> май 2016 года. Подведение итогов работы по программе развития «Путь к успеху», анализ результатов. Разработка текста программы «Школа для каждого - школа для всех», ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы, утверждение программы развития.</p> <p><i>I этап. Организационный</i> – апрель 2016г. - август 2016г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы;</p> <p><i>II этап. Основной</i> - сентябрь 2016г. по март 2021г;</p> <p><i>III этап. Завершающий</i> - с апреля 2020г. по декабря 2021г.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе;</li> <li>• доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование;</li> <li>• доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа;</li> <li>• доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;</li> <li>• доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;</li> <li>• доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей;</li> <li>• доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;</li> <li>• создание необходимых условий для обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных горячим питанием;</li> <li>• участие в сетевом взаимодействии;</li> <li>• доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</li> <li>• количество услуг, оказываемых в электронном виде;</li> <li>• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;</li> <li>• качество реализация воспитательной программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы родительского всеобуча;</li> <li>• доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;</li> <li>• доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;</li> <li>• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li> <li>• удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;</li> <li>• доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников;</li> <li>• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня;</li> <li>• доля, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах;</li> <li>• количество участников инновационных площадок различного уровня;</li> <li>• доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента;</li> <li>• переход в новую организационно-правовую форму управления;</li> <li>• удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене;</li> <li>• удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднему по району/региону;</li> <li>• доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих</li> </ul>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Республики Бурятия;</li> <li>• реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики;</li> <li>• рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>• повышение качества образовательного процесса в школе;</li> <li>• повышение конкурентоспособности выпускников школы;</li> <li>• повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;</li> <li>• рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;</li> <li>• удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</li> </ul>

Перечень комплексно-целевых подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа ФГОС НОО</li> <li>• Основная образовательная программа ФГОС ООО</li> <li>• «Здоровье школьника»</li> <li>• Программа профилактики негативных явлений «Молодежь делает правильный выбор!»</li> <li>• Программа работы с родителями «Семья»</li> <li>• «Одаренные дети»</li> <li>• Воспитательная программа «Путь к успеху»</li> <li>• «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»</li> <li>• «Школа - современное информационное пространство»;</li> <li>• «Введение ФГОС ООО и ФГОС СОО в образовательную систему школы»</li> </ul>
Разработчики программы	<p>Директор МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» Якушевич Н.А., заместитель директора по УВР Шрестха Э.В., заместитель директора по УВР Смирнова А.В., заместитель директора по ВР Савельева Л.А., заместитель директора по СПВ Смородская О.Н., заместитель директора по АХЧ Дорохова Л.В., председатель ШМО учителей русского языка и литературы Овчинникова Т.Б., председатель ШМО учителей математики и информатики Фролова О.Н., председатель ШМО учителей естественно - научного цикла Пестерева Т.Н., председатель ШМО учителей иностранных языков Грязнова Л.Б., председатель ШМО учителей истории и обществознания Содномова Б.Б., председатель ШМО учителей начальных классов Николаева Е.П., председатель ШМО классных руководителей Шемякова Л.А., председатель Управляющего совета Корчевная Г.Ю., председатель Наблюдательного Совета Тимерханова О.В.</p>
ФИО, должность, тел. руководителя программы	<p>Якушевич Н.А. - Директор МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева», тел. раб. 8-3012-49-82-15</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив Директор МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева», обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы</p>
Финансирование Программы	<p>Финансирование Программы за счет бюджета и внебюджетных средств.</p>
Система организации контроля реализации Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, Управляющим советом. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>



# Раздел I.

## Информационная справка о школе

### 1.1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» является некоммерческой организацией, созданной в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ в сфере образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» создано путем изменения типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Улан-Удэ на основании распоряжения Администрации г. Улан-Удэ от «04» марта 2014г. № 265-р.

Полное наименование Учреждения: **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева».**

Сокращенное наименование Учреждения: **МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева».**

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Год основания – 07.01.1903г.

### Историческая справка

07.01.1903г.	Открыто Верхнеудинское железнодорожное училище
1904 год	Преобразование училища в школу первой ступени
1909 год	Неполная средняя школа № 2
1930 год	Нумерация школы изменена на № 25
28.09.1936г.	Нумерация школы изменена на № 65
1937 год	Школой получено новое здание (ныне БРИТ)
1943 год	Реорганизация в мужскую и женскую школы
1944 год	Создана средняя школа № 65
1949 год	Введено новое здание ныне действующей школы
1965год	Присвоено звание Героя Советского Союза Григория Асеева
1967 год	Создание школьного музея.
1999 год	Введено углублённое изучение предметов физико-математического и гуманитарного профиля.
2000 год	Введено изучение немецкого языка как второго основного языка
2001 - 2002 г.г.	Развитие школьного самоуправления ШАНС
2001-2008 г.г.	Работа городской постоянно действующей методической площадки классных руководителей
2002 год	Участие в Международном проекте «Грань. Вода ради жизни».
2003 год	Создан Попечительский совет школы
2006 год	Школа-лауреат II Всероссийского конкурса воспитательных систем
2006 год	Введено дистанционное обучение (совместно с ТУСУР).
2008 год	Создан Управляющий совет школы
2008 год	Переход на предпрофильное и профильное обучение
2008–2011г.г.	Работа по программе инклюзивного образования, реализация проекта совместно с детским Фондом «АОН Юнисеф», при поддержке региональной общественной организации инвалидов (РООИ) «Перспектива»

2010-2012г.г.	Работа методической площадки по повышению квалификации педагогов Железнодорожного района по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД.
2010 год	Реализация проекта «Работа с семьей по технологии сетевой терапии» (при финансовой поддержке «Фонда защиты детей от жестокого обращения», г.Москва)
2011 год	Введение ФГОС НОО
22.07.2011г.	На основании технического обследования ЗАО « Бурятгражданпроект» здания муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 65», расположенного по адресу: ул. Гагарина, 26 «а», решения выездного совещания под председательством мэра г. Улан-Удэ Г.А. Айдаева в соответствии с Федеральным Законом от 06.10.2003г. № 131-ФЗ « Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», Уставом городского округа «город Улан-Удэ», приказом Комитета по образованию № 572 от 09.08.2011г., <b>в связи с аварийным состоянием временно прекращена эксплуатация учебного здания МБОУ «СОШ № 65» г. Улан-Удэ</b>
01.09.2011г.-08.02.2015г.	Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся МАОУ «СОШ № 65» г. Улан-Удэ с педагогическим коллективом в помещениях образовательных организаций № 26,48,51: <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ № 26 – 5-8 классы (2 смена);</li> <li>• МАОУ СОШ № 48 – 1-4 классы.</li> <li>• МБОУ СОШ № 51 – 9-11 классы (1 смена- 9-е и 11-е классы; 2 смена- 10-е классы).</li> </ul> <b>Произведена передача движимого имущества МАОУ «СОШ № 65» г. Улан-Удэ в оперативное управление ОУ № 26,48,51 в 2011-2012 учебном году.</b>
2011 год	Детская общественная организация «ШАНС» - призёр IV Байкальского Форума детского движения.
2014 год	Создан Наблюдательный совет школы.
2014 год	Школа - участник IV Байкальского образовательного Форума в секции «Инклюзивное образование».
29.12.2014г.	Открытие нового здания МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ.
09.02.2015г.	Начало образовательного процесса в новом здании МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ
2015год	Введение ФГОС ООО

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Городской округ «город Улан-Удэ»».

Функции и полномочия учредителя Учреждения выполняет муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» (МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Адрес: 670000, Республика Бурятия, г. Улан- Удэ, ул. Советская, д.23, телефон: 8(3012) 211648).

Образовательная деятельность соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется в соответствии с Уставом школы.

Устав Учреждения утвержден в новой редакции в связи с изменениями в федеральном законодательстве и законодательстве Республики Бурятия, в том числе в связи с принятием, Федерального закона от 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» и Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия», а также на основании распоряжения № 133-р от 15.02.2016г. Администрации г. Улан-Удэ Республики Бурятия « О присвоении муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 65» г.Улан-Удэ имени Героя Советского Союза Григория Сафроновича Асеева».

Адрес Учреждения:

- Юридический адрес: 670010, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Гагарина, дом 26 «а».
  - Почтовый адрес: 670010, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Гагарина, дом 26 «а».
  - Телефоны: 8(3012) 49-82-15, Факс: 8(3012) 49-82-16
  - E-mail: [school65uu@yandex.ru](mailto:school65uu@yandex.ru)
- Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: Российская Федерация, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Гагарина, дом 26 «а».

## 1.2. Характеристика окружающего социума

МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» расположено на территории муниципального образования «Городской округ «город Улан-Удэ» Республики Бурятия в Железнодорожном районе. Данный микрорайон является промышленным.

Территория учреждения граничит с крупным железнодорожным предприятием - ОАО РЖД ВСЖД; БГСХА, БГУ, РКЦ « Железнодорожник», образовательными организациями № 14,26,48,51; детскими образовательными учреждениями № 233, 234, 41; с ЦВР «Клуб им. Гаврилова»; с детским и взрослым отделениями поликлиники ТМО-6; ЛОМ МВД РБ.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами.

Миссия школы: создание психологической атмосферы творчества, инициативы, сотрудничества, всесторонне развитие личности ребенка, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору профессии. Выпускники школы трудятся в самых разнообразных отраслях экономики, культуры, здравоохранения, образования, сфере обслуживания.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституциями Российской Федерации и Республики Бурятия, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, актами Президента и Правительства Российской Федерации, Законом Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», общепризнанными принципами и нормами международного права, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Бурятия, в том числе решениями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Бурятия, распоряжениями и постановлениями Администрации г. Улан-Удэ, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, Комитета по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ, а также настоящим Уставом.

Деятельность Учреждения также регламентируется локальными нормативными правовыми актами, принимаемыми Учреждением в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с действующей лицензией и свидетельством о государственной аккредитации от 2015 года:

- Лицензия № 2339 от 08.09.2015 г. предоставлена МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ на право осуществления образовательной по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, бессрочно на основании приказа Министерства образования и науки РБ № 1877 от 08 сентября 2015 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации № 1570 от 12.05.2015 г. выдано МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ о государственной аккредитации образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству. Срок действия свидетельства до 12 мая 2027г.

### **1.3. Общие сведения о режиме работы ОУ**

МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» создает все необходимые условия для получения доступного качественного образования обучающимися. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. Развитие образовательного пространства направлено на создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика.

В 2015 – 2016 учебном году школа работала в режиме 5- дневной недели в 1-11 классах. Начало 1 смены- 08.00, 2 смены- 14.00, перемены по 10 минут и 20 минут:

- 1смена: 1-е, 3г,4б,4г,5-е,8-е,9-е,10-е,11-е классы – 11 классов-комплектов.
- 2смена: 2-е,3а,3б,3в,4а,4в,6-е,7-е классы – 29 классов- комплектов.

Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- в феврале устанавливались дополнительные каникулы.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на МО и утверждены директором школы. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Порядок приёма обучающихся в школу регламентировался Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам и науки начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 22 января 2014 г. N 32, Порядком приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева», утвержденного приказом директора школы от 31.08.2015г. № 141, Уставом школы.

Составлен банк данных на детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением. Ежедневно проводился мониторинг отсутствующих обучающихся в школе с указанием причины их отсутствия.

На протяжении всего 2015-2016 учебного года изучались вопросы адаптации первоклассников к школе, формирования навыков учебного труда.

### **1.4. Информация о контингенте обучающихся**

Состав обучающихся пополняется в соответствии с Порядком приёма обучающихся в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева». Родители (законные представители) в большинстве осознанно выбирают нашу школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Проектная мощность современного здания МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» - 400 обучающихся в одну смену.

### **Состав учащихся по уровням образования по состоянию на конец**

### 2015-2016 учебного года

	Количество во классов	Количество обучающих ся	Средняя наполня емость классов
<b>всего</b>	<b>40</b>	<b>1092</b>	<b>27</b>
НОО (1-4классы)	21	588	28
ООО ( 5-9 классы)	15	416	28
СОО (10-11 классы)	4	88	22

### Социальный паспорт МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Категории		Количе ство (чел.)
1.	Одаренные дети		157
2.	Дети с девиантным поведением		2
3.	Дети с ослабленным здоровьем		194
4.	Дети-инвалиды		6
5.	Опекаемые дети		7
6.	Дети из приемных семей		0
7.	Родители- пенсионеры	по возраст	11
8.		по выслуге	30
9.	Родители - инвалиды		12
10.	Неполные семьи	1 мать	242
11.		1 отец	13
12.	Дети из многодетных семей		156
13.	Дети из малообеспеченных семей		215
14.	Работающие родители		1441
15.	Неработающие родители		207
16.	Дети из неблагополучных семей		0

### Социальный состав семей обучающихся

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, культурного и образовательного уровня. Большинство родителей имеют высшее (45%) и средне-специальное образование (43%). В связи с тем, что МАОУ «СОШ № 65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» расположена вблизи железнодорожного вокзала, 26% от общего числа работающих родителей, заняты в сфере железнодорожного транспорта.

### Сведения о занятости родителей

Место работы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Железнодорожники	25%	24%	21%	23%	26%
Коммерческие структуры	9%	7%	4%	6%	8%
Образование	5%	4%	5%	7%	6%
Медицина	4%	2%	3%	2%	4%
Правоохранительные органы	4%	3%	2%	2%	4%
Рабочие специальности	15%	24%	26%	26%	24%
Сфера обслуживания	18%	20%	21%	19%	14%
Управленческие структуры	5%	3%	2%	3%	4%
Не работают	15%	13%	16%	14%	12%

### Сведения об учащихся по категориям семей



### Соотношение разных социальных категорий семей

Категории семей	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Неполные	256	252	236	225	255
Малообеспеченные	191	200	180	180	215
Многодетные	92	87	84	115	156
Неблагополучные	4	4	4	0	0
Общее количество учащихся	855	786	767	830	1099

### 1.5. Информация о педагогических кадрах

Педагогический коллектив стабилен. Происходит естественное старение коллектива (средний возраст 46 лет), хотя в последние два года наблюдается приток молодых специалистов (2013 г. - 2, 2014 г. - 1, 2015г. - 2). Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

87 % педагогов имеют высшее образование, на ступени СОО – 100%. Все учителя преподают учебные предметы согласно специальности по диплому. Все педагоги прошли курсы повышения по ФГОС.

Наименование	2015-2016	%
<b>Всего работников</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>
<b>Административно-управленческий персонал</b>	<b>6</b>	<b>13%</b>
директор	1	
заместители директора	5	
<b>Педагогический персонал</b>	<b>40</b>	<b>87%</b>
в том числе учителя	38	
ПДО	2	
Высшее профессиональное	40	87%
Среднее профессиональное	6	13%
Высшая категория	13	28%
Первая категория	19	41%
<b>всего высшая и первая категория</b>	<b>32</b>	<b>69%</b>
Соответствие занимаемой должности	5	11%
Не имеют категории	9	20%
<b>Стаж работы педагогических работников</b>		
Менее 2-х лет	1	2%
От 2 до 5	4	9%
От 5 до 10	1	2%
От 10 до 20	16	35%
20 лет и более	24	52%
<b>Возраст педагогических работников</b>		
Моложе 25 лет	2	5%
25-35 лет	7	15%
35 лет и старше	37	80%

Из выше приведённых данных следует, что постепенно хотя и очень медленно идёт процесс омоложения педагогического коллектива, а это приводит к увеличению числа педагогов без категории, так как приходят молодые люди со стажем по году или без стажа работы.

## 1.6. Информация о результатах образовательной деятельности

В течение всего учебного года осуществляется мониторинг успеваемости, его результаты обсуждались на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, производственных совещаниях.

### Успеваемость за 2015-2016 учебный год

	Количество обучающихся	«5»	«4» и «5»	одна «4»	одна «3»	«2»	% качества	% успеваемости
<b>2-4 кл.</b>	377	47	177	12	17	0	59	100
<b>5-9 кл.</b>	416	15	149	4	13	0	39	100
<b>10-11 кл.</b>	88	3	35	0	2	0	43	100
<b>Итого</b>	<b>1092</b>	<b>65</b>	<b>361</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

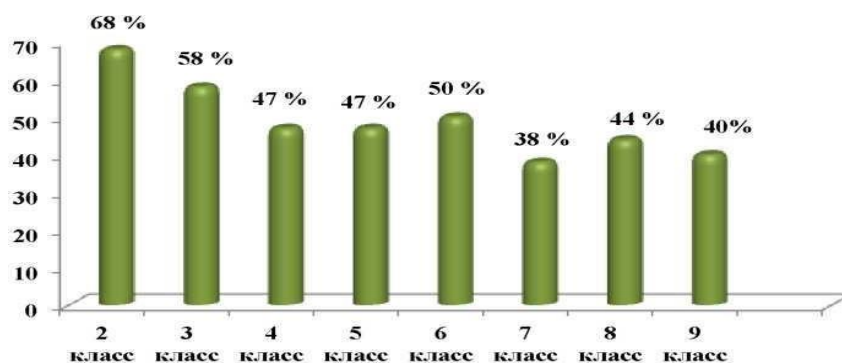
2015-2016 учебный год закончили на «5» - 65 обучающихся, на «4» и «5» - 361 обучающийся. Следует обратить серьезное внимание на обучающихся, имеющих по одной отметке «3» (32 ученика). Качество знаний – 48 %, уровень обученности - 100 %.

### Анализ успеваемости учащихся за 2015- 2016 учебный год

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4» и «5»	с одной «3»	Качество знаний	Степень обученности
1	211	-	-	-	-	-
2	160	22	81	7	64	100
3	116	16	50	6	57	100
4	101	9	46	4	54	100
5	96	3	33	9	37	100
6	89	4	39	2	48	100
7	91	3	33	2	39	100
8	72	1	22	0	32	100
9	68	4	20	2	35	100
10	44	2	15	2	39	100
11	44	1	20	0	48	100



## Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 2-9 классов за 2015-2016 учебный год



В 2015-2016 учебном году наблюдается положительная динамика качества знаний, что объясняется стремлением обучающихся и их родителей (законных представителей) к достижению высокого результата в связи с возрастанием престижности знаний.

### Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и республиканского уровней.

Одним из приоритетных направлений модернизации образования является совершенствование контроля и управления качеством образования.

В конце 2015-2016 учебного года с целью определения достижения учащимися начальных классов уровня обязательной подготовки по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, а также с целью определения сформированности учебных действий универсального характера были проведены комплексные срезовые работы.

#### Результаты комплексных срезовых работ в 1-4 классах

Уровни сформированности компетентности	1 класс Выполняли работу 202 обучающихся
повышенный	98 (48 %)
базовый	104 (52 %)
неприемлемый	0
Уровни сформированности компетентности	2 класс Выполняли работу 149 обучающихся
повышенный	61 (41 %)
базовый	88 (59 %)
неприемлемый	0
Уровни сформированности компетентности	
повышенный	
базовый	
неприемлемый	

Результаты итоговой диагностики, проведенной в форме комплексной письменной работы, показали, что у 100% учащихся 1-4 классов сформированы основные ключевые умения:

- навык чтения,
- умение работать с текстом,
- выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В целях обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям достижений в конце учебного года проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в

4-х классах :

#### Анализ ВПР по русскому языку

класс	Кол-во учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
4а	30	29	3	14	12	0	100%	58,6%	3,7
4б	29	28	1	15	12	0	100%	57,1%	3,6
4в	27	25	10	9	4	2	92%	76%	4,1
4г	15	14	1	0	8	5	36%	7%	2,8
Итого :	101	96	15	38	36	7	82%	49,6%	3,5

#### Анализ ВПР по математике

класс	Кол-во учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество	Средний балл
4а	30	29	3	14	12	0	100%	58,6%	3,7
4б	29	28	1	15	12	0	100%	57,1%	3,6
4в	27	25	10	9	4	2	92%	76%	4,1
4г	15	13	4	5	4	0	100%	69%	4,0
Итого :	101	96	31	28	29	8	91%	61%	3,9

#### Анализ ВПР по окружающему миру

класс	Кол-во учащихся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество	Средний балл
4а	30	28	2	16	10	0	100%	64,3%	3,7
4б	29	29	1	12	15	1	96.6%	44,8%	3,4
4в	27	26	2	13	11	0	100%	57,7%	3,7
4г	15	15	1	7	5	2	86,7%	53,3%	3,5
Итого:	101	98	6	48	41	3	97%	55%	3,6

В течение 2015-2016 учебного года проводились независимые экспертизы качества знаний учащихся по материалам Муниципального центра оценки качества образования Комитета образования г. Улан-Удэ и по материалам школы.

#### Итоги независимых экспертиз качества знаний учащихся в 2015-2016 учебном году

Предмет	Класс	Результаты экспертизы	Учитель
Английский язык	8	Качество знаний-24 % Степень обученности-82 % Средний балл-3,1	Шемякова Л.А.
Математика	8	Качество знаний - 30 %. Степень обученности -79 %.	Бугаёва Л.Б. Фролова О.Н.
Русский язык	8	Качество знаний - 36,7 %. Степень обученности - 81 %.	Овчинникова Т.Б. Эпп Н.А.
Математика	7	Качество знаний - 33 % Степень обученности - 88 %	Фролова О.Н. Моролдоева М.А.
Русский язык	7	Качество знаний - 49 % Степень обученности - 85 %	Саган О.А. Эпп Н.А.

## Результаты промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов осуществлялась в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» и являлась важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся школы состояла из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы, тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов в 2015-2016 учебном году была согласована членами Педагогического совета (Протокол от 31.08.2015 г. № 1).

### Результаты промежуточной аттестации учащихся по русскому языку за 2015-2016 учебный год

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Качество знаний	59%	67%	53%	61%	50%	38%	50%	50%
Степень обученности	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%

### Результаты промежуточной аттестации учащихся по математике за 2015-2016 учебный год

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Качество знаний	53%	70%	47%	52%	55%	37,5%	44%	55%
Степень обученности	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов за 2015-2016 учебный год

Предмет	Форма проведения	Класс	Качество знаний	100 %	Ф.И.О учителя
Биология	Контрольный срез	5	47 %	100 %	Пестерева Т.Н.
География	Тестирование	6	47 %	100 %	Иконникова В.А.
История	Тестирование	7	63%	100 %	Андреева О.С.
Русский язык	Изложение	8	50 %	100 %	Овчинникова Т.Б, Эпп Н.А.
Математика	Контрольная	8	44 %	100 %	Бугаёва Л.Б., Фролова О.Н.
ФК	Зачёт	9	95 %	100 %	Медведева Е.В.

## Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11-ых классов МОАУ «СОШ № 65 имени Г.С. Асеева» г. Улан-Удэ осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего общего образования с 26 мая по 22 июня 2016 года.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения аттестации, утвержденным директором школы. Были собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педагогического коллектива, обучающихся и их родителей федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению ГИА.

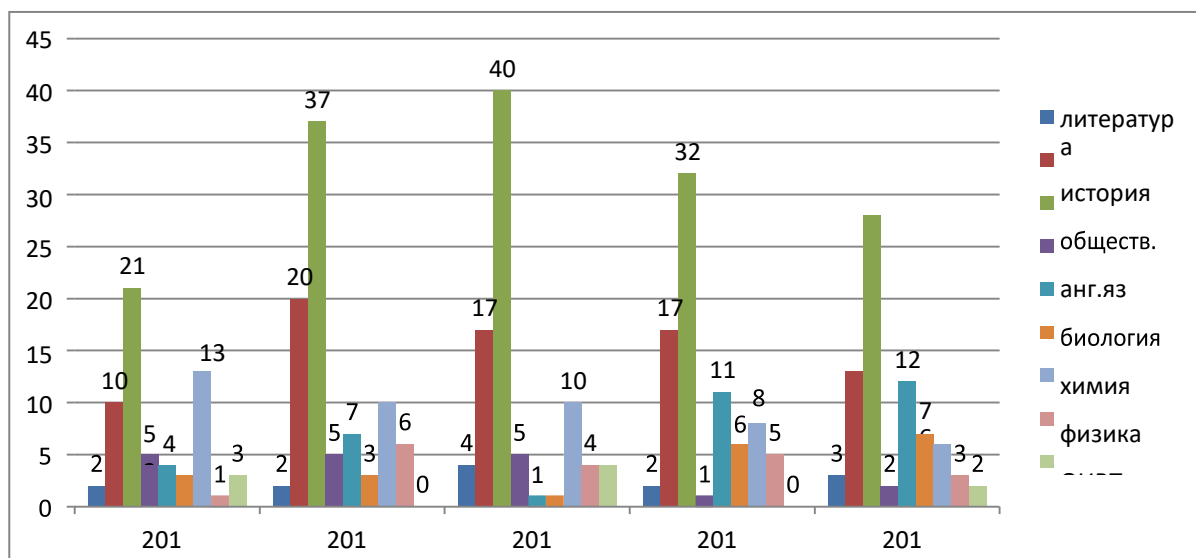
2016 год – это восьмой год использования Единого государственного экзамена в качестве основной формы итоговой аттестации выпускников общего образования и одновременно вступительных испытаний в учреждения профессионального образования.

В оценке результатов итоговой аттестации применяется анализ:

- активность участия выпускников в ЕГЭ;
- уровень освоения образовательного стандарта;
- уровень (качество) учебных достижений;
- успешность освоения отдельных дидактических единиц. Первая линия анализа – активность участия выпускников в ЕГЭ.

### Выбор выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	53	37	46	49	44
Математика (базовый)	53	37	46	27	30
Математика (профильный)				44	36
Литература	2	2	4	2	3
Физика	13	10	10	8	6
История	10	20	17	17	15
Обществознание	21	37	40	32	28
География	3	0	4	0	2
Химия	3	3	1	6	7
Биология	4	7	1	11	21
Английский язык	5	5	5	1	2
Информатика	1	6	4	5	3



Из приведенной диаграммы видно, что в течение пяти последних лет самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остаются обществознание, история, физика. Четвертое место удерживает биология. Выпускники школы стабильно сдают три и более экзамена в форме ЕГЭ. Причем процент выпускников, выбирающих для сдачи 4-5 экзаменов за последние четыре года, стабильно растет и в 2016 году, таких выпускников было 19 человек, что составило 43% от общего количества выпускников 2016 года. Это говорит о том, что все выпускники школы ориентированы на получение высшего профессионального образования. Всего по школе было сдано 117 человеко-экзаменов.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на анализе результатов внешних оценочных процедур – это доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена. Успешность выпускников школы - 98%.

#### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Класс	Количество обучающихся	Количество учащихся, писавших работу	Учитель	% успеваемости	% неуспеваемости	Средний тестовый балл
11а	22	18	Фролова О.Н.	17чел-100%	0%	51
11б	22	18	Моролдоева М.А.	12чел - 67%	6чел - 33%	30
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>36</b>		<b>81</b>	<b>19</b>	<b>40,5</b>

В 2016 году 36 выпускников сдавали Единый государственный экзамен по математике - профильный уровень. Минимальный балл - 27, максимальный – 72, средний балл 40,5.

#### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Кол-во об-ся	Кол-во об-ся, писавших	Учитель	Получили отметку				% качества	% успеваемости	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			

<b>11а</b>	22	14	Фролова О.Н.	4	8	2	0	86	100	4,1
<b>11б</b>	22	16	Моролдоева М.А.	1	7	7	1	50	94	3,5
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>30</b>		<b>5</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>66</b>	<b>97</b>	<b>3,8</b>

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во об-ся	Успеваемость	Средний балл (100 б.)
Русский язык	11А	Овчинникова Т.Б.	22	100 %	77
	11Б	Овчинникова Т.Б.	22	100 %	64
	<b>Итого по школе:</b>		<b>49</b>	<b>100%</b>	<b>71</b>

Анализ результатов ЕГЭ отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Рассматривая каждый предмет отдельно, важен анализ успешности освоения отдельных дидактических единиц и связи индивидуальной успешности с соответствующим уровнем освоения образовательного стандарта.

### Результаты ЕГЭ по предметам

предмет	Количество сдававших	% от общего	число выпускников, набравших количество баллов							
			Ниже минимального порога	%	От минимального порога до 70 баллов	%	От 71 до 90	%	От 91 до 100	%
Литература	3	7	0	0	3	100	0	0	0	0
Английский язык	2	4,5	0	0	0	0	2	100	0	0
Биология	12	27	2	17	6	50	4	33	0	0
Физика	6	14	1	17	5	83	0	0	0	0
Химия	7	16	3	43	4	57	0	0	0	0
География	2	4	0	0	2	100	0	0	0	0
ОИВТ	3	7	0	0	3	100	0	0	0	0
История	13	29	3	23	10	77	0	0	0	0
Обществознание	28	64	6	21	21	76	1	3	0	0
Русский язык	44	100	0	0	20	46	18	41	5	11
Математика (профильный)	36	82	7	28	26	72	3	8	0	0

По итогам ЕГЭ-2016 выпускниками 11-ых классов нарушения порядка проведения экзаменов и требований информационной безопасности не было.

44 выпускника 11-х классов в 2015-2016 учебном году получили аттестаты о среднем общем образовании.

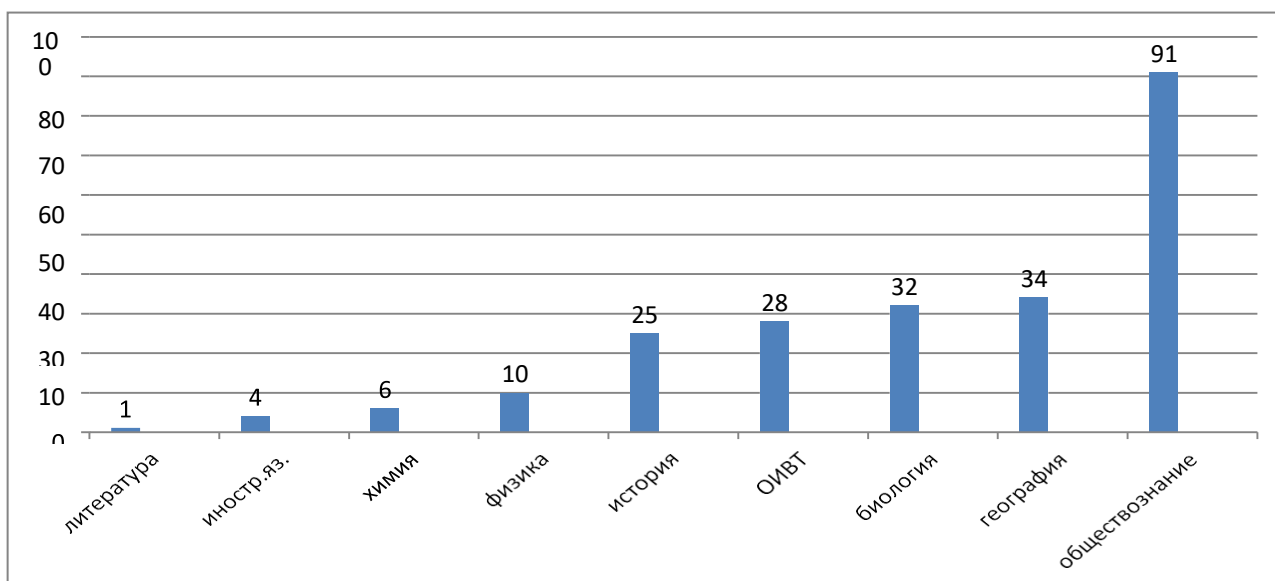
Сравнение результатов ЕГЭ-2016 с результатами прошлых лет, позволяет сделать вывод, что средние баллы по предметам ЕГЭ-2016 соответствуют реальному положению дел в образовательном процессе школы.

#### • **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов школы проходила по образовательным программам основного общего образования в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку, математике (обязательно) и предметам по выбору (по желанию обучающихся). Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения ОГЭ была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями.

В 2016 году государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена прошли 68 учеников, из них 3 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием (9А класс- Ермакова Анастасия; 9Б класс- Доржиева Сурена; 9В класс - Плюснина Вероника).

В 2015-2016 учебном году по заявлению учащихся все 100% выпускников 9-х классов сдавали обязательную государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Выбор экзаменов по остальным предметам представлен на диаграмме в процентном отношении.



В 2015-2016 учебном году для сдачи экзаменов в форме ОГЭ обучающимися 9-х классов были выбраны 11 предметов из 11:

- Русский язык, математика – 68 обучающихся (100%)
- Обществознание – 40 (91%)
- География – 23 (34%)
- Биология – 22 (32%)
- Информатика и ОИВТ – 19 (28%)
- История – 17 (25%)
- Физика – 7 (10%)
- Химия – 4 (6%)
- Английский язык – 3 (4%)
- Литература – 1 (1%)

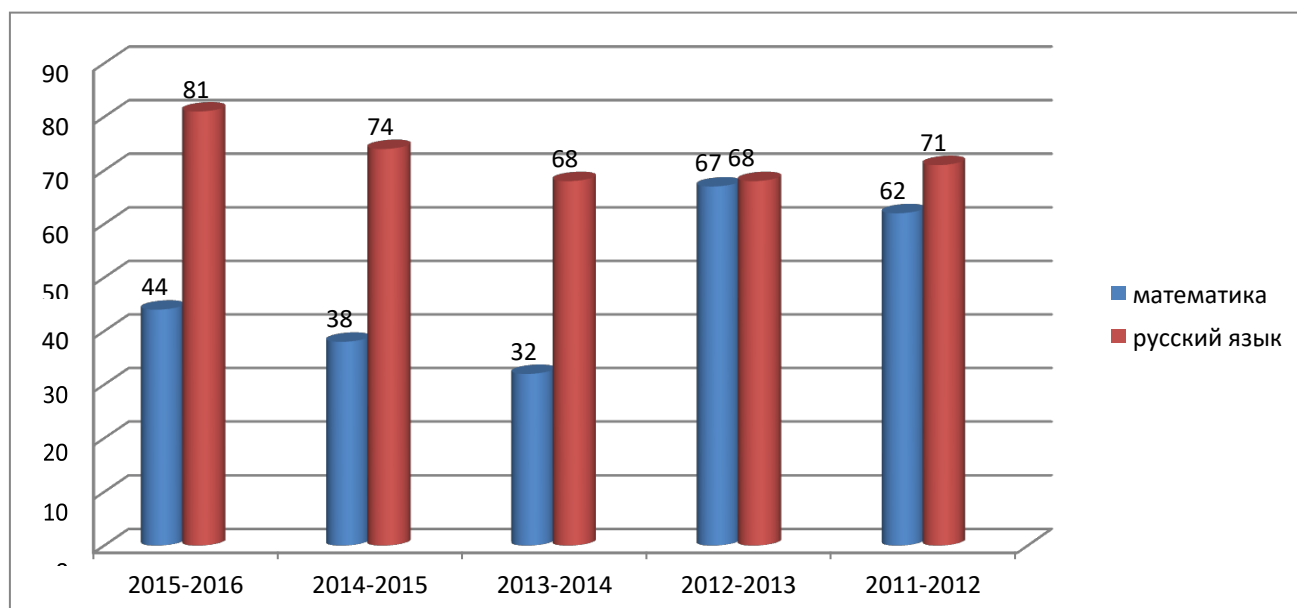
Результаты ОГЭ становятся основным источником информации об уровне освоения образовательного стандарта, успеваемость и качество учебных достижений. Данный показатель включает в себя:

- доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (русский язык и математику);
- доля выпускников, успешно сдавших ВСЕ экзамены;
- доля выпускников, показавших высокие результаты по ВСЕМ обязательным и выбранным предметам (получивших «отлично» и «хорошо»);

Относительно итогов ОГЭ - 2016 года можно констатировать следующие факты:

- доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (русский язык и математику) составила 100 %;
- доля выпускников, успешно сдавших ВСЕ экзамены по выбору составила 78%;
- доля выпускников, показавших высокие результаты по ВСЕМ обязательным и выбранным предметам (получивших «отлично» и «хорошо» по всем сдаваемым предметам) – 13% (9 выпускников);
- доля выпускников, получивших на ОГЭ по русскому языку и математике на «отлично» и «хорошо» - 26 учащихся (38%) .

Динамика качества обученности выпускников 9-х классов по итогам сдачи ГИА по двум основным предметам – русскому языку и математике – за последние пять лет представлена на диаграмме:





Ниже представлены содержательные анализы выполнения экзаменационных работ по двум основным предметам – русскому языку и математике.

### Результаты ГИА-2016 по математике

Клас с	кол- во об-ся	Количес т во обучающ их ся, писавш их работу	Учитель	Получили отметку				% качества	% успев ае мост и	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>9а</b>	23	23	Моролдоева М.А.	0	9	14	0	39	100	3,4
<b>9б</b>	25	25	Бугаева Л.Б	2	11	12	0	52	100	3,6
<b>9в</b>	20	20	Моролдоева М.А.	0	8	12	0	40	100	3,4
<b>итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		<b>2</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>

В 2015-2016 учебном году в 9-х классах средний балл по математике в школе составил- 3,5балла.

В сравнении с прошлым годом наблюдается стабильность – средний балл по предмету такой же, как и прошлогодний показатель (2015 -3,5 балла; 2014 – 3,3 балла; 2013-3,8 балла; 2012 -3,8 балла).

### Анализ ГИА-9 по русскому языку

В 2016 году в 9-х классах по русскому языку средний балл по школе в основной период составил 4,1 балла.

Предмет	Класс	Учитель	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	9А	Эпп Н. А.	23	100%	69%	3,9
Русский язык	9Б	Эпп. Н. А.	25	100%	100%	4,5
Русский язык	9В	Саган О. А.	20	100%	75%	4,0
<b>Итого по школе:</b>			<b>68</b>	<b>100%</b>	<b>81%</b>	<b>4,1</b>

В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика – средний балл по предмету вырос на 0,1 % в сравнении с прошлогодним показателем (2015 год - 4,0 балла; 2014 – 4,0 балла; 2013- 3,9 балла; 2012- 4,0 балла).

### Результаты по предметам по выбору

#### Результаты ОГЭ по английскому языку

Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Количество				качество	успеваемость
			5	4	3	2		
<b>3</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

#### Результаты ОГЭ по обществознанию

Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Количество				качество	успеваемость
			5	4	3	2		
<b>40</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>95</b>

#### Результаты ОГЭ по биологии

Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Количество				качество	успеваемость
			5	4	3	2		
<b>22</b>	<b>21,4</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>82</b>

#### Результаты ОГЭ по химии

Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Количество				качество	успеваемость
			5	4	3	2		
<b>4</b>	<b>21,7</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

#### Результаты ОГЭ по информатике

Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Количество				качество	успеваемость
			5	4	3	2		

<b>19</b>	<b>10,6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>58</b>	<b>95</b>
-----------	-------------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------

### Результаты ОГЭ по физике

Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Количество				качество	успеваемость
			5	4	3	2		
<b>7</b>	<b>17,5</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

### Результаты ОГЭ по географии

Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Количество				качество	успеваемость
			5	4	3	2		
<b>23</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>78</b>

### Результаты ОГЭ по истории

Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Количество				качество	успеваемость
			5	4	3	2		
<b>17</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>65</b>

### Результаты ОГЭ по литературе

Количество участников	Средний балл	Максимальный балл	Количество				качество	успеваемость
			5	4	3	2		
<b>1</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Показанные выпускниками результаты экзаменов по сдаваемым предметам соответствуют реальному положению дел в образовательном процессе школы, качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

### Достижения обучающихся в олимпиадах

В наши дни вся стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки способных учащихся. Школа также активно работает в данном направлении.

Мы используем образовательные технологии, ориентированные на активизацию познавательной активности способных школьников, развитие их самостоятельного творческого поиска, реализацию потребностей и интересов. Фиксация и анализ результатов, развития способных детей обеспечиваются созданием портфолио учащегося, который содержит грамоты, сертификаты, благодарности, свидетельства об участии ребёнка в разных конкурсах, проектах, конференциях.

Одной из форм работы со способными учащимися является олимпиадное движение.

В 2015-2016 учебном году в школьном этапе ВОШ приняли участие 307 учащихся, из которых 160 стали победителями и призерами, в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников принимали участие 47 учащихся школы, 3 учащихся получили дипломы призёров, Семушев Сергей стал призёром регионального этапа ВОШ.

№ п / п	ФИО обучающегося	Предмет	Класс	Победитель/призёр	ФИО учителя
1.	Семусhev Сергей Николаевич	Астрономия	10 а	Призер (3 место)	Савельева Л.А.
2.	Гавриш Анастасия Владимировна	Право	10а	Призер (2 место)	Содномова Б.Б.
3.	Доржидагбаев Роман Вячеславович	Право	11а	Призер (2 место)	Уварова Н.Б.

В целях развития креативных способностей школьников, формирования интереса к научно-исследовательской работе ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее». Проведение конференции способствует формированию исследовательских навыков и умений учащихся, выявлению и поддержке одаренных детей, способных к исследовательской работе, повышению уровня коммуникативной культуры школьников, приобщению учащихся к миру науки.

В 2015-2016 учебном году в XXIII городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» приняли участие 8 учащихся в 7 секциях, 3 учащихся получили дипломы победителей и призеров и стали участниками республиканской научной конференции.

№ п / п	ФИО обучающегося	Секция	Класс	Этап	Победитель/призёр	ФИО учителя
1.	Карпотенко Яна Евгеньевна; Лошак Анастасия Андреевна	История Бурятии	11 а	Муниципальный	Призеры (2 место)	Уварова Н.Б.
				Республиканский	Призеры (2 место)	
2.	Головонева Ольга Витальевна	Геометрия	10а	Муниципальный	Победитель (1 место)	Фролова О.Н.
				Республиканский	Участница (4 место)	
3.	Головонева Ольга Витальевна	Английский язык	10а	Муниципальный	Участница (4 место)	Федорова М.А.
				Республиканский	Победитель (1 место)	

## 1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы

Материально-техническая база позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Для организации образовательной деятельности в настоящее время имеется трёхэтажное кирпичное здание, расположенное по адресу: 670010 г. Улан-Удэ ул. Гагарина, д.26 «а» (юридический и фактический адреса совпадают).

Год постройки здания: 2014 год (Разрешение на ввод объекта в эксплуатацию RU04302000-172 от 31.12.2014г.) Проектная мощность: 400 обучающихся.

Площадь здания: общая 9152,0 м<sup>2</sup>, фактическая – 8603,0 м<sup>2</sup>. Балансовая стоимость: 310 411 425,00 руб.

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: серия 03-АА № 106048 от 29.12.2011.

Здание МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» - 3-х этажное, с подвалом.

Поэтажная связь в здании осуществляется посредством нескольких лестниц, имеется 2 лифта для маломобильных групп населения:

1 этаж – спортзал ( $S= 23620\text{м} \times 11620\text{м}=274,464\text{м}^2$  ,  $h=6800\text{м}$ ) с душевыми и раздевальными, кабинет инструктора, снарядная.

Столярно-слесарная мастерская с кабинетом мастера и инвентарной.

Медкабинет имеет процедурную и прививочную.

Кабинет директора с приемной.

Гардероб старших классов, в котором установлены вешалки по количеству классов. Вешалки оснащены крючками для одежды и ячейками для обуви. Также расположены кабинет математики, кабинет ОБЖ, 9 учебных кабинетов начальных классов (№5,6,7,22,23,24,38,39,40) выделены в отдельный блок с выходом на участок. В блоке начальных классов имеется отдельное помещение для уборочного инвентаря, санузлы для начальных классов, рекреации, гардероб. В мастерских трудового обучения мальчиков принято левостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой. Установлены станки - сверлильный, точильный, шлифовальный.

Столовая рассчитана на 200 человек. Общая  $S$  обеденного зала-  $150,5 \text{ м}^2$  , линия раздачи-  $6,36\text{м}^2$  . Тип предприятия - пищеблок, работающий на сырье и имеет набор помещений: производственные цеха (горячий, холодный, мясо-рыбный, пекарский, первичной обработки овощей, овощной цех, цех для обработки яйца, помещение нарезки и хранения хлеба). Кладовые и вспомогательные помещения - загрузочная, моечная для столовой посуды, моечная для кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, кладовая овощей, помещение холодильного оборудования, помещение для пищевых отходов. Также имеются административно-бытовые помещения. При проектировании столовой применены технологии, исключающие пересечение потоков сырья, полуфабрикатов, готовой продукции. Производственные цеха оснащены механическим и тепловым оборудованием, работающим на электричестве. При проектировании горячего цеха отдано предпочтение секционному модулированному пищеварочному оборудованию (кухонные плиты, стационарный пищеварочный котел, электросковорода, пекарский шкаф). Ассортимент - первые, вторые, холодные блюда, выпечка, холодные и горячие напитки. При обеденном зале столовой установлены умывальники из расчета 1 кран на 10 посадочных мест. Рядом с умывальниками предусмотрены электрополотенца в количестве 7 штук. Умывальники установлены с учетом роста-возрастных особенностей обучающихся: на высоте 0,5м от пола для обучающихся начальных классов и на высоте 0,8 м от пола для обучающихся 5-11 классов. В санузлах пищеблока и медкабинета предусмотрены унитазы с педальным спуском.

2 этаж - библиотека, кабинет информатики с лаборантской, серверная, кабинет ИЗО, кабинет уполномоченного по правам участников образовательного процесса, учительская, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет иностранного языка, кабинет физики с лаборантской, кабинет завучей, помещение для уроков труда для девочек (мастерская по обработке тканей, кабинет домоводства).

Библиотека устроена по типу справочно-информационного центра. Предусмотрены места для работы с каталогами, фонды закрытого хранения (книгохранилище), фонды открытого доступа, читальный зал.

2 кабинета иностранного языка оснащены комплектом лингафонного оборудования.

В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические лабораторные столы с подводкой электроэнергии.

Кабинет информатики рассчитан на 25 обучающихся и оборудован персональными компьютерами из расчета  $4,5\text{м}^2$  на каждый компьютер.

3 этаж – актовый зал на 240 мест ( $S=184\text{м}^2$  без учета сцены,  $S$  сцены =  $36,3 \text{ м}^2$  ), склад костюмов, 2 артистические уборные, склад декораций, кабинет школьного самоуправления, школьный музей, радиоузел, кабинет биологии с лаборантской, кабинет географии, кабинет истории, кабинет иностранного языка, кабинет химии, кабинет завучей, гимнастический зал ( $S= 11620\text{м} \times 11620\text{м}= 135024\text{м}^2$  ,  $h=3600\text{м}$ ) с кабинетом инструктора, раздевалками и

душевыми. На каждом этаже предусмотрены санузлы для мальчиков и девочек, имеются комнаты личной гигиены для девочек старших классов и персонала, санузлы для маломобильных групп населения.

Имеется физкультурно-спортивная зона (футбольное поле 40х60 м, беговая дорожка 60 м, сектор для прыжков, площадка для волейбола, баскетбола, гимнастическая площадка, тренажеры), что даёт возможность проводить занятия по физической культуре и спортивные соревнования на открытом воздухе.

Учебно-опытная зона (отдел плодового сада и питомника, отдел цветочно-декоративных культур, метеорологическая и географическая площадки).

Зона отдыха имеет 5 площадок для подвижных игр и для тихого отдыха. Хозяйственная зона имеет площадку для сбора мусора на 3 контейнера, разворотную площадку. Реальная площадь на одного обучаемого в школе составляет 2,5м<sup>2</sup>/чел.

Площади учебных кабинетов составляют от 40,9 до 68 м<sup>2</sup>, что соответствуют современным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Все кабинеты школы находятся в отличном состоянии: произведены косметические ремонты силами учителей и родителей.

Ученическая мебель новая (стол регулируемый, универсальный по высоте (р.гр.№3-6) и наклону столешницы от 0 до 24 градусов) соответствует росту-возрастным особенностям. Есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, магнитные доски.

Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую базу. Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения (проекторы, интерактивные доски) в соответствии с реализуемыми образовательными программами. По всем предметам имеются наглядные пособия. Рабочее место учителя оборудовано компьютером (100%).

В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинете директора, заместителей директора имеются компьютеры, принтеры, брошюратор, ламинатор.

Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: цифровое пианино, микрофоны, музыкальный центр, видеокамеру, телевизор.

Создана локальная сеть. Установлено 48 камер видеонаблюдения.

Проблемы: В ходе обследования антитеррористической защищенности и инженерно-технической укрепленности МАОУ «СОШ 65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» Прокуратурой Железнодорожного района были выявлены нарушения требований Постановления Правительства РФ № 272 от 25.03.2015г. в отсутствие системы видеонаблюдения с архивированием и хранением данных в течение 30 суток (в настоящее время архив данных осуществляется в течение 24 часов). Для устранения выявленных нарушений необходимо установить дополнительно 5 видеокамер (гардероб для обучающихся старших классов- 2шт., столовая-3 шт.) с регистром для архивирования данных в течение 30 суток на сумму 92 149,00 руб.

### **Ресурсы школьной библиотеки**

Фонд библиотеки представлен учебной, художественной программной литературой, литературой для детей и подростков, методической для педагогов, литературой национально-регионального компонента, справочной и энциклопедической литературой, периодикой. Так же имеются видеоматериалы и СД материалы по различным предметам.

Книжный фонд составляет – 18043 экземпляров. Из них: учебников – 11357экземпляров, основной фонд – 6686 экземпляров.

В 2015-2016 учебному году с февраля по август 2015 года всего было приобретено - 2053 экземпляров на сумму 678817,47руб. Из них на средства республиканских субвенций (бюджет 2015года) приобретено:

- 1523 экземпляра на сумму 550800,00 руб. (в том числе для 5-го класса -1181

экземпляров на сумму 435483,19 руб.), том числе 1-2 классы 342 экземпляра на сумму 115316,81 руб.

- 430 экземпляров на сумму 98177,67 руб. (учебники, переданные школой № 24 (по субвенции).
- на внебюджетные средства- 100 экземпляров на сумму 29839,80 руб.

В связи с увеличением контингента учащихся произведено докомплектование фонда учебных изданий по начальной школе недостающими учебниками для 2-х, 3-х, 4-х классов по программе «Перспектива» и «Школа 2100».

В 2015-2016 учебном году с сентября 2015г. по май 2016г. всего было приобретено 2807 экземпляров на сумму 828481,60 руб. Из них: на средства республиканских субвенций приобретено:

- 2601экземпляр на сумму 818300,00 руб.
- 169 экземпляров (учебники для 3класса по УМК «Перспектива»), переданные школой №
- 42 (по субвенции).
- 30 экземпляров на сумму 8421,60 руб. (учебники для 2класса по УМК «Школа 2100»), переданные школой № 9 (по субвенции).
- на внебюджетные средства - 7 комплектов учебников на сумму 1760,00 руб. (учебники для 2 класса по УМК «Школа 2100»).

#### **Заказ учебников для 6-х классов по ФГОС ООО**

Для 6 класса на 30.05.16г. приобретено на республиканские субвенции 984 экземпляров на сумму 350700,00 руб.

Заказано для 6 класса на 30.05.16г. 434 экземпляров учебников на сумму 161400,00 руб.

#### **Поступление литературы по линии МЦОКО**

Из МОЦОКО поступило национально-региональной литературы:

- учебников по бурятскому языку - 20экземпляров на сумму 17012,20руб.
- методических пособий – 7 экземпляров на сумму 923,51руб. + 1экз. на сумму 825,65 руб.
- справочной литературы – 9 томов на сумму 17100,21 руб. (Российская энциклопедия).
- литературы национально-регионального компонента – 2экземпляра на сумму 1580,71 руб.
- рабочих тетрадей по бурятскому языку – 20 шт. на сумму 5598,00 руб.

После выдачи учебников, проведена диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками в новом 2015-2016 учебном году, которая выявила процентное соотношение выданных библиотечных учебников и учебников, находящихся в личном пользовании. Процентное соотношение показало, что библиотечных учебников 50%, и учебников находящихся в личном пользовании тоже 50%. Общая обеспеченность по школе с учетом личных учебников составила 100%.

По инициативе начальной школы проведена акция дарения книг библиотеке читателями. Всего было подарено 269 экземпляров книг. Из них 54 экземпляра книг в хорошем состоянии и последних лет издания, записаны в инвентарную книгу под №13676- 13729, остальные 215 экземпляров записаны в «Тетрадь книг, подаренных читателями».

Библиотекой было оформлено 2 выставки из цикла «Книги наших читателей в подарок библиотеке». Кроме этого, родители 4 «Б» класса, классный руководитель Кит И.С. подарили школе 11учебников «Основы мировых религиозных культур».

#### **Контрольные показатели деятельности библиотеки**

Количество читателей	890
Из них:	
Количество обучающихся	847
Количество педагогов	43
Посещений за год	4507
Книговыдача	7023
Читаемость	7,9

Основной фонд	6686
Учебный фонд	11357
Книгообеспеченность	20,2
Количество массовых мероприятий	68
Из них:	
Книжные выставки	30
Беседы	20
Викторины с использованием презентаций	12
Библиотечные уроки	8
Обзоры книг	6

### **Благоустройство. Характеристика территории**

Особенностью расположения нашей школы является то, что она находится в центре Железнодорожного района на главной магистрали улицы Гагарина. Поэтому состояние территории школы всегда в поле зрения горожан. Это налагает на коллектив большую ответственность по воспитанию у обучающихся, их родителей и жителей района бережного отношения к богатству края, эстетического вкуса и умению ценить прекрасное.

Ухоженная пришкольная территория – это место, которое позволяет развивать в школьниках чувство красоты и, по мнению Ж.Ж. Руссо, является «важнейшим воспитательным средством».

Со всех сторон школа окружена зелеными насаждениями, которые не мешают доступу солнечных лучей к зданию. Для озеленения использованы различные породы кустарников: акация, сирень, рябинник, разновидность сакуры. Своевременно проводится скашивание травы.

Ухоженные газоны придают территории опрятный вид, создают приятный глазу спокойный общий фон, идеальный для любых цветов и композиций растений. В настоящее время на территории школы имеется 12 клумб с цветущими и декоративно-лиственными растениями: петуния, бархатцы, настурция, астры, георгины к 350-летию города Улан-Удэ. Цветы придают пришкольной территории неповторимое очарование.

Пришкольная территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса. Используется для прогулок младших школьников, для проведения на свежем воздухе общешкольных внеклассных мероприятий, уроков-экскурсий по биологии, географии; практических занятий, опытов, фенологических наблюдений.

Спортивная площадка используется для занятий физической культурой, для уроков ОБЖ, спортивных мероприятий во внеурочное время (День здоровья, День защиты детей, эстафеты), что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся, несёт положительный эмоциональный заряд.

В любое время года на школьном дворе ведутся природоохранные работы. Осенью развешиваются кормушки, проводятся экологические субботники по очистке территории.

В летний период школьники проходят трудовую практику (уборка территории, уход за растениями).

Обучающиеся, посещающие летний оздоровительный лагерь при МАОУ «СОШ 65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева», проводят конкурсы рисунков на асфальте, спортивные соревнования и эстафеты, изучают правила дорожного движения. Данные формы работы с обучающимися сочетают в себе не только элементы обучения, но и значительно расширяют кругозор школьников, укрепляют межпредметные связи и способствуют развитию любознательности и наблюдательности обучающихся.

Таким образом, наш школьный двор вносит свой посильный вклад в формирование потребности общения с природой. Благоустраивая пришкольную территорию, обучающиеся активно включаются в проектно-исследовательскую деятельность. Доброй традицией стало проведение социально-значимых акций: «Чистая земля», «Покормите птиц зимой», «Чистый



двор». Имеется достаточная материально-техническая база: 1 газонокосилка, хозяйственная тележка на колесах, лопаты, грабли, лейки и другой хозяйственный инвентарь.

### **Создание комфортной внутришкольной среды для получения качественного образования**

Вся деятельность школы направлена в первую очередь на создание современных условий организации учебно-воспитательного процесса как одного из основных факторов результативности образования, способствующих повышению качества образования.

Структурные составляющие комфорта:

- Психологический комфорт
- Интеллектуальный комфорт
- Физический комфорт

Взаимодействие всех участников образовательного процесса внутри школы порождает особую педагогическую среду, построенную на основе взаимного доверия, понимания, комфортных состояний всех субъектов. Этим школа, по словам учащихся и их родителей, выгодно отличается от других образовательных учреждений района.

Интеллектуальный комфорт - это показатель удовлетворенности ученика процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе - это удовлетворение потребности детей в получении новой информации, что проявляется в выборе школой таких программ обучения, которые дают возможность ребенку получить это удовлетворение и самореализацию. Учитывая тенденцию развития современного общества, исходя из основных направлений модернизации образования, мы успешно используем инновационные технологии обучения.

Физический комфорт - это современное оформление классных помещений, спортзала, столовой, библиотеки, вестибюлей и коридоров школы. Это строгое соблюдение санитарных норм и правил по всем параметрам. Это и организация питьевого режима, и обеспечение безопасности учащихся. Наши учащиеся и их родители, гости школы всегда отмечают особую атмосферу тепла и уюта, характерную для образовательного учреждения.

У нас есть свой неповторимый стиль жизни, работы, взаимоотношений, а это сегодня серьезная заявка на успех.

## **1.8. Система управления ОУ**

Управление школой включает в себя две взаимосвязанных структуры: административное управление; общественное соуправление.

**Административное управление МАОУ «СОШ № 65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» осуществляют:**

- директор школы Якушевич Наталья Александровна, Почётный работник общего образования Российской Федерации.
- заместители директора по учебно-воспитательной работе Шрестха Эржена Владимировна и Смирнова Алёна Валерьевна.
- заместитель директора по воспитательной работе Савельева Любовь Анатольевна.
- заместитель директора по социально-правовым вопросам Смородская Ольга Николаевна.
- заместитель директора по административно-хозяйственной части Дорохова Людмила Владимировна.

Общее управление школой осуществляет выборный представительный орган – **Управляющий совет** (председатель Корчевная Галина Юрьевна), созданный с целью реализации принципа государственно-общественного управления образованием. Целью государственно-общественного управления образованием является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей. В числе основных следующие его задачи:

- реализация законодательно определенных прав педагогов, обучающихся и их родителей

на участие в управлении образовательными учреждениями; демократизация государственного управления образованием;

- удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса; развитие согласительных механизмов разрешения противоречий и конфликтов между всеми субъектами.

В совместной работе реализуются такие направления, как :

- имущественно–финансовое, связанное с привлечением дополнительных средств на развитие школы;
- образовательное, связанное с совершенствованием здоровьесберегающей образовательной среды;
- консультационно–информационное, направленное на расширение социального партнёрства.

В управление школой активно включены родители. Во всех классах созданы **Родительские комитеты**, работу которых возглавляют их председатели. Они объединены в **Общешкольный Родительский комитет**, привлекающий родительскую общественность к активному участию в жизни школы, укреплению её материально–технической базы, созданию здоровьесберегающих развивающих основ обучения.

Школа активно использует различные формы работы с родителями, общественностью.

В практике нашей школы активно используются разнообразные формы работы с семьей и общественностью, которые расширяют сферу совместных действий по отношению к ребенку, включают родительскую общественность в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования и включить их в совместную культуросообразную деятельность.

Формы работы с родителями:

- Интерактивные (публичный отчёт; сайт; электронная почта).
- Традиционные (родительские собрания; совместные мероприятия; творческие конкурсы; тематические классные часы; праздники).
- Просветительские ( лектории; использование СМИ; выпуск бюллетеней).

**Наблюдательный Совет** (председатель Тимерханова Оксана Викторовна) является контрольно-надзорным органом управления автономной образовательной организацией в финансово-экономических вопросах.

**МОО «Попечительский совет школы №65»** (председатель Чернега Татьяна Юрьевна) является некоммерческой организацией. Основная цель МОО «Попечительский совет школы №65» – формирование имущества на основе добровольных взносов и иных не запрещенных законом поступлений и направление их на поддержку МАОУ «СОШ №65г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева», а также для осуществления другой благотворительной деятельности

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей действует **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. За истекший учебный год проведено 11 заседаний педагогического совета, из них 3 тематических. Эффективность принимаемых на педагогическом совете решений оставляет желать лучшего, вместе с тем следует отметить, что тематика педагогических советов последние годы актуальна по содержанию и разнообразна по форме проведения.

Самой гибкой и более эффективной формой взаимодействия директора школы и коллектива являются – **совещания при директоре**, тематика которых в прошедшем учебном году была разнообразной, по различным вопросам деятельности школы: состояние пожарной безопасности и ОТ; профилактика ДТП; охрана детства, работа с детьми девиантного поведения; анализ успеваемости, выполнение всеобуча, выполнение программного материала; о проведении каникул; о проведении летней оздоровительной

кампании; работа кружков, секций, элективных курсов; организация горячего питания и др.

**Трудовой коллектив** школы составляют все его штатные работники. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием членов трудового коллектива.

**Совет профилактики** способствует предупреждению безнадзорности, правонарушений в детской, подростковой среде, укреплению взаимопонимания школы и семьи в подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Также в школе действует **Профсоюзное объединение и Ученическое самоуправление «ШАНС»**.

В школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева».

Проанализировав ситуацию по школе, мы видим, что в течение пяти лет наблюдается рост количества обучающихся, в частности: обучающихся из многодетных семей (с 98 до 156 детей), небольшое увеличение количества детей из малообеспеченных семей (колеблется в пределах от 22% до 27%). Резко увеличилось количество детей-инвалидов, количество опекаемых детей стабильное. В течение двух последних лет наблюдается положительная тенденция – отсутствие неблагополучных семей.

## **Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития «Школа для каждого – школа для всех»**

Долгосрочная целевая Программа развития «Школа для каждого – школа для всех» МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2016-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

***В основу Программы развития заложены принципы:***

- принцип гуманизации образования - признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;

- вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда;

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжая курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы «Школа для каждого – школа для всех».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа - вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, - на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-

экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы «Школа для каждого – школа для всех» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Приведем также **SWOT-анализ**, проведенный педагогическим коллективом. Актуальность определения стратегии развития школы обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов отметим:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное, и локальное;
- переход всей начальной школы и 5-х классов на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования;
- перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Внешние вызовы для развития образовательного учреждения:

–Первый вызов - «ожидаемая **новая волна технологических изменений**, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».

–Второй вызов - внезапно обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветском пространстве, показали актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания, продемонстрировав возможность потери исторической памяти и кардинальной смены ценностных ориентиров на протяжении жизни одного поколения.

–Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы) обуславливают рост потребности населения в образовательных услугах.

–Тенденции и перспективы развития Республики Бурятия и г. Улан-Удэ, влияющие на развитие школьной образовательной системы.

<p><b>Внутренние факторы</b></p> <p><b>Внешние факторы</b></p>	<p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стабильный опытный коллектив</li> <li>2.Удобное расположение в инфраструктуре района</li> <li>3.Структурированная вариативная система внеурочной деятельности</li> <li>6.Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды</li> <li>7.Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом</li> <li>8.Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ</li> <li>2. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>3.Контингент обучающихся сложных социальных слоев</li> <li>4.Отсутствие источников дополнительного финансирования</li> <li>5.Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий</li> </ol>
<p><b>Возможности (O)</b></p> <p>1.Потребность образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования в условиях инклюзии</p>	<p><b>SO Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение сфер деятельности школы (инклюзивные классы, центр ДО)</li> <li>2.Создание ресурсного центра инклюзивного обучения на базе школы</li> <li>3.Разработка сайта, координирующего инклюзивное образование (трансляция опыта)</li> </ol>	<p><b>WO Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Привлечение дополнительных инвестиций</li> <li>2.Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента</li> <li>3.Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности</li> <li>4.Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы</li> </ol>
<p><b>Угрозы (T)</b></p> <p>1.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддерживать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления</p>	<p><b>ST Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий</li> <li>2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров</li> </ol>	<p><b>WT Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</li> <li>2. Доведение контингента до проектной мощности</li> </ol>

<p>2.Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров</p> <p>3.Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения инклюзии</p> <p>4.Высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС, может привести к проблемам финансирования</p>	<p>3.Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ</p>	
--	---	--

### ***Итоги SWOT-анализа работы школы***

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха

всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асева».

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

***В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:***

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно - воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;
- Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на



основе комплексного медико-психолого-педагогического анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;

- Организация комплексной медико-психолого-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебновоспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

***Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.***

***Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:***

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

### **Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Программа развития «Школа для каждого-школа для всех» на 2016-2021 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для каждого-школа для всех» является *создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетенций.*

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития «Школа для каждого-школа для всех» будет реализована в 2015 - 2020 годах в три этапа, при этом на всех этапах будет обеспечена преемственность Программы по отношению к программе «Школа успеха», на 2010-2015 годы:

- ❖ На первом этапе в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.
- ❖ На втором этапе осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.
- ❖ На третьем этапе в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов

реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям обучающихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой программы развития школы на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

## Раздел 4.

### Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2021 года

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

#### ***Наше видение будущей модели школы:***

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;

- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

### Современная модель образования

#### Самоорганизация

(Умения ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полностью использовать личностные ресурсы)

#### Информационные

(Умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)



#### Самообразование

(Готовность конструировать и осуществлять собственную деятельность на протяжении всей жизни, обеспечивать успешность и конкурентоспособность)

#### Коммуникативные

(умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2021 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника*,

*соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:*

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.



Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного

**Раздел 5.**  
**Перечень основных мероприятий Программы развития**  
**«Школа для каждого-школа для всех»**

Программа развития «Школа для каждого - школа для всех», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2016 по 2021 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого - школа для всех» приведен в *приложении № 1*.

***Программы развития «Школа для каждого-школа для всех» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы:***

- Основная образовательная программа ФГОС НОО
- Основная образовательная программа ФГОС ООО
- «Здоровье школьника»
- Программа профилактики негативных явлений «Молодежь делает правильный выбор!»
- Программа работы с родителями «Семья»
- «Одаренные дети»
- Воспитательная программа «Путь к успеху»
- «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»
- «Школа - современное информационное пространство»;
- «Введение ФГОС ООО в образовательную систему школы»

Полный текст комплексно-целевых подпрограмм приведен в *приложении №4*.

## Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации программы

### **Нормативно - правовое обеспечение**

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

### **Кадровое обеспечение**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

### **Финансово-экономическое обеспечение**

Школа как муниципальное образовательное учреждение имеет финансовую самостоятельность с 05 февраля 1997 года, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития школы.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей, учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курс повышения квалификации). Таким образом, финансирование Программы развития школы будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетного средств.

### **Повышение уровня организации образовательного процесса школы**

<b>1</b>	<i>Повышение квалификации педагогических кадров</i>	<i>2016-2021</i>	<i>От 20 % - за счет бюджетных средств, до 80% - за счет внебюджетных</i>	<i>директор школы</i>
<b>2</b>	<i>Участие в муниципальных инновационных площадках</i>	<i>2018-2021</i>	<i>Средства бюджета, внебюджетные средства</i>	<i>директор школы</i>
<b>3</b>	<i>Реализация подпрограмм:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основная образовательная программа ФГОС НОО</i></li> <li>• <i>Основная образовательная программа ФГОС ООО</i></li> <li>• <i>Основная образовательная программа ФГОС СОО</i></li> </ul>	<i>2016-2021</i>	<i>Средства бюджета, внебюджетные средства</i>	<i>директор школы</i>



**Повышение роли институтов социального воспитания детей  
(семьи, школы, учреждений дополнительного образования)**

<b>1</b>	Материальное оснащение работы кружков и секций	<i>2016-2021</i>	90 % - за счет бюджетных средств, 10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ
<b>2</b>	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	<i>2016-2021</i>	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР
<b>3</b>	Премирование педагогов и учащихся	<i>2016-2021</i>	бюджетные и внебюджетные средства	директор школы, председатель профсоюзного комитета, председатель Родительского комитета школы

**Раздел 7.**  
**Организация и контроль за выполнением**  
**Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»**

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается пред советом родителей, управляющим советом школы о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

**Организационная структура управления подпрограммами и проектами**

<b>Руководитель</b>	<b>Наименование подпрограммы и проекта</b>
администрация	Программа развития школы (2016-2021)
директор	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сетевое взаимодействие как средство повышения эффективности образовательного процесса»;</li> <li>• «Школа - современное информационное пространство»;</li> </ul>
зам. директора по УВР	<i>Подпрограммы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа ФГОС НОО</li> <li>• Основная образовательная программа ФГОС ООО</li> <li>• Основная образовательная программа ФГОС СОО</li> <li>• «Одарённые дети»</li> <li>• «Введение ФГОС ООО и ФГОС СОО в образовательную систему школы»</li> </ul>
зам. директора по ВР и СПВ	<i>Подпрограмма:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровье школьника»</li> <li>• Программа профилактики негативных явлений «Молодежь делает правильный выбор!»</li> <li>• Программа работы с родителями «Семья»</li> <li>• «Одаренные дети»</li> <li>• Воспитательная программа «Путь к успеху»</li> </ul>

## Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для каждого – школа для всех»

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2016-17	2018	2019	2020	2021		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</b>							
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	V	V	V	V	V	1 раз в год	Администрация школы
Внедрение образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования.	V	V	V	V	V	В течении года	Администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.	V	V	V	V	V	По мере необходимости	Администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории	V	V	V	V	V	В течении года	Администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся.	V	V	V	V	V	постоянно	Учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебнодидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	V	V	V	V	V	постоянно	Администрация школы учителя-предметники

Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Администрация школы
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на I,II,	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Администрация школы
Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории		✓	✓	✓	✓	По мере готовности 9, 10, 11 классы	Администрация школы
Комплектование классов с учетом потребности развития		✓	✓	✓	✓	начало года	Администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Администрация школы
Разработка программы «Одарённые дети»	✓	✓	✓	✓	✓	корректировка по мере необходимости	Администрация школы
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно постоянно	Зам. директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам. директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам. директора по УВР
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Внедрение системы дистанционного, очно – заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.		✓	✓	✓	✓	постоянно	Администрация школы
Работа научного общества обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Председатели ШМО
Чествование одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Администрация школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам. директора по УВР

Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Замдиректора по воспитанию
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя.	✓	✓	✓	✓	✓	на 1 сентября	Администрация школы
Комплектование профильных десятых классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и (или) законных представителей.		✓	✓	✓	✓	по требованию	Администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.		✓	✓	✓	✓	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	Администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.		✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Администрация школы
<b>2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями</b>							
Продолжение реализации мероприятий по развитию различных форм обучения для детей с ограниченными	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нвжлами	✓	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	Классные руководители
<b>3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и</b>							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	Администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	администрация школы
Реконструкция системы электроснабжения. Проведение текущего ремонта школы.	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	Зам. директора по АХЧ
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	✓	✓	✓	✓	✓	ежемесячно	Зам. директора по АХЧ
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам. директора по ВР и СПВ

Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 -11 классов Правилам дорожной безопасности	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Классные руководители
Проведение школьного мероприятия «Безопасное колесо», участие в районных мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы ОУ, УО	Замдиректора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
<b>4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни</b>							
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам. директора по ВР, СПВ, классные руководители
Анализ состояния здоровья школьников.	✓	✓	✓	✓	✓	конец года	Зам. директора по СПВ
Внедрение современных технологий физического воспитания.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	учителя физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПиНа	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам. директора по СПВ, школьный комбинат питания
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам. директора по СПВ, школьный комбинат питания

5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения							
Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация школы
Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	✓	✓	✓	✓	✓	При наличии	Администрация школы
Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	✓	✓	✓	✓	✓	По мере необходимости	Администрация школы
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация школы педагоги
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация школы педагоги
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация школы педагоги
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	✓	✓	✓	✓	✓	Постоянно	Администрация школы педагоги
Проведение спортивных соревнований	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	МО ФК
Участие в районных спортивных соревнованиях	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	МО ФК
Организация работы спортивных секций.	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Учителя физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	Психолог школы, классные руководители
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Психолог, зам. директора по СПВ
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 – 11 классов и педагогическими работниками школы.	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Директор Классные руководители мед. работник
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	✓	✓	✓	✓	✓	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР психолог

6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий							
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	√	√	√	√	√	постоянно	Директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Использование системы Виртуальная школа	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в ОУ	√	√	√	√	√	постоянно	Зам. директора по УВР
Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР	√	√	√	√	√	постоянно	Зам. директора по УВР
Приобретение компьютерной техники	√	√	√	√	√	в соответствии с планом ФХД	Директор
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.	√	√	√	√	√	при наличии финансов	Директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.	√	√	√	√	√	по мере необходимости	Зам. директора по УВР



7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров							
Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации (стремление получить необходимые компетентности для работы в новых условиях).	√	√	√	√	√	постоянно	Зам. директора по УВР
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников	√	√	√	√	√	постоянно	Комиссия по распределению стимулирующего фонда директор
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах.	√	√	√	√	√	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, которые перешли на обучение по стандартам нового поколения	√	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР нового поколения в образовательном процессе	√	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	√	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР
Проведение конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный!»	√	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	Зам. директора по ВР
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	√	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами.	√	√	√	√	√	2 раза в год	Администрация
Участие в районных конкурсах педагогического мастерства.	√	√	√	√	√	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Участие педагогов в муниципальных выставках и форумах по вопросам образования.	√	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	Зам. директора по УВР
Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп.	√	√	√	√	√	постоянно	Зам. директора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	√	√	√	√	√	в соответствии с планом работы	Директор
<b>8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей</b>							
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОУ в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования.	√	√	√	√	√	по мере необходимости	Директор
Совершенствование организационно-правовую формы ОУ	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственнообщественной системы управления	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Участие в муниципальных мониторинговых исследованиях	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Участие в региональных мониторинговых исследованиях	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Участие в мониторинговых исследованиях.	√	√	√	√	√	по мере необходимости	Администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации.	√	√	√	√	√	по мере необходимости	Администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	√	√	√	√	√	постоянно	Администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	√	√	√	√	√	2 раза в год	Администрация классные руководители

## Целевые показатели и индикаторы Программы

Цели, задачи, индикаторы	Единицы измерения	Значение показателя по годам					
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения</b>							
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе.							
Доля обучающихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения.							
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени.							
Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа							
Доля обучающихся, принявших участие в компетентностных олимпиадах							
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников							
Доля обучающихся, прошедших обучение в предметных, интенсивных школах							
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность							
Доля обучающихся в объединениях технического и эколого-биологического направлений от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей.							
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционного образования							
<b>Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</b>							
Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии							
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.							
Участие в сетевом взаимодействии.							
Доля ЦОР в общем объеме образовательных программ							
Количество услуг, предоставляемых в электронном виде							

<b>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения</b>							
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности							
Реализация программы духовно-нравственной							
Внедрение программы профессионального самоопределения.							
Реализация программы родительского всеобуча							
Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами							
Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам							
Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН							
<b>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров</b>							
Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОУ, участвовавших в едином государственном экзамене							
Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников 9-х классов территориальными экзаменационными комиссиями.							
Доля обучающихся, принявших участие в международных исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 4-х, 7-х, 9-х классов.							
Доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях (4-х, 7-х, 9-х классов), демонстрирующих высокий уровень владения навыками в общем количестве участвующих в исследованиях							
грамотности чтения (4-х классов);							
естественно - научной грамотности (7-х классов);							
умения решать проблемы (9-х классов).							
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).							