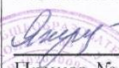


МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»  
(МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»)

«СОГЛАСОВАНО» Советом старшеклассников МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»  Протокол №4 от 15.05.2020г.	«РАССМОТРЕНО» Советом родителей МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»  Протокол №3 от 21.05.2020г.	«РАССМОТРЕНО» МО классных руководителей МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»  Протокол №5 от 27.05.2020г.	«ПРИНЯТО» решением педагогического с совета МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» Протокол №1 от 31.08.2020г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»  Н.А. Якушевич Приказ № 101 от 31.08.2020г. ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ
--	---	---	---	--

**Программа профилактики негативных  
явлений, подростковой преступности и  
формирования законопослушного поведения  
МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»**

**на 2020 - 2022 гг.**

г. Улан-Удэ

2020 год

## Структура программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт программы	2
2.	Краткая аннотация	5
3.	Пояснительная записка	6
4.	Актуальность программы	7
5.	Постановка проблемы	9
6.	Цель, задачи, ожидаемые результаты программы	10
7.	Основные пути решения проблемы	11
8.	Содержание программы	12
9.	План мероприятий	19
10.	Терминология и сокращённые обозначения	22
11.	Список литературы	24
12.	Приложения	25

## Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа профилактики негативных явлений, подростковой преступности и формирования законопослушного поведения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
2.	Название организации	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
3.	Сайт организации	<a href="http://maou-65.buryatschool.ru">http://maou-65.buryatschool.ru</a>
4.	Почтовый адрес организации	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Гагарина, д.26 «а»
5.	Телефон, электронный адрес	8-(3012)-49-82-16, 44-34-41 <a href="mailto:school65uu@yandex.ru">school65uu@yandex.ru</a>
6.	Дата создания программы	август 2020 г.
7.	Авторы программы	Смородская Ольга Николаевна, зам. директора по СПВ
8.	Цель, задачи программы	<p><b>Цель</b> программы – повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной ситуации</p> <p><b>Задачи</b> программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении;</li> <li>- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;</li> <li>- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;</li> <li>- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;</li> <li>- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;</li> <li>- развитие системы организованного досуга обучающихся.</li> </ul>
9.	Адресат деятельности	Обучающиеся МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» в возрасте от 10 до 18 лет
10.	Сроки реализации программы	01 сентября 2020 года – 31 мая 2022 года
11.	Направленность	Комплексная программа по профилактике безнадзорности,

	программы	правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних
12.	Краткое содержание программы	<p>Программа предназначена для администрации школы, преподавателей, педагога-психолога, омбудсмена, обучающихся и родителей обучающихся 5-11-х классов школы. Является неотъемлемой частью программы развития ОО, Программы воспитательной работы школы.</p> <p>Профилактическая программа школы включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привитие навыков ЗОЖ;</li> <li>- Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании и употребления ПАВ.</li> <li>- Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних.</li> <li>- Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.</li> <li>- Профилактика экстремизма, воспитание толерантного отношения к окружающим.</li> <li>- Правовое воспитание.</li> </ul>
13.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;</li> <li>- положительная динамика изменения в уровне отношений детей, подростков, молодёжи, старшего поколения к базовым социальным ценностям;</li> <li>- уменьшение количества правонарушений и преступлений среди учащихся.</li> </ul>
14.	Ссылки на материалы по профилактике на сайте школы	<a href="http://school65uu.ru/index.php/vneklassnaya-rabota/kontsepsiya-vozpitatelnoj-raboty">http://school65uu.ru/index.php/vneklassnaya-rabota/kontsepsiya-vozpitatelnoj-raboty</a>

## Краткая аннотация

В целях обеспечения полноценного образования и воспитания, создания условий, направленных на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков разработана комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних «Молодежь делает правильный выбор!» (далее Программа).

Программа предназначена для администрации школы, преподавателей, педагога - психолога, обучающихся 5-11-х классов и родителей. Является неотъемлемой частью программы развития ОО.

В содержании Программы рассматриваются особенности каждого возрастного этапа, выделены и проранжированы характерные тому или иному возрасту ТЖС (тяжелые жизненные ситуации).

Профилактическая программа школы включает следующие разделы:

- Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании и употребления ПАВ.
- Профилактика правонарушений и преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
- Профилактика экстремизма, привитие навыков толерантного отношения к окружающим.
- Правовое воспитание.

Направления:

1. Диагностическая работа с детьми.
2. Профилактическая работа со школьниками.
3. Организация досуговой деятельности и организация работы дополнительного образования.
4. Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом.
5. Работа с родителями.
6. Работа «Совета профилактики правонарушений»

Комплекс программных мероприятий предусматривает систему работы всего педагогического коллектива школы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, а также координацию школы со всеми ведомствами системы профилактики по предупредительно-профилактической деятельности с детьми и подростками. Имеется описание психолого-педагогических технологий, применяемых педагогическим коллективом в профилактической работе:

- лично-ориентированные;
- групповые;
- коллективные;
- коррекционные;
- интегративные;
- интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, семинарах, тренингах, круглых столах, на педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

## Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и употребление психоактивных веществ в подростковой среде, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева».

## Актуальность программы

В экономической, политической и социальной жизни нашей страны, происходят процессы и резкие изменения, которые оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодёжи. Детство - это время, когда у ребёнка формируются различные черты и свойства личности: разнообразные материальные и духовные потребности, мотивы поведения, убеждения и идеалы. Реформы в России сопровождались коренной ломкой социальной инфраструктуры и привели к серьёзным деформациям в жизнедеятельности семьи.

Анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, увеличение детской смертности, ухудшения здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании, жестокое обращение с детьми и насилие над ними. Ставшие весьма распространёнными случаи жестокого обращения с детьми, отчуждения между детьми и родителями, разрыва связи между ними, крайне отрицательно повлияли на нравственное, психическое и физическое здоровье многих детей, их социальное благополучие.

В жизни подростков возникает множество проблем – это отношения со сверстниками, обострение противоречий с родителями и с самим собой, тревоги о собственном будущем, проснувшаяся сексуальность и т. д. Всё это обуславливает острую необходимость развития социально- педагогической службы помощи детям и подросткам, возрождения социальной педагогики как науки и области педагогической практики. Сегодня решение проблемы создания системы социально- педагогических служб помощи детям вышла на государственный уровень.

В последние годы практически во всех регионах Российской Федерации употребление психоактивных веществ (ПАВ) приняло характер эпидемии. Исследователи отмечают, что повышение интереса к ПАВ напрямую связано с изменениями, происходящими в обществе (В.В. Гульдман, С.А. Караганова, Г.Ф. Карпова, Д.В. Колесов, Г.В. Латышев, Г.Г. Силласте, В.М. Сорокин, Б.Е. Спрангер, Е.А. Чернов и др.). Чем глобальнее изменения в обычном ритме жизни, устоях, традициях, тем больше вероятность того, что часть общества, не найдя в себе силы адаптироваться к социуму, предпочитает уход в наркогенную среду. Как правило, уровень наркотизации все больше захватывает детско-подростковую популяцию со сдвигом показателей употребления ПАВ в младшие возрастные группы. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании: средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 года, среди девочек до 12,9 года; возраст приобщения к наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек (Т.Н. Дудко, Н.В. Вострокнутов, А.А. Гирни, А.М.Басовидр.) Как следует из большинства социологических исследований и научных публикаций, в нашей стране 8 % молодежи периодически употребляют наркотики, которые становятся частью молодежной субкультуры, привычным элементом досуга (С.Г. Косарецкий, СВ. Егоршев, Е.Е. Чепурных, Е.Н. Сорочинская, В.М. Сорокин, Е.П. Омельченко и др.).

Молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях трансформации старых ценностей и формирования новых социальных отношений.

В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают ощущение

смысла происходящего и не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль. Молодежь и, особенно, подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Молодые люди стоят перед проблемой – как жить, как найти свое место в жизни, как стать самостоятельными, какие ценности станут ориентиром. От формирования того или иного набора базовых ценностей у абсолютного большинства представителей молодого поколения во многом зависят перспективы развития общества».

В связи с этим актуальным является обмен опытом и выбор общей стратегии профилактики негативных явлений в молодежной среде.

Формы и методы первичной профилактики негативных явлений в молодежной среде очень разнообразны, так как сама первичная профилактика включает в себя множество аспектов – психологический, педагогический, медицинский, юридический, социальный. Профилактической работой занимаются многие учреждения и ведомства, но ведущая роль в первичной превенции среди подростков и молодежи принадлежит учреждениям образования. Сохранение физического, нравственного и психического здоровья, в соответствии с заявленными государственными приоритетами, является одной из главных задач любого образовательного учреждения. Актуальность темы оздоровления подрастающего поколения подтверждают данные статистики.

Особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей, совершенствования подходов в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей.



## Постановка проблемы

На сегодня, школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Существенную роль в происхождении асоциального поведения играет микросоциальная ситуация, а именно асоциальное и антисоциальное окружение; безнадзорность, многодетная или неполная семья, внутрисемейные конфликты.

В последнее время заметно утрачиваются функции семьи как подлинного института воспитания. В одних случаях родители обеспокоены своим социальным определением (ищут работу), в других, имея её, акцентируют свою родительскую заботу на материальном достатке семьи. Но в том и другом случае дети остаются без родительского внимания.

Анализ социального паспорта показывает, что увеличивается число малообеспеченных и неполных семей, растет количество безработных родителей. Увеличивается количество опекаемых детей и детей-инвалидов.

На начало 2020-2021 учебного года в МАОУ «СОШ № 65» г. Улан-Удэ обучается 1393 ребёнка, на учете КДН и ЗП, ПДН, ВШУ обучающихся нет.

№ п/п	Категории	Количество (чел.)	
1.	Одаренные дети	192	
2.	Дети с девиантным поведением	0	
3.	Дети из семей СОП	0	
4.	Дети с ослабленным здоровьем	267	
5.	Дети-инвалиды	13	
6.	Дети с ОВЗ	0	
7.	Опекаемые дети	14	
8.	Дети из приемных семей	0	
9.	Родители-пенсионеры	по возрасту	14
10.		по выслуге	45
11.	Родители - инвалиды	9	
12.	Неполные семьи	1 мать	293
13.		1 отец	22
14.	Дети из многодетных семей	278	
15.	Дети из малоимущих семей	175	
16.	Работающие родители	2164	
17.	Неработающие родители	225	
18.	Дети из неблагополучных семей	0	

В связи с тем, что МАОУ «СОШ № 65» расположена вблизи железнодорожного вокзала, 25 % от общего числа работающих родителей, заняты в сфере железнодорожного транспорта. Школа переполнена, это обусловлено миграцией населения Республики Бурятия из села в город. На протяжении последних 3-х лет негативное влияние на подрастающее молодое поколение оказывают обучающиеся учреждений системы образования, которые располагаются на микрорайоне школы: БГСХА и БРИТ.

### Соотношение разных социальных категорий семей.

Категории семей	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Неполные	236	225	255	282	287	315
Малоимущие	180	180	215	160	158	174
Многодетные	84	115	156	176	182	203
Неблагополучные	4	0	0	0	0	0
Общее количество учащихся	767	830	1099	1184	1239	1341

Проведенный анализ социального паспорта говорит о том, что в школе есть категории семей и учащихся, требующих особого внимания, целенаправленной профилактической работы с ними.

Банк данных детей и семей, требующих особого внимания, состоящих на учете в школе, ОДН, КДН, РНД:

	Всего учащихся	ВШУ	КДН	ОДН	РНД	Семьи СОП
2012-2013 уч.год	786	9	0	2	1	0
2013-2014 уч.год	770	6	0	1	0	0
2014-2015 уч.год	830	2	0	0	0	0
2015-2016 уч.год	1099	1	2	0	0	0
2016-2017 уч.год	1184	4	2	2	0	2
2017-2018 уч.год	1239	3	1	1	0	1
2018-2019 уч.год	1341	0	0	0	0	0
2019-2020 уч.год	1410	0	0	0	0	0

Все это обуславливает необходимость создания и реализации Программы по профилактике безнадзорности, правонарушений Максимальное использование возможностей не только школы, но и учреждений окружающего социума.

**Цель программы:** повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной ситуации.

### **Задачи программы:**

- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с обучающимися в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- развитие системы организованного досуга обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- положительная динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;
- положительная динамика изменения в уровне отношений детей, подростков, молодёжи, старшего поколения к базовым социальным ценностям;
- уменьшение количества правонарушений и преступлений среди учащихся.

### **Основные пути решения проблемы**

#### ***1. Организационные мероприятия:***

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ОДН;
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям;
- участие в различных районных акциях;
- использование возможностей школы, дополнительного образования, социума в работе с детьми;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

#### ***2. Работа с обучающимися:***

- оказание учащимся и их родителям информационно-правовой помощи;
- изучение Конвенции о правах ребенка, локальных актов по школе и четкое соблюдение этих прав в школе;
- оказание помощи в проведении организованного отдыха учащихся «группы риска» в каникулярное время, посещение кружков и секций, их трудоустройство;
- организация встреч с работниками правоохранительных органов;
- организация досуга учащихся школы.

#### ***3. Работа с семьей:***

- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей и организация профилактической работы;
- организация консультаций специалистов, психолога, социального педагога, работников милиции, инспектора ОДН для родителей;
- организация и проведение встреч и родительских собраний по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **4. Правовой всеобуч обучающихся:**

- проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

#### **Содержание программы**

Программа состоит из: организационной работы, диагностической работы профилактической работы с обучающимися, профилактической работы с родителями.

- **Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;

- **Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся;

- **Профилактическая работа со школьниками** включает: предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

- **Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских

#### **Принципы программы:**

- **доступность:** дети и их родители получают консультативную помощь педагогов, психолога бесплатно;
- **анонимность:** любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;
- **системность:** системный подход к решению вопроса по профилактике негативных явлений в молодёжной среде.

#### **Основные целевые индикаторы:**

1. Количество обучающихся в возрасте 11 - 18 лет, участвующих в мероприятиях Программы, %;
2. Ежегодный охват обучающихся в возрасте 11 - 18 лет социологическими опросами и мониторинговыми исследованиями, %;
3. Количество трудоустроенных обучающихся в возрасте 14 - 17 лет, в период летних каникул, %;
4. Количество обучающихся в возрасте 11 - 18 лет, удовлетворяющих

потребность в различных формах консультаций в рамках социально-психологических служб для молодежи, %.

5. Соотношение % детей из «групп риска» по отношению к общему числу тестируемых (по результатам психодиагностических исследований, анкетирований).

### **Формы, методы и приемы профилактической работы**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма (беседы, выставки, лектории, фильмы).

6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные и трудовые объединения, привитие навыков здорового образа жизни (соревнования, Дни здоровья, походы, акции, проектная деятельность, конкурсы и др.).

### **Направления работы**

1. Информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогами, которая включает:

- оформление стендов для родителей на тему: «Рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков», «Родителям о ПАВ», «Полезные советы родителям»; для учащихся: «Мифы и реальность о ПАВ», «Влияние ПАВ на здоровье подростков»;

- для педагогов: «Действия педагога при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков», «Памятка для педагога»; для просмотра были представлены ФЗ РФ - №87 «Об ограничении курения табака» и ФЗ №11 «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на их основе».)

- проведение занятий и классных часов с учащимися:

2. Диагностика предполагает:

- сбор информации о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, составление банка данных таких семей, выявление причин неблагополучия.

В 2018 году в школе проводилось анкетирование по выявлению уровня знаний среди подростков о ПАВ. Тестирование проводилось в анонимной форме, было предложено 14 вопросов с 3 вариантами ответов, 1 выбранный респондентом ответ нужно было подчеркнуть. В опросе принимало участие 126 обучающихся 8-11-х классов. Согласно полученным результатам анкетирования можно сделать выводы, что мнения ребят разошлись. 50% считают, что можно избежать опасной для себя ситуации, если подобрать компанию, в которой не курят и не пьют. 25% отметили, что им не нужна компания, в которой не курят и не пьют. Такой же % ответили, что не во всякой компании меня примут. На вопрос, уверен ли ты, что сможешь

отстоять свою позицию, если будут на тебя давить: уверены - 64%, не уверены- 21%, 17% дали ответ - не знаю. 75% согласны с утверждением, что употребление наркотиков может привести к заболеванию СПИДом, 21%- затруднились ответить, а 7% считают, что употребление наркотиков может привести к удовольствию. 7% не верят, что от передозировки наркотиков можно умереть. 76% ребят владеют информацией о том, как может передаваться ВИЧ инфекция, а 24% признают, что не в полной мере владеют информацией о ВИЧ, СПИДе .

В 2019 году проводилось тестирование по методике «Диагностика риска наркозависимости» в системе «Профконтур» (Приложение 2, 3). В автоматизированном тестировании принимали участие обучающиеся 6-11-х классов (193 обучающихся – 97%). Группа «не рискующих» составила 44 %, 1 группа риска составила 44 %, 2 группа риска составила 5 % и 3 группа риска составила – 7%. Т.е. к группе риска детей, которые «совершили пробу» и реализуют аддиктивное поведение было отнесено 12 % респондентов (23 человека) – обучающиеся 9-11-х классов. Результаты были проанализированы и внесены коррективы в план работы на 2020-2021 учебный год. Так же тестирование показало, что необходимо усилить работу по первичной профилактике наркозависимости.

### 3. Устранение причин и условий, вызывающих отклонения данного характера:

- участие в заседаниях Совета профилактики совместно с представителями ПДН и КДН И ЗП, так как основанием для обсуждения ученика может быть употребление алкогольных напитков и курение на территории школы;
- консультации, беседы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и употребления ПАВ.

Таким образом в соответствии с вышесказанным, можно выделить три основных **направления работы** школы по профилактике негативных явлений:

#### 1) Работа с обучающимися:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества.

#### 2) Работа с педагогическим коллективом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

#### 3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении;
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять ПАВ;

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление профилактики ПАВ (на региональном и муниципальном уровнях).

Данная работа позволяет добиться следующих результатов:

1) развить у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

2) формировать потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

3) повышать уровень психосоциальной адаптации детей;

4) учить вырабатывать активную жизненную позицию, исключающую использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

**Администрация школы:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

**Учителя-предметники:** обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

**Классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями).

**Школьный психолог** обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми школьниками, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- выделение групп риска с помощью ежегодного тренинга;
- организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

**Зам. директора по СПВ** несет ответственность:

- за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- организацию досуга учащихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска).

**Органы ученического самоуправления:** помогают проводить социологические опросы, участвуют в мероприятиях.

**Библиотекарь:** обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

### **Сроки реализации программы:**

Данная программа рассчитана на 2 года и будет реализовываться в период с сентября 2020 года по май 2022 года, ежегодно будет проводится анализ реализации программы, составляться план по реализации мероприятий программы на новый учебный год.

### **Этапы реализации**

#### **I. Подготовительный этап (сентябрь 2020)**

- Анализ реализации программы «Молодежь делает правильный выбор!» (2018-2020 гг.);
- Диагностика трудностей и проблем;
- Создание рабочей группы;
- Разработка плана реализации программы «Молодёжь делает правильный выбор!»

- Обработка результатов

## **II. Практический** (октябрь 2020 г.- май 2022 г.)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

## **III. Обобщающий** (май-июнь 2022 г.)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

### **Планы мероприятий по каждому разделу**

#### ***Организационная работа:***

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН;
- Организация работы школьного Совета профилактики;
- Проведение тематических педагогических советов;
- Педагогический всеобуч для родителей;
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;
- Составление социального паспорта классов, школы;
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте ;
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

#### ***Диагностическая работа:***

- Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 7-11-х классов: методики О.Кондаша и Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В. (Приложение 1);
- Диагностика степени риска наркозависимости в системе Профконтур по Методике Б.И. Хасана (Приложение 2), автоматизированное социально-психологическое тестирование (СПТ)
- Диагностика степени риска суицидального поведения у обучающихся с повышенной тревожностью (по результатам мониторинга психоэмоционального состояния).

#### ***Профилактическая работа со школьниками:***

##### **1 направление:**

##### ***Предупредительно-профилактическая деятельность***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ОДН и КДН;
- мероприятия по пожарной и дорожной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;



- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

***Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:***

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2 направление:**

***Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:***

Работа в этом направлении предполагает

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога- психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ОДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

***Профилактическая работа с родителями:***

- выбор родительского комитета в классах;
- «День открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в соцзащиту.
- организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

**Мониторинг профилактической работы**

Одну из ведущих ролей в системе работы школы по профилактике правонарушений или их рецидивов выполняет диагностика, осуществляемая по единым критериям. Такая диагностика должна выполнять две основные функции:

1. Вовремя выявлять факторы неблагополучия и относить ребёнка к определённой группе (уровню) риска;
2. Помочь увидеть как проблемы, так и ресурсы внутренние и внешние ребёнка для выработки верной линии в построении профилактических программ.

## **Критерии отслеживания эффективности программы:**

- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;
  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ГДН и семей, находящихся в социально-опасном положении;
  - уменьшение количества детей «группы риска» и неблагополучных семей;
  - уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «группу риска»;
- сокращение числа учащихся, имеющих вредные привычки;
- комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики.

## **Прогнозируемые результаты внедрения программы:**

1. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих и трудовых делах, уметь правильно вести себя в обществе.

3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния (положительное влияние на обучающихся с девиантным поведением).

## Терминология и сокращенные обозначения

### **Формы проявления девиантного поведения детей и подростков:**

**Девиантное поведение** – это устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Рассматривается в психиатрии (Б.М.Бехтерев, Ж.Гислен, П.Кабанис, И.Крипелин, В.И.Яковенко), психологии (А.А.Александров, С.А.Беличева, В.В.Ковалёв, И.С.Кон. ), криминологии, правоведении, социологии (М,И.Бобнева, М.В.Коган, Н.В.Кудрявцев, В.Д.Плахов, А.М.Яковлев.) ;

**Девиантное поведение** может быть разделено на три группы (Е.В.Змановская, С.А.Косабуцкая);

-*саморазрушительное* поведение – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная, пищевая зависимость, гэмбинг ), суицидальное поведение.

-*асоциальное* поведение – отклоняющееся от морально нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребёнок, социально-запущенный ребёнок, социальный сирота, дети группы риска, трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, днти с проявлениями школьной дезадаптации.

-*антисоциальное или преступное* – отклоняющееся от правовых норм, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: днлинквентное поведение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

### **Педагогические технологии.**

*Социальный контроль* - процесс целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность, с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми нормами в данной системе. Так же социальный контроль может рассматриваться и в качестве внутреннего контроля (самоконтроля) (Я.И. Гишинский, А.М. Яковлев).

*Коррекция* - процесс влияния внешнего социума на конкретного человека с целью исправления определённых свойств личности и характера, способствующих преодолению конкретного отклонения в поведении человека (Ю.А. Клейберг, Н. Петрова, В.П. Кашенко)

*Профилактика* - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова).

Профилактика носит многоуровневый характер:

-решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков и молодёжи.

-воспитательные воздействия, осуществляемые по месту работы, учёбы подростков направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека.

-индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.

Выделяют общую и индивидуальную профилактику, а так же раннюю (первичную), вторичную и третичную профилактику.

*Перевоспитание* (воспитание) – процесс взаимодействия педагога и ребёнка, направленный на формирование

ценностно-смысловых установок, положительных волевых качеств, позволяющих ребёнку осознанно отказаться от девиантного поведения и принять требования, предъявляемые со стороны социума.(М.А. Алемаскин, А.Г. Петрынин, Б.Н. Алмазов.)

*Помощь*- процесс поддержки ребёнка в достижении заявленных им целей (М.В. Шакурова, М.А. Галагузова),

*Сопровождение*- процесс, направленный на обеспечение , создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение- это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого (В.П. Иванова, В.Г. Бочарова).

**ВШК** – внутришкольный контроль.

**КДН и ЗП** – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**ОБЖ** – основы безопасности жизнедеятельности.

**ОДН** - отдел по делам несовершеннолетних.

**СБО** – социально-бытовая ориентация.

## Список литературы

1. Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Москва. 1994.
2. Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. Москва. 1989.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.. Основы коррекционной педагогики. Москва. 2002.
4. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. Москва. 1990.
5. Мардахаев Л.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. Москва. 2000.
7. Рожков М.И., Ковальчук М.А.. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением. Москва. 2003.
8. Рычкова Н.А.. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Москва. 2000.
9. Филипович И.В., Майстрова М.В.. Психология девиантного поведения. Минск. 2003.

1. Методика «Шкала тревожности»

Автор: О. Кондаш

Методика «Шкала тревожности» разработана по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги». Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество их, с нашей точки зрения, заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревожности, и, во-вторых, меньшей степени, чем другие типы опросников, сказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

Бланк методики содержит инструкцию и задания, что позволяет при необходимости проводить ее коллективно.

На первой странице бланка указывается фамилия и имя школьника, класс, в котором он учится, его возраст и дата проведения мониторинга.

**Инструкция для учащихся:** «На следующих страницах перечислены ситуации, с которыми Вы часто встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для Вас неприятными, так как они вызывают тревогу, беспокойство, волнение или страх. Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите кружком одну из цифр справа — 0, 1, 2, 3 или 4 — в зависимости от того, насколько эта ситуация для Вас неприятна, насколько она может вызывать у вас тревогу, беспокойство, опасение или страх»

Пример: перейти в новую школу		Ситуация не кажется неприятной	Немного волнует	Вызывает беспокойство	Очень неприятна	Сильно неприятна, страх
		0	1	2	3	4
1	Отвечать у доски	0	1	2	3	4
2	Участвовать в соревнованиях	0	1	2	3	4
3	Пойти в дом к незнакомым людям	0	1	2	3	4
4	Разговаривать с директором школы	0	1	2	3	4
5	Думать о своем будущем	0	1	2	3	4
6	Учитель смотрит по журналу кого спросить	0	1	2	3	4
7	Тебя критикуют, в чем-то упрекают	0	1	2	3	4
8	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)	0	1	2	3	4
9	Пишешь контрольную работу	0	1	2	3	4
10	После контрольной – учитель называет оценки	0	1	2	3	4
11	На тебя не обращают внимания	0	1	2	3	4
12	У тебя что-то не получается	0	1	2	3	4
13	Ждешь родителей с родительского собрания	0	1	2	3	4
14	Тебе грозит неуспех (неудача), провал	0	1	2	3	4
15	Слышишь за своей спиной смех	0	1	2	3	4
16	Сдавать экзамены в школе	0	1	2	3	4
17	На тебя сердятся (непонятно почему)	0	1	2	3	4
18	Выступать перед большой аудиторией	0	1	2	3	4
19	Предстоит важное, решающее дело	0	1	2	3	4
20	Не понимаешь объяснений учителя	0	1	2	3	4
21	С тобой не согласны, противоречат тебе	0	1	2	3	4
22	Сравниваешь себя с другими	0	1	2	3	4
23	Проверяются твои способности	0	1	2	3	4
24	На тебя смотрят как на маленького	0	1	2	3	4

25	На уроке – учитель неожиданно задает тебе вопрос	0	1	2	3	4
26	Замолчали, когда ты подошел (подошла)	0	1	2	3	4
27	Оценивается твоя работа	0	1	2	3	4
28	Думаешь о своих делах	0	1	2	3	4
29	Тебе надо принять важное для себя решение	0	1	2	3	4
30	Не можешь справиться с домашними заданиями	0	1	2	3	4

Обработка результатов.

Методика включает ситуации трех типов:

1. Ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
2. Ситуации, актуализирующие представление о себе;
3. Ситуации общения.

Соответственно виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены: школьная, самооценочная, межличностная.

Данные о распределении пунктов шкалы представлены в таблице:

Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
Школьная	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Самооценочная	3	5	1 2	1 4	19	22	23	27	28	29
Межличностная	2	7	8	1 1	15	17	18	21	24	26

**Ключ:**

Суммируется количество баллов, набранных учащимся отдельно по каждому виду тревожности, умножить их на 100 и разделить на 40. Полученные данные пишутся в %. 0-50%- низкий уровень; 50-70%-повышенный уровень; 70-75%- высокий уровень.

$$R_{ш} = \frac{\text{сумма баллов по шкалам} * 100\%}{40}$$

## 2. Тест «Самооценка стрессоустойчивости личности»

**Авторы: Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова**

Способность к саморегуляции — очень важное качество, помогающее человеку сохранить внутреннее равновесие, не допуская в сознание сведения, несущие угрозу для его благополучия. Конфликты, как и ряд других негативных факторов нашей жизни, создают нервные состояния и часто приводят к стрессу. Стрессоустойчивость — это свойство личности, включающее в себя эмоциональный, волевой и интеллектуальный компоненты, обеспечивающие оптимальное достижение цели без вреда для здоровья человека. Ниже предлагается тест, который позволит тебе получить оценку твоего уровня стрессоустойчивости.

Инструкция для учащихся. Постарайся отвечать на вопросы как можно более искренне и откровенно. Обведи кружком подходящий вариант по каждому утверждению (при отсутствии бланков на листочках рядом с номером вопроса ставится балл).

Утверждения	Редко	Иногда	Часто
1. Я думаю, что меня недооценивают в коллективе	1	2	3

2. Я стараюсь работать, даже если совсем не здоров	1	2	3
3. Я постоянно переживаю за качество своей работы	1	2	3
4. Я бываю настроен агрессивно	1	2	3
5. Я не терплю критики в свой адрес	1	2	3
6. Я бываю раздражителен	1	2	3
7. Я стараюсь быть лидером там, где это возможно	1	2	3
8. Меня считают человеком настойчивым и напористым	1	2	3
9. Я страдаю бессонницей	1	2	3
10. Своим недругам я могу дать отпор	1	2	3
11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятность	1	2	3
12. У меня не хватает времени на отдых	1	2	3
13. У меня возникают конфликтные ситуации	1	2	3
14. Мне не хватает власти, чтобы реализовать себя	1	2	3
15. У меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом	1	2	3
16. Я делаю все быстро	1	2	3
17. Я испытываю страх, что не поступлю в институт	1	2	3
18. Я действую сгоряча, а затем переживаю за свои дела и поступки	1	2	3

#### Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитайте суммарное число баллов, которое набрал учащийся, и определите его уровень стрессоустойчивости, по таблице:

Суммарное число баллов	Уровень стрессоустойчивости
54-52	1 - очень низкий
52-50	2 - низкий
49-46	3 - ниже среднего
45-42	4 - чуть ниже среднего
41-38	5 - средний
37-34	6 - чуть выше среднего
33-30	7 - выше среднего
29-23	8 - высокий
18-22	9 - очень высокий

Чем меньше число (суммарное число) баллов, набранное учащимися, тем выше его стрессоустойчивость, и наоборот.



## **ОПРОСНИК «ГРУППА РИСКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ» (ГРН) ВЫЯВЛЕНИЕ ГРУПП РИСКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Методика была разработана в 1995-1996 гг. доктором психологических наук Б.И. Хасаном, кандидатом психологических наук Ю.А. Тюменевой и апробирована на базе Красноярской гимназии «Универс» (№1). В настоящее время методика широко используется в школах Красноярска края.

Предлагаемая методика «Выявление групп риска наркозависимости в старшем подростковом возрасте (14-17 лет)» представляет собой опросник для учащихся 8-11-х классов школы. Опросник предназначен для определения динамики степени (актуальности) риска появления зависимого поведения в условиях системы образования. Другими словами, методика позволяет получить данные для анализа ситуации, связанной с риском зависимого поведения в классах подростковой и старшей ступеней школьного образования в связи с устройством образования и реализацией профилактических программ в конкретном образовательном учреждении. В этом смысле методика служит одним из инструментов оценки эффективности реализуемых программ профилактики.

Методику рекомендуется проводить ежегодно (требования к организации исследования в образовательном учреждении, процедуре проведения и варианты анализа данных см. ниже).

Методика предназначена для школьных психологов и администраторов. Ее использование предполагает специальную подготовку в области профилактики зависимых форм поведения.

### **Обоснование методического подхода**

Согласно современной концепции (Б.А. Кобринский, 1992) между здоровьем и наркоманией, как между состоянием полного здоровья и инвалидностью вообще, лежит широкий спектр переходных состояний:

1. Норма – отсутствие употребления наркотиков.
2. Единичное или редкое употребление наркотиков.
3. Многократное их употребление (в англоязычной литературе это называют «злоупотреблением наркотиками»), но без признаков психической или физиологической зависимости (наркотизм).
4. Наркомания 1-й стадии, когда уже сформировалась психическая зависимость, поиск наркотика осуществляется ради получения приятных ощущений, но еще нет физической зависимости, и прекращение приема наркотика не вызывает мучительных ощущений абстиненции.
5. Наркомания 2-й стадии, когда сложилась физическая зависимость от наркотика и поиск его направлен уже не столько на то, чтобы вызвать эйфорию, сколько на то, чтобы и избежать мучений абстиненции.
6. Наркомания 3-й стадии – полная физическая и психическая деградация.

В рамках «нормы», когда отсутствует проба (употребление) наркотика, можно выделить два типа реализуемого поведения: первый связан с отсутствием предрасположенности к зависимым формам поведения, второй – с наличием такой предрасположенности, что резко повышает «степень риска» для подростка. Факторами риска может выступать все то, что мешает подростку чувствовать себя комфортно, что угнетает его, провоцирует на реализацию заведомо неадаптивных форм поведения. Поскольку для решения задачи идентификации и самоопределения подростком необходимо попробовать себя в разных качествах, то наиболее показательная для подросткового возраста ситуация – это ситуация пробы, не именно наркотической, а пробы вообще. Психологическим содержанием такой ситуации является риск, поскольку каждая проба несет в себе частицу неизведанности и опасности. Следовательно, реализация независимой формы поведения будет связана с адекватной оценкой ситуации риска и выбором правильной стратегии поведения.

Наличие предзависимостей феноменологически выражается в этом возрасте как неадекватное поведение в ситуации риска (неизвестной ситуации с неопределенным исходом, сложной жизненной ситуации) и реализуется посредством двух стратегий поведения: избегающей и преодолевающей. Стратегию «избегания» (высоких требований среды) реализуют подростки, у которых недостаточно внутреннего ресурса для разрешения сложных жизненных ситуаций, среда для них избыточна. Преодолевающая стратегия, напротив, связана «недостаточностью» окружающей среды, ее бедностью для такого подростка, когда он не чувствует ее сопротивления, не находит таких ситуаций, в которых мог бы попробовать и почувствовать свои силы, себя самого. И как следствие, подросток вынужден искать более «рискованные» места, чтобы получить то количество эмоциональных переживаний, которое необходимо ему для самоощущения.

Реализация каждой из этих стратегий может быть внутренней предпосылкой к употреблению наркотиков и фактором риска зависимого поведения: в первом случае – с целью компенсации недостающего ресурса, во втором – с целью проживания ситуации риска. И в этом смысле избегающий тип поведения выступает фактором с более высокой степенью риска, нежели преодолевающий тип поведения, поскольку в первом случае наркотик приобретает характеристики средства поддержания нормального самочувствия (срабатывают его иллюзорно-компенсаторные эффекты), а во втором – сама ситуация служит таким средством и, следовательно, может быть заменена на другую.

**Избегающий тип поведения.** В момент пробы осуществляется поиск определенного эффекта от употребления наркотика для компенсации внутренних дефицитов с целью решения разного рода задач, необходимых для нормального существования, но не поддающихся решению в нормальном состоянии (к примеру, идентификация с референтной группой, повышение самооценки, снятие напряжения и т.д.). В таком случае в момент осуществления пробы срабатывает механизм формирования зависимости: посредством своей иллюзорно-компенсаторной функции наркотик сразу же встраивается в ряд средств, с помощью которых подросток поддерживает свое психическое равновесие, избегает травмирующего эффекта напряженных ситуаций. Наркотик, таким образом, словно заполняет разрывы в психическом континууме и, подобно тому, как встраивается в обменные процессы, встраивается в процессы психические.

**Преодолевающий тип поведения.** Для этого типа акцент в ситуации пробы смещается с эффекта от пробы наркотика на саму ситуацию пробы. В данном случае, так же как и в первом, происходит компенсация дефицита самочувствия и одновременно ощущения бедности внешней среды. Таким образом, даже однократная проба может стать достаточной, ибо ситуация как прожитая теряет свою эмоциональную напряженность и привлекательность, теряет характеристики рискованной. Но если среда вокруг такого ребенка настолько бедна, что это самое острое из доступных ему ощущений, или наряду с недостаточностью среды у подростка имеется ряд собственных психологических проблем (например, установка на преодоление связана с осуществлением стратегии «от противного», по типу «нападение – лучшая защита»), то срабатывает тот же механизм, что и в первом случае.

Где-то посередине этих двух крайних вариантов находится «адекватное» поведение в ситуации пробы, когда проба осуществляется в силу природного любопытства. В данном случае, пробуя наркотик, подросток пробует именно наркотик (а не ситуацию, или новую роль и т.п.), он ощущает его воздействие на организм, чувствует запахи или вкус. Как правило, в таком случае ничего привлекательного в употреблении подобного рода препаратов он не находит и принимает решение о ненужности наркотиков для него.

Несмотря на столь разные варианты содержательного наполнения момента пробы, после ее осуществления, если это значимая проба, происходит изменение картины мира подростка. Из всего потока информации он начинает выделять ту, которая имеет отношение к наркотикам, он начинает интересоваться книгами, фильмами, рассказами о наркотиках. Следовательно, проба – это тот момент, который мы можем феноменологически зафиксировать как повышение интереса к информации о наркотиках.

Многokrатное употребление наркотиков, но без признаков психической или физиологической зависимости – это уже аддиктивное поведение. Оно является переходной стадией к наркомании и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения.

Очень важную роль в формировании аддиктивного поведения играет тот факт, что проба наркотика осуществляется, как правило, в компании, принадлежность к которой играет для подростка огромную роль. Более того, если посредством пробы решается проблема принадлежности к компании такого типа, а взаимодействия в ней строятся на основании употребления наркотиков, то подросток вынужден продолжать употребление веществ, чтобы иметь возможность общения в данной компании. Злоупотребление психоактивными веществами у подростков можно условно отнести к варианту «тайного» поведения, скрываемого от родителей и других взрослых. Оно носит явный антисоциальный характер, подразумевает связь с различными незаконными структурами. Наряду с этим, принадлежность к такой группе дает возможность подростку как почувствовать себя значимым (ощущение тайны) и неодиноким, так и решить проблемы с недостаточностью среды. Попав в такую компанию, выйти из нее очень трудно. Как правило, наркотики ее членами употребляются при совместном времяпрепровождении. Этот эффект называется групповой психологической зависимостью. Как следствие принадлежности к такой компании у подростка понижается социальный интерес, а его собственные интересы смещаются в сторону референтной группы. Феноменологически в данном случае мы можем зафиксировать отрицательное отношение к просоциальным действиям, склонность совершать или одобрять асоциальные поступки.

Итак, если подросток имеет друзей, употребляющих наркотики, посещающих вечеринки и определенные «тусовки», где их принято употреблять, и это сочетается с характеристиками, приведенными выше, подозрения в отношении наркотизации резко возрастают.

Таким образом, мы можем говорить о риске наркозависимости для подростка, исходя из общего принципа – чем больше факторов, свидетельствующих о неадекватности поведения, наличии друзей, употребляющих наркотики, о повышенном интересе к данной области, девиациях, тем с большей вероятностью данный подросток рискует в последующем стать наркоманом.

Перечисленные предпосылки позволяют нам говорить о группах, различаемых по степени риска:

I – не рискующие подростки.

II – подростки группы риска.

«1-я группа риска» («потенциально готовые к пробе») – подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения;

«2-я группа риска» – подростки, реализующие избегающую или преодолевающую стратегию поведения и осуществившие как минимум однократную пробу;

«3-я группа риска» – подростки с аддиктивной формой поведения. Степень риска увеличивается от первой к третьей группе.

### **Общая характеристика опросника**

Опросник представляет собой ряд биполярных утверждений, которые разнесены по трем диагностическим шкалам.

**1. Шкала «поведение в ситуации риска»** (6 утверждений) обнаруживает ту или иную стратегию поведения в ситуации риска (нормальное, адекватное поведение; неадекватное поведение – избегающая или преодолевающая стратегия).

**2. Шкала «интерес к наркотикам»** (6 утверждений) позволяет обнаружить разный характер интереса к области, связанной с наркотиками: отрицание какого бы то ни было интереса к наркотикам; любопытство к этой области; повышенный, обостренный интерес ко всему, что несет информацию о наркотиках, который связан с направленным поиском такой информации, структурированием времени «под этот интерес». Данные по шкале квалифицируются как обнаружение осуществленной пробы.

**3. Шкала «социальные установки»** (10 утверждений) обнаруживает наличие характеристик активного стремления к социально полезным действиям, увлеченности групповой работой, соревновательности, значимости для подростка социального одобрения или, наоборот, равнодушия и отрицания просоциальных действий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки.

Таким образом, опросник содержит 22 утверждения.

### Ключ к опроснику

Название шкал	Шкала «поведение в ситуации риска»	Шкала «интерес к наркотикам»	Шкала «социальные установки»
№№ утверждений	2,5,7а,7б,15, 16	3,6,8,10,11,13	1, 4, 12, 14, 17, 18, 19; 20,21,22

Подсчитывается количество баллов, набранное по каждой шкале. Крайняя левая клетка соответствует 6 баллам, крайняя правая – 1 баллу.

	6	5	4	3	2	1	
1. Я не собираюсь откладывать удовольствия из-за других важных дел	V						1. Я откладываю удовольствие, если сейчас есть важные дела

### Обработка результатов

Обработка результатов проводится компьютерным образом с помощью программы EXCEL.

Результаты опросника обрабатываются следующим образом:

1. Определяется норма для всей выборки (параллели).
2. Результаты ниже среднего значения по выборке расцениваются как «низкие», попадающие в среднее значение – «средние» и, соответственно, выше нормы – «высокие».
3. Для интерпретации данных, полученных при исследовании, мы распределили сочетание показателей по «группам риска». Для наглядности и удобства работы они представлены в следующей таблице.

Группы риска	«Поведение в ситуации риска»	«Интерес к наркотикам»	«Социальные установки»
Группа «не рискующие»	С	С	С
1-я гр. риска «потенциально готовые к пробе»	Любой показатель (Н, С, В)	Н, С	Любой показатель (Н, С, В)
2-я гр. риска «совершившие пробу»	Любой показатель (Н, С, В)	В	Н,С

3-я гр. риска «аддиктивное поведение»	Любой показатель (Н, С, В)	В	В
---------------------------------------	----------------------------	---	---

### Описание «групп риска»

Группа «не рискующие» определяется «средними» показателями по всем шкалам. Для подростков, попавших в группу «не рискующих», характерно адекватное поведение в ситуации риска (пробы), когда проба осуществляется в силу природного любопытства. В данном случае, пробуя наркотик, подросток пробует именно наркотик (а не ситуацию, или новую роль и т.п.), он ощущает его воздействие на организм, чувствует запахи или вкус. Как правило, в таком случае ничего привлекательного в употреблении подобного рода препаратов он не находит и принимает решение о ненужности наркотиков для него.

**1-я группа риска** определяется наличием низких или высоких показателей хотя бы по одной шкале, которые выступают как фактор риска, при отсутствии «высоких» показателей по шкале «интерес к наркотикам». «Низкие» или «высокие» показатели по шкале позволяют предположить, что подросток реализует избегающий или преодолевающий тип поведения соответственно. Реализация одного из этих типов поведения делает подростка «потенциально готовым» к совершению пробы. При низких баллах, набранных по шкале «социальные установки», человек характеризуется избыточно-активным стремлением к социально полезным действиям, значимостью для него социального одобрения. При высоких баллах – равнодушием и отрицанием просоциальных действий при тенденции совершать или одобрять асоциальные поступки, что также может выступать фактором риска.

#### 2-я группа риска – «совершившие пробу»

Диагностический критерий здесь – высокие показатели по шкале «интерес к наркотикам», определяющие активный интерес подростка к данной сфере. В соответствии с показателями по другим диагностическим шкалам можно вероятностно прогнозировать дальнейшее разворачивание событий. Способ интерпретации такой же, как и в группе 1.

**3-я группа риска – «аддиктивное поведение»** – определяется высокими показателями по шкалам «интерес к наркотикам» и «социальные установки». Можно предположить, что подросток, попавший в эту группу, принадлежит к асоциальной группе и реализует аддиктивное поведение.

К полученным результатам нужно относиться достаточно осторожно. С помощью опросника можно определить «напряженные» места в школе (класс, параллель), но ни в коем случае не «поставить диагноз» конкретному ребенку. Повышенный интерес к наркотикам может быть связан, например, и с тем, что кто-то из близких людей находится в ситуации зависимости.

### Требования к процедуре проведения

Опрос проводится анонимно. На процедуру уходит примерно 30 минут. Важно, чтобы во время исследования класс был в максимально полном составе. Если на момент проведения опроса в классе отсутствует больше, чем пятая часть учеников класса, то мероприятие лучше перенести на другое время. Это важное требование, поскольку, как указывалось выше, обработка результатов и определение норм проводится для каждой выборки. Отсутствующие школьники могут быть как раз «претендентами» во 2-ю или 3-ю группу риска, а значит, повлиять на определение норм значений и интерпретацию результатов в дальнейшем. О том, что опросник будет проводиться, лучше сообщить ребятам заранее.

Для большей вероятности правдивых ответов к подросткам лучше обращаться как к экспертам, с

просьбой о помощи. Кроме того, в инструкции говорится о возможности получить обратную связь в индивидуальной беседе. В дальнейшем этот ход можно использовать для начала более серьезной диагностической беседы. Опросник предназначен для использования в период актуального риска, и действительно, подростков очень интересуют результаты, полученные в ходе процедуры. Для школьных психологов эти результаты могут быть хорошим материалом для обсуждения вопросов ребят, касающихся всей области, связанной с наркотиками. Это могут быть их вопросы о себе или же о тех ситуациях, которые подростки наблюдают в своем окружении. В любом случае подобная беседа есть один из вариантов прямой профилактики. В то же время подобные индивидуальные консультации являются стартом специальной, адресной работы с детьми, попавшими в группу риска, поскольку позволяют выявить дефициты ребенка и построить индивидуальные траектории развития.

Еще раз подчеркнем, что получить данные нужно (минимум) по всей параллели классов, т.к. основной принцип интерпретации их – это сравнительный анализ, на основании которого строятся гипотезы о «локализации» в школе «зон риска».

Опросник должен проводиться каждый год, чтобы иметь возможность анализировать динамику «групп риска».

Данные опросника нельзя использовать вне контекста профилактических программ.

### Инструкция

(Пример инструкции, предлагаемой в гимназии «Универс» в 2001 году, где опросник проводится 3 года подряд).

«Здравствуйте, меня зовут ..... Психологическая служба гимназии проводит исследование среди старшеклассников для того, чтобы понять ситуацию в нашей гимназии, связанную с риском попадания в наркозависимость. Это исследование проводится каждый год, и такой опросник вы заполняли в прошлом году. Но за это время изменились Вы сами, изменилась ситуация в школе и за ее пределами. Для нас важно понимать, как изменилась ситуация у нас в гимназии, остается ли она стабильной (т.е. не увеличилась группа риска), или ситуация ухудшается (увеличилась группа риска).

Заполнив опросник, Вы сможете узнать о себе: склонны ли Вы к зависимости от наркотиков, алкоголя, компьютеров или других людей; какие внутренние качества могут стать причиной вашей зависимости. Если вас интересуют результаты, Вы сможете обратиться .... (сообщается к кому, когда и куда можно обратиться).

Поскольку опросник анонимный, обозначьте бланк каким-нибудь своим значком, чтобы Вы могли отыскать его среди других. Итак, внимательно прочитайте каждое утверждение и отметьте крестиком то положение, которое выражает степень Вашей близости к той или иной позиции. Не пропускайте утверждений, это очень важно».

В конце процедуры задается еще один вопрос (для валидации опросника):

«Ребята, я попрошу вас отнести себя к одной из трех групп. Первая – те, кто ни разу не пробовал ни одного наркотического вещества, кого совершенно не интересует проблема наркотиков. Вторая – те, кто интересуется этой проблемой, может говорить об этом с друзьями и знакомыми и хотя бы один раз в жизни попробовал какой-нибудь наркотик. Третья – те, кто не один раз пробовал какой-нибудь наркотик.

По окончании заполнения сдайте опросник мне.

За результатами Вы можете подойти.....».

Инструкция может варьироваться в зависимости от задач и условий проведения. К примеру, если исследование проводится впервые, то инструкция может быть такой:

«Здравствуйте, меня зовут.....Я занимаюсь изучением проблемы наркомании. Ни для кого из Вас не секрет, что в нашей стране, в нашем городе количество наркотически зависимых людей увеличивается с

каждым днем. Очень часто получается так, что чем-либо помочь этим людям уже невозможно. Как правило, наркоманы, когда начинают употребление препаратов, могут и не подозревать, что станут зависимыми и не смогут бросить наркотики. Заканчивается все для таких людей, как правило, фатально. Заполнив этот опросник, Вы сможете узнать, попадаете Вы в группу риска или нет. Поскольку опрос анонимный, то Вы можете писать или не писать свое имя. Но если вы захотите узнать свой результат, то пометьте бланк опросника каким-нибудь значком, чтобы потом найти его среди других.

Для того чтобы правильно ответить на вопросы, давайте договоримся, что в данном случае наркотиками мы не будем считать сигареты или алкоголь, тогда как клей или таблетки – это наркотики.

Посмотрите на бланк опросника. Между утверждениями есть клеточки. Ставьте крестик в ту клеточку, которая расположена ближе к тому утверждению, с которым вы больше согласны. Внимательно читайте утверждения и не оставляйте пустых строк».

## Интерпретация результатов

Напомним, что данная методика предназначена для определения динамики степени (актуальности) риска появления зависимого поведения в связи с устройством образования и реализацией профилактических программ в конкретном образовательном учреждении. В этом смысле методика не служит инструментом психологической диагностики, скорее это один из инструментов оценки эффективности реализуемых программ профилактики. Надо помнить, что в данном случае единицей анализа является не конкретный подросток, а группа (класс) в контексте всей параллели или школы. Можно сказать, что речь идет даже не о группе риска, а о риске в группе, о риске для группы.

### Как работать с данными

1. *Обобщение данных по группам.* После обработки бланков, определения норм значений и подсчета интегрального показателя, свидетельствующего о «группе риска», проводится обобщение данных по всем группам (классам) и сведение их (данных) в таблицу:

Класс	Кол-во отсутствующих	Группа не рискующих	I группа риска	II группа риска	III группа риска

Пример таблицы обобщенных данных для одной из школ г. Красноярска в 2002 г.

Таблица 1

N = 343 человека

Класс	Отсутств.	Группа не рискующих	I Группа риска	II Группа риска	III Группа риска
8а (27 чел.)	2	10	15	-	-(+2)
8б (24 чел.)	1	9	9	3	2(+1)
8в (25 чел.)	3	11	10	1	-(+3)
8г (28 чел.)	-	13	13		
8д (24 чел.)	3	10	15	4	2(+3)

8е (33 чел.)	2	14	13	2	2(+2)
8м (20 чел.)	2	8	8	1	1(+2)
9а (28 чел.)	4	12	7	3	2 (+4)
9б(31 чел.)	6	14	8	2	1(+6)
9в (28 чел.)	4	9	13	1	1(+4)
9г(28чел.)	1	11	8	6	2(+1)
9д (30 чел.)	2	12	12	3	1(+2)
9е (30 чел.)	2	6	14	6	2(+2)
9м (20чел.)	1	4	11	3	1(+1)
Итого	33	143(41,7%)	146(42,6%)	37(11%)	17(5%)

2. *Анализ динамики групп риска.* Следующим шагом проводится сравнение данных (их удобно оформить в виде графиков), полученных в предыдущие годы, оформляется вывод относительно динамики групп риска, и выдвигаются гипотезы о полученных результатах.

3. *Определение наиболее «напряженных» мест.* На этом шаге необходимо отметить, результаты в каких группах (классах) среди всей выборки вызывают наибольшие опасения: в каких классах самые многочисленные 2-я и 3-я группы риска, в каких классах наблюдается ухудшение ситуации (т.е. динамика групп риска в сторону увеличения 2-й и 3-й групп). Однако бывает трудно оценить ситуацию по первому параметру, особенно, если подобное исследование проводится впервые. Это связано с тем, что иметь только количественные показатели распределения по группам риска недостаточно. Ситуация, когда 3-ю группу риска составляют один или два человека, может быть более тревожной, чем когда эту группу риска составляют, например, пять человек из класса. Безусловно, даже наличие одного подростка в 3-й группе риска (неоднократные пробы наркотика, аддиктивное поведение) является тревожным симптомом и требует серьезных мер относительно этого ученика. Однако для оценки ситуации в классе в целом необходимо дополнительное исследование, связанное с определением риска для группы.

4. *Оценка группового риска.* Интенсивность распространения аддиктивного поведения в классе зависит, с одной стороны, от индивидуальных особенностей школьников (реализующих в поведении стратегию избегания или преодоления), с другой – от характеристик самой группы. В связи с этим необходимо отвечать на следующие вопросы:

- Какова социальная структура группы (класса). Если класс представляет собой иерархическую группу с высоким уровнем контактности, взаимности и сплоченности, то можно говорить о высоком риске аддиктивного заражения.
- Каков социальный статус в классе подростков 2-й и 3-й групп риска (по опроснику). Если эти подростки являются лидерами для большинства членов класса, то можно говорить о высоком риске аддиктивного заражения.
- Какова численность 2-й и 3-й групп риска, и каковы характеристики взаимодействия этих подростков друг с другом. Если подростки 2-й и 3-й групп риска образуют открытую группу и имеют много контактов с другими членами класса, то можно говорить о высоком риске аддиктивного заражения.
- Каковы ценностные ориентации группы (класса). Если ценностные ориентации класса допускают асоциальную направленность, то можно говорить о высоком риске аддиктивного заражения.

Для ответа на эти вопросы могут быть использованы, например, такие методики, как социометрия, анкета приемлемости, методика «Ценностно-ориентационное единство» (ЦОЕ), атмосфера в группе (Психологические тесты / Под. ред. А.А. Карелина: в 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000).



## Опросник ГРН

1. Я не собираюсь откладывать удовольствия из-за других важных дел							1. Я откладываю удовольствие, если сейчас есть важные дела
2. Мне часто бывает скучно							2. Мне не бывает скучно
3. В своей жизни мне довелось разговаривать с людьми, употребляющими наркотики							3. В своей жизни мне не приходилось общаться с людьми, употребляющими наркотики
4. Кроме уроков в школе у меня нет никакого другого важного дела							4. Кроме уроков в школе у меня есть и другие важные дела
5. Я жажду новых впечатлений							5. Мне не нужны новые впечатления
6. Некоторые мои друзья употребляют наркотики							6. Мои друзья не употребляют наркотики
7. Бывают моменты, когда я чувствую, что от меня все отвернулись							
Я не пытаюсь понять причину возникновения этой ситуации							Я пытаюсь понять, в чем причина
Я ничего не делаю							Делаю все, чтобы исправить такое положение дел
8. Я легко назову шесть наркотических веществ							8. Я не смогу назвать более двух наркотических веществ
9. Плохие оценки меня не волнуют							9. Я очень переживаю из-за плохих оценок
10. Я интересуюсь книгами, фильмами о наркотиках и людьми, к ним причастными							10. Мне не интересны книги, фильмы о наркотиках и люди, к ним причастные
11. Я знаю о наркотиках больше своих сверстников							11. Я знаю о наркотиках не больше своих сверстников
12. Мне безразлично, что думают обо мне родители							12. Мне далеко не безразлично, что думают обо мне родители
13. Мне есть, о чем поговорить с людьми, причастными к наркотикам							13. Мне не о чем говорить с людьми, причастными к наркотикам
14. У меня нет плана на будущую жизнь							14. У меня есть четкий жизненный план
15. Когда друзья предлагают мне сделать что-то запретное, но интересное, я соглашаюсь							15. Когда мне друзья предлагают сделать что-то запретное, но интересное, я не соглашаюсь
16. Если бы у меня была возможность выбирать, то я бы:							
Спрыгнул с парашютом							Сыграл в компьютерную игру, имитирующую прыжки с парашютом
17. Я считаю, что здоровый образ жизни не важен							17. Я считаю, что здоровый образ жизни – это важно
18. Мне все равно, хороший у меня характер или нет							18. Мне важно, хороший у меня характер или нет
19. Я ничего не делаю для того, чтобы родители могли мною гордиться							19. Я делаю все, чтобы родители могли мною гордиться
20. Я не стараюсь сделать свой характер лучше							20. Я стараюсь изменить свой характер в лучшую сторону
21. Мне все равно, что думают обо мне							21. Для меня важно, что думают обо

мои одноклассники							мне мои одноклассники
22. Я ничего не делаю для того, чтобы мои одноклассники думали обо мне хорошо							22. Я делаю все, чтобы мои одноклассники думали обо мне хорошо