

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МАОУ "СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей истории и
обществознания

 Андреева О.С.

Протокол №8

от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Савельева Л.А.

Протокол №8

от "14" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Якушевич Н.А.

Приказ №137

от "15" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Основы краеведения»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Уварова Наталья Борисовна
учитель истории и обществознания

г. Улан-Удэ, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ»

Место предмета внеурочной деятельности «Основы краеведения» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования и позволяет конкретизировать знания обучающихся по истории родного края. Программа позволяет изучить различные стороны становления и развития республики, города Улан-Удэ, обладающего сложившимися традициями и собственными жизненными устоями, познакомить обучающихся с различными сторонами общественной жизни. В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: археологией, этнографией, топонимикой. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала, способствует формированию гражданской идентичности личности.

Исходя из возрастных особенностей 5-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику публичных выступлений

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. **Цель программы:** развитие творческих способностей учащихся средствами музейно-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

- 1. Обучающие:** ознакомление учащихся основами краеведения
- 2. Развивающие:** формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- 3. Воспитательные:** развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Способствовать формированию представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показать его сложную структуру.

2. Способствовать повышению уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Способствовать освоению основ культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Формирование у обучающихся гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своей «малой Родине», гражданской идентичности.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
4. Способствовать удовлетворению потребностей детей в общении. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта,
5. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
6. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, поддержка стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.
2. Способствовать развитию оформительских навыков.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Форма проведения занятий: групповые, малыми группами, индивидуально.

Модуль	Уровень сложности	Возраст обучающихся	Кол-во часов
«Основы краеведения»	Стартовый	5 – класс (11-12 лет)	132 ч
	Базовый	6-8 класс (12-15 лет)	

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 32 часов. Недельная нагрузка составляет 1 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ»

Введение.

Цели, задачи, основное содержание курса.

Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Бурятия на карте России. Источники изучения истории Бурятии.

Природа и климат Бурятии в древности.

Байкал – жемчужина края.

Заповедники и заказники республики. Проблема охраны растительного и животного мира.

Практическая работа: Памятники природы Бурятии

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Роль археологии в краеведении

Археология, как наука. Первобытнообщинный строй на территории Бурятии.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему.

Бурятия в хуннское время. Экспозиция школьного музея «Древняя история Бурятии»

Практическая работа: Археологические памятники на территории Бурятии

Этнография в краеведении..

Этнография, как наука о народах, населяющих нашу землю – народоведение, народописание.

Этногенез бурятского народа. Теории происхождения названия «буряты»

Основные виды хозяйственной деятельности бурят и эвенков.

Общественный строй.

Материальная и духовная культура бурят. Экспозиция школьного музея «Культура народов Бурятии»

Практическая работа (учебно-исследовательская) «Из истории одного экспоната» - на основе материалов школьного музея.

Литературное краеведение. Гэсэриада

Топонимика – источник изучения истории родного края.

Топонимика, как наука о географических названиях. Ономастика (учение о собственных именах) и гидронимика (наука о водных названиях).

Практическая работа «Топонимика родного края (города, села)» - составление словаря.

Памятники истории и культуры, как объекты краеведения.

Классификация памятников. Сохранение памятников культуры.

Практическая работа. Из истории названия улиц» Пешая экскурсия по микрорайону школы «Есть улицы центральные...»

Раздел III. Музеи, как источники краеведения. .

Музей, как научное учреждение, осуществляющее сбор, хранение, изучение и популяризацию памятников истории и культуры. Типы и профили музеев. История музейного дела в России. Первый историко-краеведческий музей в Забайкалье. Школьный музей. Музеи города Улан-Удэ. Музеи Бурятии.

Групповой проект: «Музеи города Улан-Удэ» (края)

Итоговое занятие – «Историко-географическое лото «Таежная, озерная степная...»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение «Основ краеведения» в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и

необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В целом на предметном уровне у обучающихся будет сформировано целостное представление об историческом пути развития родного края, его историческое место в истории нашей страны.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории родного края ; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории края; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей; рассказывать о значительных событиях истории нашего края, их участниках; рассказывать об исторических личностях нашего края (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по «Основам краеведения» (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

В результате изучения данного курса обучающиеся должны знать:

памятники истории, художественной и церковной культуры, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества, государства, культуры и быта, войнами, с жизнью выдающихся политических, государственных и военных деятелей, народных героев, деятелей культуры и науки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0	09.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом из истории нашего края ; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Называть направления краеведения	Устный опрос;	
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Географическое краеведение								
2.1.	Географическое краеведение	6	0	1	16.09.2022 21.10.2022	Показывать на карте территорию Бурятии, ее географические объекты. Описывать особенности природы, климата. Характеризовать роль заповедников и заказников на территории Бурятии. Описывать растительный и животный мир, понимать необходимость сохранения памятников природы, растительного и животного мира нашего края. Уметь составлять сообщение.	Сообщения	https://mygeografi.ru/buryatiya
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Историческое краеведение								

3.1.	Роль археологии в краеведении	4	0	1	11.11.2022 02.12.2022	<p>Рассказывать о занятиях первобытных людей на территории нашего края;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях известные историкам, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном</p>	Устный опрос;	http://archbur.narod.ru/
3.2.	Этнография краеведении.	6	0	1	9.12.2022 – 27.01.2023	<p>Рассказывать о происхождении народов, живущих на территории Бурятии.</p> <p>Характеризовать их образ жизни, общественный строй, описывать достижения материальной и духовной культуры</p> <p>Показывать роль народов Забайкалья в истории развития края.</p>	Устный опрос; ;Сообщения	http://www.ethnology.ru/
3.3.	Литературное краеведение Гэсэриада	2	0	0	03.02-2023- 10.02.2023	<p>Рассказывать, о чем повествует народный эпос «Гэсэр».</p> <p>Пояснять, как можно использовать это литературное произведение как источник знаний о истории родного края.</p>	Устный опрос	
3.4.	Топонимика источник изучения истории родного края.	3	0	0	17.02.2023- 03.03.2023	<p>Знать, что такое топонимика, ономастика, гидронимика.</p> <p>Давать объяснения происхождения географических названий края.</p>	Словарь	

3.5.	Памятники истории и культуры, как объекты краеведения	3	0	0	10.03.20 23- 24.03.20 23	Называть, описывать памятники культуры микрорайона школы и г. Улан-Удэ. Объяснять и понимать, почему памятники культуры находятся под охраной государства. Понимать, что беречь и сохранять памятники культуры и истории- обязанность гражданина РФ	Устный опрос;	http://nasledie-archive.ru/
Итого по разделу		18						
Раздел 4. Музеи, как источники краеведения								
4.1.	Музеи, как источники краеведения	4	0	0	07.04.20 23- 19.05.20 23	Раскрывать роль музеев в сохранении и распространении исторической памяти по истории родного края, памятников истории и культуры. Рассказывать историю создания музеев, описывать экспонаты музея.	Устный опрос; Проектная деятельность	https://muzeyrb.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 5. Обобщение								
6.1.	Итоговое занятие – «Историко-географическое лото «Таежная, озерная степная...»	1	0	1	26.05.20 23	Командная игра	Устный опрос	
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое краеведение.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
2.	Бурятия на карте России. Источники изучения истории Бурятии.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
3.	Природа и климат Бурятии в древности.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;;
4	Байкал – жемчужина края.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
5	Заповедники и заказники республики.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
6	Проблема охраны растительного и животного мира республики	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
7	Практическая работа: Памятники природы Республики Бурятия	1	0	1	21.10.2022	Сообщение
8.	Археология, как наука. Первобытнообщинный строй на территории Бурятии.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
9.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
10.	Бурятия в хуннское время. Экспозиция школьного музея «Древняя история	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
11.	Практическая работа: Археологические памятники на территории Бурятии	1	0	1	02.12.2022	Сообщение;
12.	Этнография, как наука о народах, населяющих нашу землю – народоведение.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
13.	Этногенез бурятского народа. Теории происхождения названия.	1	0	1	16.12.2022	Сообщение
14.	Основные виды хозяйственной деятельности бурят и эвенков.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
15.	Общественный строй.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

16.	Экспозиция школьного музея «Культура Бурятии»	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
17.	Материальная и духовная культура бурят. народов Практическая работа (учебно-исследовательская) «Из истории одного экспоната» - на основе материалов школьного музея.	1	0	0	27.01.2023	Сообщение
18.	Гэсэриада- эпос бурятского народа	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
19.	Гэсэриада- эпос бурятского народа	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
20.	Топонимика, как наука о географических названиях	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
21.	Ономастика (учение о собственных именах)	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;;
22.	Гидронимика Бурятии и Улан-Удэ.	1	0	0	03.03.2023	Словарь
23.	Классификация памятников	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
24.	Проблемы сохранения культурного наследия	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
25.	Пешая экскурсия по микрорайону школы «Есть улицы центральные...»	1	0	0	24.03.2023	Экскурсия
26.	Музей, как научное учреждение, осуществляющее сбор, хранение, изучение и	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
27.	Первый историко-краеведческий музей в Забайкалье	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
28.	Школьный музей.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;;
29.	Музеи города Улан-Удэ.	1	0	0	28.04.2023	экскурсия
30.	Музеи города Улан-Удэ	1	0	0	12.05.2023	экскурсия
31.	Групповой проект: «Музеи города Улан-Удэ»	1	0	0	19.05.2023	Защита проекта;
32.	Итоговая игра «Таежная озерная, степная»	1	0	0	26.05.2023	Командная игра

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аксенова Е.Ю., Цыренова М.Г. Рабочая тетрадь по истории Бурятии с древнейших времен до конца XVII в» -У-Удэ: Бэлиг

Долженко Г.П. Экскурсионное дело. - М., Ростов н/Д., 2005.

Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М., 2000.

История Бурятии: с древнейших времен до конца XIX века. Часть 1. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2010-2014 гг.

Милонов Н.П., Кононов Ю.Ф. Историческое краеведение – М: Просвещение

Цыренова М.Г., Петряева Е.Ю. Задачник по истории Бурятии с древнейших времен до XVII в.

Материалы школьного музея

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://mygeografi.ru/buryatiya>

<http://archbur.narod.ru/>

<http://www.ethnology.ru/>

<http://nasledie-archive.ru/>

<https://muzeymb.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедиапроектор, поурочные презентации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, мультимедиапроектор, экспонаты школьного музея