


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУ "Комитет о образованию Администрации г.Улан-Удэ"
МАОУ "СОШ № 65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева"

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
Руководитель МО математики и информатики

 /Фролова О.Н./
Протокол № 7

от "06" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 /Смирнова А.В./
Протокол № 8

от "14" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Якушевич Н.А./
Приказ № 137

от "15" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1448104)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Фролова Ольга Николаевна,
учитель математики высшей категории,
Иванова Екатерина Николаевна,
учитель математики первой категории

Улан-Удэ
2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Повторение и систематизация учебного материала за курс 4 класса	5	1	0	02.09.2022 08.09.2022	Систематизировать учебный материал. Решение текстовых количественных и качественных задач. Анализ формул. Находить неизвестное число. Применять формулы площади и периметра прямоугольника. Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Описание явлений и событий с использованием величин.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://skysmart.ru/
2.	Натуральные числа и шкалы	15	2	0	09.09.2022 29.09.2022	<p>Читать и записывать многозначные натуральные числа, сравнивать упорядочивать их. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Описывать свойства натурального ряда.</p> <p>Применять при записи больших чисел сокращения: тыс., млн., млрд. Иметь понятие о непозиционных системах счисления. Понимать особенности десятичной системы счисления. Работать с источниками информации</p> <p>Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов.</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Приводить примеры моделей этих фигур.</p> <p>Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков.</p> <p>Выражать одни единицы длин через другие.</p> <p>Приводить примеры приборов со шкалами. Определять цену деления. Снимать показания с измерительных приборов.</p> <p>Строить координатный луч, изображать на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать натуральные числа и величины (длину, массу, время). Исследовать числовые закономерности.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать числа с опорой на координатную прямую.</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://skysmart.ru/

3.	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2	0	30.09.2022 28.10.2022	<p>Называть компоненты действий сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Применять взаимосвязь сложения и вычитания для нахождения неизвестных компонентов этих действий, для самопроверки при выполнении вычислений. Находить ошибки и объяснять их. Познакомиться с приёмами прикидки и оценки суммы нескольких слагаемых, применять эти приёмы в практических ситуациях.</p> <p>Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. Находить неизвестные компоненты действий.</p> <p>Определять порядок действий и вычислять значения выражений. Решать текстовые задачи и задачи геометрического содержания.</p> <p>Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Использовать буквы для записи математических выражений и предложений. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи.</p> <p>Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Использовать их при вычислении.</p> <p>Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, анализировать и осмысливать условие задачи. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://skysmart.ru/
4.	Умножение и деление натуральных чисел	25	2	0	07.11.2022 09.12.2022	<p>Называть компоненты действий умножения и деления. Выполнять умножение и деление натуральных чисел. Применять взаимосвязь умножения и деления для нахождения неизвестных компонентов этих действий для решения уравнений, для самопроверки при выполнении вычислений.</p> <p>Познакомиться с приёмами прикидки и оценки произведения нескольких множителей, применять приёмы самоконтроля при выполнении вычислений. Находить ошибки и объяснять их. Решать текстовые задачи на умножение и деление, анализировать и осмысливать условие задачи.</p> <p>Формулировать свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул.</p> <p>Находить остаток при делении натуральных чисел. Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач и интерпретировать ответ в соответствии с поставленным вопросом. Классифицировать натуральные числа по остаткам от деления.</p> <p>Выполнять умножение и деление натуральных чисел. Находить значение числового выражения. Упорядочивать числовые выражения. Выполнять деление с остатком. Оценивать полученный ответ, осуществлять</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://skysmart.ru/

					<p>самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Группировать слагаемые в сумме и множители в произведении. Раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки.</p> <p>Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений, записывая соответствующую цепочку равенств. Решать задачи на части.</p> <p>Оперировать математическими символами, действуя в соответствии с правилами записи математических выражений.</p> <p>Оперировать символической записью степени числа, заменяя произведение степенью и степень произведением, терминами квадрат и куб. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок.</p>		
5.	Площади и объёмы	11	1	0	<p>12.12.2022</p> <p>26.12.2022</p> <p>Знать формулу пути. Решать задачи на нахождение пути, скорости, времени.</p> <p>Находить с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата.</p> <p>Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.</p> <p>Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.</p> <p>Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади.</p> <p>Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.</p> <p>Распознавать на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.</p> <p>Моделировать параллелепипеды из единичных кубов, подсчитывать число кубов.</p> <p>Находить объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Моделировать единицы измерения объёма. Выразить одни единицы объёма через другие. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение объёмов объектов, имеющих форму параллелепипеда.</p> <p>Вычислять объёмы многогранников, составленных из параллелепипедов</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://skysmart.ru/</p>

6.	Обыкновенные дроби	28	2	0	<p>27.12.2022 13.02.2023</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Приводить примеры окружности и круга в окружающем мире. Изображать окружность заданного радиуса с заданным центром с помощью циркуля. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков из окружностей, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Использовать терминологию, связанную с окружностью. Взаимное расположение двух окружностей, прямой и окружности. Моделировать в графической, предметной форме доли и дроби. Решать текстовые задачи с опорой на смысл понятия доли. Распознавать обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби. Читать и записывать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Использовать свойства правильных и неправильных дробей. Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Сравнивать дроби. Записывать дроби в порядке возрастания (убывания). Решать задачи на нахождение части целого и целого по его части, опираясь на смысл понятия дроби. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью рисунков, схем. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби. Распознавать смешанные числа. Читать и записывать смешанные числа. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Выполнять сложение и вычитание смешанных дробей. Комментировать ход вычисления. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Исследовать числовые закономерности.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://skysmart.ru/</p>
7.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1	0	<p>14.02.2023 07.03.2023</p> <p>Распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать десятичные дроби рисунками. Переходить от десятичных дробей к соответствующим обыкновенным со знаменателями 10, 100, 1000 и т. д. и наоборот. Использовать десятичные дроби для перехода от одних единиц измерения к другим, Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой. Сравнивать десятичные дроби. Объяснять на примерах приём сравнения десятичных дробей. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выявлять</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://skysmart.ru/</p>

						<p>закономерность в построении последовательности десятичных дробей.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.</p> <p>Выполнять прикидку результатов вычислений.</p> <p>Формулировать правило округления десятичных дробей, применять его на практике.</p> <p>Округлять десятичные дроби и натуральные числа.</p> <p>Объяснять, чем отличается округление десятичных дробей от округления натуральных чисел. Выполнять прикидку результатов вычислений.</p>		
8.	Умножение и деление десятичных дробей	30	2	0	09.03.2023 26.04.2023	<p>Конструировать алгоритмы умножения и деления десятичной дроби на натуральное число, иллюстрировать примерами соответствующие правила. Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия сложения, вычитания десятичных дробей и умножения, деления на натуральное число. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений.</p> <p>Исследовать закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при умножении и делении её на 10, 100, 1000 и т.д. Формулировать правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.</p> <p>Решать задачи с реальными данными, представленными в виде десятичных дробей</p> <p>Выполнять умножение и деление десятичной дроби на натуральное число, в том числе и на разрядную единицу.</p> <p>Решить задачу на применение формулы периметра квадрата прямо и обратно, сторона и периметр квадрата заданы десятичной дробью.</p> <p>Решить текстовую задачу на движение.</p> <p>Решить уравнение, предварительно выполнив действия.</p> <p>Вычислять произведение десятичных дробей. Обсуждать принципиальное отличие действия деления от других действий с десятичными дробями. Осваивать алгоритмы вычислений в случаях, когда частное выражается десятичной дробью.</p> <p>Исследовать закономерность в изменении положения запятой в десятичной дроби при умножении и делении её на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. Формулировать правила умножения и деления десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д. Решать текстовые задачи арифметическим способом, уравнения с десятичными дробями. Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Находить среднее арифметическое двух и нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.edu.ru/</p> <p>http://uchi.ru/</p> <p>http://skysmart.ru/</p>

9.	Инструменты для вычислений и измерений	15	2	0	27.04.2023 19.05.2023	<p>Распознавать на чертежах, рисунках и моделях углы, в том числе прямые, острые, тупые и развёрнутые углы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать углы от руки и с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, моделировать из бумаги и других материалов. Распознавать, моделировать биссектрису угла. Измерять с помощью транспортира градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, сравнивать величины углов, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Решать задачи нахождение градусной меры углов, на использование определения биссектрисы угла, свойства о сумме углов треугольника. Объяснять, в каких случаях для представления информации используются круговые диаграммы. Извлекать и интерпретировать информацию из готовых диаграмм, выполнять несложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. Строить в несложных случаях круговые диаграммы по данным, представленным в табличной форме. Проводить исследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам. Знакомиться с примерами опроса общественного мнения и простейшими способами представления данных. Проводить несложные исследования общественного мнения, связанные с жизнью школы, внешкольными занятиями и увлечениями одноклассников: формулировать вопросы, выполнять сбор информации, представлять её в виде таблицы и столбчатой диаграммы</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://skysmart.ru/</p>
10.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	5	1	0	22.05.2023 26.05.2023	<p>Повторить и систематизировать учебный материал по всем темам, изученным в 5 классе. Выполнить итоговую контрольную работу в рамках промежуточной аттестации.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://resh.edu.ru/ http://uchi.ru/ http://skysmart.ru/</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		170	15	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Порядок выполнения действий	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение. Решение текстовых задач	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Повторение. Буквенные выражения	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Повторение. Уравнения, геометрические материалы	1	0	0	07.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Входная контрольная работа	1	1	0	08.09.2022	Контрольная работа;
6.	Обозначение натуральных чисел	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Обозначение натуральных чисел	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Обозначение натуральных чисел	1	0	0	13.09.2022	Тестирование;
9.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
11.	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1	0	0	16.09.2022	Диктант;
12.	Плоскость, прямая, луч	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Плоскость, прямая, луч	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Шкалы и координаты	1	0	0	21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Шкалы и координаты	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

16.	Шкалы и координаты	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Меньше или больше	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Меньше или больше	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Меньше или больше	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20.	Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»	1	1	0	29.09.2022	Контрольная работа;
21.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
22.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	0	0	04.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Сложение натуральных чисел и его свойства	1	0	0	05.10.2022	Тестирование;
25.	Вычитание	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Вычитание	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
27.	Вычитание	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Диктант;
28.	Вычитание	1	0	0	11.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	1	0	12.10.2022	Контрольная работа;
30.	Числовые и буквенные выражения	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

31.	Числовые и буквенные выражения	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Числовые и буквенные выражения	1	0	0	17.10.2022	Диктант;
33.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	0	0	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
35.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
36.	Уравнения	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
37.	Уравнения	1	0	0	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Уравнения	1	0	0	25.10.2022	Диктант;
39.	Уравнения	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
40.	Уравнения	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
41.	Контрольная работа № 3 «Уравнения»	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;
42.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
45.	Умножение натуральных чисел и его свойства	1	0	0	10.11.2022	Тестирование;
46.	Деление	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Деление	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Диктант;
48.	Деление	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Деление	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Деление	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Деление	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Деление с остатком	1	0	0	21.11.2022	Тестирование;
53.	Деление с остатком	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Диктант;
54.	Деление с остатком	1	0	0	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа;
56.	Упрощение выражений	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
57.	Упрощение выражений	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
58.	Упрощение выражений	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Упрощение выражений	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Упрощение выражений	1	0	0	01.12.2022	Тестирование;
61.	Порядок выполнения действий	1	0	0	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Порядок выполнения действий	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Порядок выполнения действий	1	0	0	06.12.2022	Диктант;
64.	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Степень числа. Квадрат и куб числа	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;

66.	Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений»	1	1	0	09.12.2022	Контрольная работа;
67.	Формулы	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	0	0	14.12.2022	Тестирование;
70.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Единицы измерения площадей	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Единицы измерения площадей	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Прямоугольный параллелепипед	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа;
74.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	21.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Контрольная работа № 6 «Площади и объемы»	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
78.	Окружность и круг	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
79.	Окружность и круг	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Доли. Обыкновенные дроби	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
81.	Доли. Обыкновенные дроби	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
82.	Доли. Обыкновенные дроби	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Доли. Обыкновенные дроби	1	0	0	11.01.2023	Тестирование;
84.	Сравнение дробей	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

85.	Сравнение дробей	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
86.	Сравнение дробей	1	0	0	16.01.2023	Диктант;
87.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	19.01.2023	Тестирование;
90.	Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»	1	1	0	20.01.2023	Контрольная работа;
91.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
93.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
94.	Деление и дроби	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95.	Деление и дроби	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Деление и дроби	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Деление и дроби	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
98.	Смешанные числа	1	0	0	01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Смешанные числа	1	0	0	02.02.2023	Тестирование;
100.	Смешанные числа	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
102.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

103.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
104.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
105.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	0	10.02.2023	Тестирование;
106.	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;
107.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
108.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Десятичная запись дробных чисел	1	0	0	16.02.2023	Диктант;
110.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
113.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
114.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	24.02.2023	Диктант;
115.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
117.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	01.03.2023	Тестирование;
118.	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
119.	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Приближенные значения чисел. Округление чисел	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;

121.	Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби»	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;
122.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	14.03.2023	Тестирование;
126.	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
127.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	16.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
130.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	22.03.2023	Тестирование;
132.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	23.03.2023	Диктант;
133.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
134.	Контрольная работа № 10 « Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»	1	1	0	03.04.2023	Контрольная работа;
135.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

136.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	06.04.2023	Тестирование;
138.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
140.	Деление десятичных дробей	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
141.	Деление десятичных дробей	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Деление десятичных дробей	1	0	0	13.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Деление десятичных дробей	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
144.	Деление десятичных дробей	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
145.	Деление десятичных дробей	1	0	0	18.04.2023	Тестирование;
146.	Деление десятичных дробей	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Среднее арифметическое	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Среднее арифметическое	1	0	0	21.04.2023	Диктант;
149.	Среднее арифметическое	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Среднее арифметическое	1	0	0	25.04.2023	Тестирование;
151.	Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
152.	Микрокалькулятор	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Проценты	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Проценты	1	0	0	02.05.2023	Практическая работа;
155.	Проценты	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

156.	Проценты	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Задачи на проценты	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
158.	Задачи на проценты	1	0	0	08.05.2023	Тестирование;
159.	Контрольная работа № 12 «Проценты»	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
160.	Угол. Прямой и развернутый	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Измерение углов. Транспортир	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
162.	Измерение углов. Транспортир	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Круговые диаграммы	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Круговые диаграммы	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
165.	Контрольная работа № 13 «Измерения и вычисления»	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
166.	Повторение по теме: «Натуральные числа»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение по теме: «Действия с натуральными числами»	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
168.	Повторение по теме: «Обыкновенные дроби»	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
169.	Повторение по теме: «Все действия с десятичными дробями»	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, АО "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва

А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство "Академкнига/учебник". Москва

В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва

А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО" Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/>

<http://uchi.ru/>

<http://skysmart.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Бумажно-печатные продукция, информационно-компьютерные технологии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

