

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУ "Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ"
МАОУ "СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г. С. Асеева"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей «Технологии и
эстетического направления»
Руководитель МО
Часовникова О.А. /Часовникова О.А./
Протокол № 7
от "06" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ
имени Г.С. Асеева»
Шрестха Э.В. /Шрестха Э.В./
Протокол № 8
от "14" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ № 65
г.Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
Якушев Н.А. /Якушев Н.А./
Приказ № 137
от "15" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1526325)

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Федорова Наталья Константиновна
(первая квалификационная категория)
учитель технологии

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных

представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно - продуктивный уровень (создание технологий);
- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно - продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека. Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы. Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства. Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты. Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии. Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника»

Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители. Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел. Роботы: конструирование и управление. Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,
- относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация.

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других. Признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать роботов по

видам и назначению;

- знать и уметь применять основные законы робототехники; конструировать и программировать движущиеся модели;
- получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического набора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Модуль 1. Введение в технологию								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека.	2	0	0	02.09.2023	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; зачет;	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
1.2.	Простейшие машины и механизмы	2	0	0	03.03..2023	называть основные виды механических движений; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; практическая работа	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
1.3.	Основы графической грамотности.	2	0	1	23.12.2022	изображать графически простейшую схему машины или механизма	Устный опрос; практическая работа	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
Итого	по модулю	6	0	1				
Модуль 2. Техника и техническое творчество.								
2.1	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях	2	0	0	13.01.2022	называть основные свойства металлов и области их использования; называть детали машин и механизмов;	Устный опрос;	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
2.2	Техническое конструирование и моделирование	2	0	0	20.01.2022	основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; составлять этапы конструирования и моделирования: 1) определение объекта, технической задачи; 2) составление плана работы, подбор материала; 3) подготовка рабочих чертежей; 4) исполнение намеченного плана	Устный опрос; практическая работа	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
Итого	по модулю	4	0	0				
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Технология получения и преобразования текстильных материалов	22	1	8	27.01.2022 17.03..2023	сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; называть основные свойства ткани и области её использования; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий; называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	Практическая работа;	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/

2.2.	Технология обработки пищевых продуктов	14	1	6	09.09.2022	Составлять и реализовывать технологическую последовательность приготовления кулинарных блюд; называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; называть назначение инструментов для работы с продуктами; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из продуктов питания.	Устный опрос; практическая работа, тестирование;	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
2.3.	Технология художественно-прикладной обработки материалов	6	0	3	25.11.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из продуктов питания.	Практическая работа;	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
2.4.	Технологии ведения дома	4	0	1	11.11.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать дизайн-проект	Практическая работа;	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
2.5.	Современные и перспективные технологии	2	0	0	21.04.2023	Характеризовать универсальные технологии, нанотехнологии; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии	Устный опрос;	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
Итого	по модулю	48	2	18				
Модуль 3. Робототехника. Электротехника.								
3.1.	Введение в робототехнику. Электротехнические работы.	4	0	0	05.05.2023	Характеризовать исполнительные возможности роботов, знать алгоритмы построения заданий. Знать принцип работы 3D принтера. Характеризовать принципы управления роботами, устройствами.	Устный опрос;	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
Итого	по модулю	4	0	0				
Модуль 4. Проектная деятельность								
4.1.	Технология творческой, проектной и исследовательской деятельности	6	0	0	12.05.2023	анализировать проблемы, выделять ведущую проблему, ставить задачи; планировать деятельность; проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта; презентацию деятельности и ее результатов; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме; проводить поиск необходимой информации, ее систематизацию и структуризацию; проводить исследование.	Защита, практическая работа; самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Презентации, видеоуроки https://nsportal.ru/infourok.ru https://www.uchportal.ru/
Итого	по модулю	6	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Преобразовательная деятельность человека и технологии	1	0	0	02.09.22	Устный опрос; тестирование;
2.	Преобразовательная деятельность человека и технологии	1	0	0	02.09.22	Устный опрос;
3.	Кухонная и столовая посуда	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; тестирование;
4.	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	1	0	0	09.09.2022	Зачет;
5.	Основы рационального питания	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Сервировка стола к завтраку.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; практическая работа
9.	Бутерброды. Горячие напитки	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Бутерброды. Горячие напитки.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
11.	Технология приготовления блюд из яиц.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Технология приготовления блюд из яиц	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
13.	Значение овощей в питании человека.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Технология приготовления блюд из овощей	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Блюда из свежих овощей.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Блюда из свежих овощей	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
17.	Блюда из вареных овощей	1	0	0	28.10.2022	Тестирование;
18.	Блюда из вареных овощей	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
19.	Понятие об интерьере.	1	1	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Основные варианты планировки кухни	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Оформление кухни	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Планирование интерьера кухни	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
23.	Значение цвета в изделиях декоративно - прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Художественное вышивание	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Технология выполнения отделки изделий вышивкой	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Технология выполнения простых швов	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
27.	Узелковый батик. Технология отделки изделий.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Изготовление изделий	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
29.	Проектная деятельность. Проектирование	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос, письменный контроль
30.	Проектная культура	1	0	0	16.12.2022	Тестирование;
31.	Основы графической грамотности	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Основы графической грамотности	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
33.	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	1	0	0	13.01.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	1	0	1	13.01.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Конструирование и моделирование	1	0	0	20.01.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Конструирование и моделирование	1	0	1	20.01.2022	Практическая работа;
37.	Текстильные волокна растительного происхождения.	1	0	0	27.01.2022	Устный опрос, письменный контроль
38.	Текстильные волокна растительного происхождения.	1	0	0	27.01.2022	Практическая работа;
39.	Производство ткани	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос,
40.	Производство ткани	1	1	0	03.02.2023	Устный опрос, тестирование
41.	Технология выполнения ручных швейных операций.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
42.	Технология выполнения ручных швейных операций.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Основные приемы влажно - тепловой обработки швейных изделий.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
44.	Основные приемы влажно - тепловой обработки швейных изделий.	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа; письменный контроль
45.	Швейная машина.	1	0	0	03.03..2023	Устный опрос;
46.	Устройство швейной машины	1	0	0	03.03..2023	Зачет; устный опрос
47.	Подготовка швейной машины к работе.	1	0	0	10.03..2023	Практическая работа;
48.	Работа на швейной машине.	1	0	1	10.03..2023	Практическая работа;
49.	Технология выполнения машинных швов.	1	0	0	17.03..2023	Практическая работа;
50.	Технология выполнения машинных швов.	1	0	1	17.03..2023	Практическая работа;
51.	Лоскутное шитье	1	1	0	24.03..2023	Устный опрос, письменный контроль

52.	Шитье из полос	1	0	1	24.03..2023	Практическая работа;
53.	Шитье из квадратов.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа
54.	Шитье из треугольников	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
55.	Сборка лоскутного изделия.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
56.	Изготовление изделия в лоскутной технике.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
57.	Промышленные технологии	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
58.	Производственные технологии	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
59.	Технологии машиностроения	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
60.	Технологии прототипирования. 3D принтер.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
61.	Электротехнические работы.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
62.	Введение в робототехнику	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
63.	Запуск творческого индивидуального проекта. Поисковый этап. Формирование цели проекта	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
64.	Сбор информации по теме проекта.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
65.	Конструкторско - технологический этап. Составление технологической последовательности изготовления.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
66.	Разработка чертежа и технологической карты. Изготовление продукта.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
67.	Изготовление продукта.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
68.	Презентация. Защита проекта	1	0	0	24.05.2023	Защита, самоанализ по индивидуальным листам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	19		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Дополнительно: Учебник «Технология»-5 класс О. А. Кожина и др. ООО «Дрофа»;

Учебное пособие «Основы кулинарии» (8-11 кл) В. И. Ермолаева «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа к линии УМК Е. С. Глозмана, О. А. Кожиной, Ю. Л. Хотунцева «Технология 5-9 классы», Москва, «Дрофа»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В рабочей программе предусмотрено использование онлайн — уроков интерактивной цифровой платформы «ПроеКТОриЯ» для профорientации школьников;

<https://nspona1.ru>

<https://infourok.ru/>

<https://www.uchportal.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мебель

1. Парта ученическая, шт.15
2. Стул ученический, шт.15
3. Стул полумягкий, шт.10
4. Стол учительский, ниша, 1 ящик, шт.1
5. Стол - тумба, шт.1
6. Стол обеденный, шт. 3
7. Мебель корпусная, 5 шкафов, шт.1
8. Доска 3000x1000 мм
9. Компьютер, шт

Таблицы

5-8 Кулинария

- 1 Первичная обработка продуктов 1
- 2 Форма нарезки продуктов 1
- 3 Приемы тепловой обработки продуктов 1
- 4 Соотношение меры массы некоторых продуктов 1
- 5 Схема приготовления бульона 1
- 6 Схема приготовления заправочного супа 1
- 7 Схема приготовления мясных котлет 1
- 8 Схема приготовления отварной и жареной рыбы 1
- 9 Схема приготовления сырников 1
- 10 Схема приготовления омлета 1
- 11 Схема приготовления каши 1
- 12 Схема приготовления дрожжевого теста 1
- 13 Схема приготовления песочного теста 1
- 14 Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий 1
- 15 Схема приготовления винегрета 1
- 16 Организация рабочего места и правила ТБ 1
- 17 Хранение продуктов 1
- 18 Витамины, белки, жиры, углеводы, минеральные вещества 1
- 19 Столовая посуда 1
- 20 Правила поведения за столом 1

5-8 Машиноведение

1. Швейная машина. Регуляторы швейной машины
2. Машинные швы

5-8 Конструирование

1. Ночная сорочка 3

5-8 Рукоделие

1. Вязание крючком 4
2. Вязание спицами 2

Карточки

1. Уход за одеждой. Ремонт заплатой 12
2. 5-7 Материаловедение Виды переплетений 6
3. 5-7 Электротехника Сращивание шнуров 6
4. 5-7 Материаловедение Лабораторная работа «Изучение свойств тканей саржевого, атласного переплетений» 12

Коллекции

1. "Лен и продукты его переработки" компл. 1
2. "Шерсть и продукты ее переработки" компл. 3
3. "Хлопок и продукты его переработки" компл. 3
4. "Промышленные образцы тканей и ниток" компл. 2
5. Коллекция искусственных и синтетических волокон компл. 1

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оборудование

1. Холодильник шт. 1
2. Электроплита шт. 2
3. Вытяжка шт. 1
4. Чайник электрический шт. 3
5. Утюг шт. 2
6. Машина швейная электрическая шт. 20
7. Оверлог шт 1

Инструменты и приспособления

1. Доска гладильная напольная, шт. 1
2. Манекен учебный (размер 44-46) шт. 1
3. Комплект инструментов для работы у доски шт. 1
4. Ножницы для раскроя ткани шт. 5
5. Лупа текстильная шт. 1
6. Линейка закройщика шт. 15
7. Лента сантиметровая шт. 10
8. Резец портновский шт. 1
9. Напёрсток шт. 1
10. Иглы машинные №90 - 100 компл. 2
11. Игольница шт. 15
12. Набор кухонной посуды шт. 1
13. Набор столовой посуды шт. 1
14. Набор ножей шт. 1
15. Набор половников шт. 1
16. Столовые приборы шт. 30
17. Доски разделочные шт. 12
18. Сковорода шт. 3
19. Поднос шт. 1
20. Сито шт. 1
21. Тарелки шт. 45
22. Чайная пара шт. 2
23. Чайник заварочный шт. 2
24. Сахарница шт. 2
25. Сушилка для посуды шт. 2