

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
МАОУ "СОШ № 65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

 Токарева А.А.

Протокол №6

от "27" мая 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МАОУ «СОШ № 65 г.Улан-Удэ
имени Г.С.Асеева»

 Шрестха Э.В.

Протокол № 8

от "14" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 65
г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева»

 Якушевич Н.А.

Приказ № 137

от "15" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1346436)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дашеева Людмила Бадмаевна, Ванзатова Баирма Ринчинимбуевна - учителя высшей категории
Николаева Екатерина Петровна, Кит Ирина Сергеевна - учителя первой категории

Улан-Удэ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем

алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;	Устный опрос; текущий;	proekt@videouroki.net
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0	07.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; текущий;	proekt@videouroki.net
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос; текущий; письменный; ;	proekt@videouroki.net
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости—мягкости звук). ;	текущий; устный опрос;	proekt@videouroki.net

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников.; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат выполнения задания. ;	Устный опрос; Текущий письменный ;	proekt@videouroki.net
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	26.09.2022 29.09.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов; соответствию ющих схеме.;	Устный опрос; текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	10	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Конструктор упражнение направленное на сос букв»; ; буквы из; Моделирование элементов. пластилина; (из из букв. проволоки); упражнение; Игровое; «Назови букву»; н на различение букв; ;	Устный опрос; Текущий;	proekt@videouroki.net
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Практическая кон элементов. правильность напис работа: сравнивать свои предложенным;	Письменный контроль;	proekt@videouroki.net

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; написанных печатным и письменным; шрифтом.; ;	Письменный контроль;	proekt@videouroki.net
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	21.11.2022 28.11.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	01.12.2022 09.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	12.12.2022 20.12.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	текущий письменный;	proekt@videouroki.net
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0	21.12.2022 26.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	текущий письменный;	proekt@videouroki.net
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	09.01.2023 16.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0	23.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0	24.01.2023 30.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	proekt@videouroki.net
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	3	1	0	31.01.2023 06.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; текущий;	proekt@videouroki.net
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								

Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос; текущий;	proekt@videouroki.net
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	08.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос; текущий;	proekt@videouroki.net
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	09.02.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	10.02.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение; допущенных при; характеристике ошибок. Дидактическая игра: «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	20.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенную состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	21.02.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	22.02.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	24.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения; «Запиши слова по алфавиту»;	текущий. письменный;	proekt@videouroki.net
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	28.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	1	0	06.03.2023 07.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	10.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	14.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	15.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	текущий;	proekt@videouroki.net
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	1	0	16.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	текущий; письменный;	proekt@videouroki.net
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	1	0	17.03.2023 24.03.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку. Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании.; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Устный опрос; текущий;	proekt@videouroki.net
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0	27.03.2023 30.03.2023	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Письменный контроль;	proekt@videouroki.net
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	03.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	текущий;	proekt@videouroki.net
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	04.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; текущий;	proekt@videouroki.net
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	05.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	текущий;	proekt@videouroki.net
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос; текущий;	proekt@videouroki.net
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос; текущий;	proekt@videouroki.net
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		149	5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; текущий;
2.	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Текущий;
3.	Строка и межстрочное пространство.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Текущий;
4.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Текущий;
5.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Текущий;
6.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Текущий;
7.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.	1	0	0	12.09.2022	Текущий; письменный;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	0	13.09.2022	Текущий; письменный;
9.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	14.09.2022	Текущий; письменный;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	15.09.2022	Текущий; письменный;
11.	Строчная и заглавная буквы а, А.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; текущий;
12.	Строчная и заглавная буквы о, О.	1	0	0	19.09.2022	Текущий; письменный;
13.	Заглавная и строчная буквы и, И.	1	0	0	20.09.2022	Текущий; письменный;
14.	Строчная буква ы.	1	0	0	21.09.2022	Текущий; письменный;
15.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	22.09.2022	Текущий; письменный;
16.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	23.09.2022	Текущий; письменный;
17.	Заглавная и строчная буквы у, У	1	0	0	26.09.2022	Текущий; письменный;
18.	Строчная и заглавная буквы н, Н	1	0	0	27.10.2022	Текущий; письменный;
19.	Строчная и заглавная буквы с, С	1	0	0	28.09.2022	Текущий; письменный;
20.	Заглавная и строчная буквы к, К	1	0	0	29.09.2022	Текущий; письменный;
21.	Строчная и заглавная буквы т, Т	1	0	0	30.09.2022	Текущий; письменный;
22.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	03.10.2022	Текущий; письменный;
23.	Строчная и заглавная буквы л, Л	1	0	0	04.10.2022	Текущий; письменный;

24.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	05.10.2022	Текущий; письменный;
25.	Строчная буква и заглавная буква Р, р	1	0	0	06.10.2022	Текущий; письменный;
26.	Строчная буква и заглавная буква Р, р	1			07.10.2022	Текущий; письменный;
27.	Строчная и заглавная буквы в, В	1	0	0	10.10.2022	Текущий; письменный;
28.	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	11.10.2022	Текущий; письменный;
29.	Строчная буква е	1	0	0	12.10.2022	Текущий; письменный;
30.	Заглавная буква Е	1	0	0	13.10.2022	Текущий; письменный;
31.	Строчная и заглавная буквы п, П.	1	0	0	14.10.2022	Текущий; письменный;
32.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	17.10.2022	Текущий; письменный;
33.	Строчная и заглавная буквы м, М	1	0	0	18.10.2022	Текущий; письменный;
34.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	19.10.2022	Текущий; устный; письменный;
35.	Строчная буква з. Заглавная буква З	1	0	0	20.10.2022	Текущий; устный; письменный;
36.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	21.10.2022	Текущий; письменный;
37.	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	0	0	07.11.2022	Текущий; устный; письменный;
38.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	08.11.2022	Текущий; устный; письменный;
39.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	09.11.2022	Текущий; устный; письменный;
40.	Строчная и прописная буквы д, Д.	1	0	0	10.11.2022	Текущий; устный; письменный;
41.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	11.11.2022	Текущий; письменный;
42.	Строчная и заглавная буквы я, Я	1	0	0	14.11.2022	Текущий; устный; письменный;
43.	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	0	0	15.11.2022	Текущий; устный; письменный;
44.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	16.11.2022	Текущий; письменный;
45.	Дифференция букв а - я на письме	1	0	0	17.11.2022	Текущий; письменный;
46.	Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1	0	0	18.11.2022	
47.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	21.11.2022	Текущий; письменный;
48.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	22.11.2022	Текущий; письменный;
49.	Строчная буква ч, заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	0	0	23.11.2022	Текущий; устный; письменный;

50.	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	0	0	24.11.2022	Текущий; устный; письменный;
51.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	25.11.2022	Текущий; устный; письменный;
52.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	28.11.2022	Текущий; устный; письменный;
53.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	29.11.2022	Текущий; письменный;
54.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	30.11.2022	Текущий; устный; письменный;
55.	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	01.12.2022	Текущий; устный; письменный;
56.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1	0	0	02.12.2022	Текущий; устный; письменный;
57.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	05.12.2022	Текущий; устный; письменный;
58.	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	06.12.2022	Текущий; устный; письменный;
59.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи.	1	0	0	07.12.2022	Текущий; устный; письменный;
60.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи –ши	1	0	0	08.12.2022	Текущий; устный; письменный;
61.	Строчная буква ё.	1	0	0	09.12.2022	Текущий; устный; письменный;
62.	Строчная буква ё, после согласных.	1	0	0	12.12.2022	Текущий; устный; письменный;
63.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	13.12.2022	Текущий; устный; письменный;
64.	Строчная буква й. Слова с буквой й .	1	0	0	14.12.2022	Текущий; устный; письменный;
65.	Строчная буква й. Слова с буквой й .	1	0	0	15.12.2022	Текущий; устный; письменный;
66.	Строчная и заглавная буква х, Х.	1	0	0	16.12.2022	Текущий; устный; письменный;
67.	Строчная и заглавная буква х, Х.	1	0	0	19.12.2022	Текущий; устный; письменный;
68.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	20.12.2022	Текущий; устный; письменный;
69.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	21.12.2022	Текущий; устный; письменный;
70.	Строчная буква ю.	1	0	0	22.12.2022	Текущий; устный; письменный;
71.	Заглавная буква Ю.	1	0	0	23.12.2022	Текущий; устный; письменный;
72.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	0	0	26.12.2022	Текущий; устный; письменный;
73.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	27.12.2022	Текущий; письменный;
74.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	28.12.2022	Текущий; устный; письменный;
75.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1	0	0	09.01.2023	Текущий; устный; письменный;
76.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1	0	0	10.01.2023	Текущий; устный; письменный;

77.	Строчная буква э.	1	0	0	11.01.2023	Текущий; устный; письменный;
78.	Заглавная буква Э.	1	0	0	12.01.2023	Текущий; устный; письменный;
79.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	0	0	13.01.2023	Текущий; устный; письменный;
80.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу.	1	0	0	16.01.2023	Текущий; устный; письменный;
81.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1	0	0	17.01.2023	Текущий; устный; письменный;
82.	Строчная буква ф.	1	0	0	18.01.2023	Текущий; устный; письменный;
83.	Заглавная буква Ф.	1	0	0	19.01.2023	Текущий; устный; письменный;
84.	Буквы ь, ь.	1	0	0	20.01.2023	Текущий; устный; письменный;
85.	Алфавит. Звуки и буквы. Послебукварный период	1	0	0	23.01.2023	Текущий; устный; письменный;
86.	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1	0	0	24.01.2023	Текущий; устный; письменный;
87.	Оформление предложений в тексте	1	0	0	25.01.2023	Текущий; устный; письменный;
88.	Оформление предложений в тексте. Списывание текста	1	1	0	26.01.2023	Письменный контроль;
89.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0	30.01.2023	Текущий; устный; письменный;
90.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0	31.01.2023	Текущий; устный; письменный;
91.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	0	0	01.02.2023	Текущий; устный; письменный;
92.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; письменный;
93.	Слуховой диктант. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	1	0	06.02.2023	Диктант;
94.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	07.02.2023	Текущий; устный; письменный;
95.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	08.02.2023	Текущий; устный; письменный;
96.	Правописание жи – ши	1	0	0	09.02.2023	Текущий;
97.	Правописание жи – ши	1	0	0	13.02.2023	текущий;
98.	Правописание ча – ща, чу – шу	1	0	0	14.02.2023	текущий;
99.	Правописание ча – ща, чу – шу	1	0	0	15.02.2023	текущий;
100.	Правописание чк – чн, щн	1	0	0	16.02.2023	текущий;
101.	Правописание чк – чн, щн	1	0	0	27.02.2023	текущий;
102.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	28.02.2023	текущий;
103.	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1	1	0	01.03.2023	Письменный контроль;
104.	Заглавная буква в именах собственных	1	0	0	02.03.2023	текущий;
105.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	0	0	06.03.2023	текущий; письменный;
106.	Текст и предложение.	1	0	0	07.03.2023	текущий;
107.	Предложение как группа слов,	1	0	0	09.03.2023	текущий;
108.	Диалог. Знаки препинания конца предложений.	1	0	0	13.03.2023	текущий; письменный;
109.	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	14.03.2023	текущий; письменный;

110.	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений	1	0	0	15.03.2023	текущий; письменный;
111.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и	1	0	0	16.03.2023	текущий; письменный;
112.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	0	0	20.03.2023	текущий; письменный;
113.	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1	0	0	21.03.2023	текущий; письменный;
115.	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0	22.03.2023	текущий; письменный;
116.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	0	0	23.03.2023	текущий; письменный;
117.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	0	0	03.04.2023	текущий; письменный;
118.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	0	04.04.2023	текущий; письменный;
119.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	05.04.2023	текущий; письменный;
120.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита.	1	0	0	06.04.2023	текущий; письменный;
121.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	10.04.2023	текущий; письменный;
122.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	0	11.04.2023	текущий; письменный;
123.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	12.04.2023	текущий; письменный;
124.	Слова с буквой э.	1	0	0	13.04.2023	текущий; письменный;
125.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	17.04.2023	текущий; письменный;
126.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	0	18.04.2023	текущий; письменный;
127.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	0	0	19.04.2023	текущий; письменный;
128.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1	0	0	20.04.2023	текущий; письменный;
129.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	0	0	24.04.2023	текущий; письменный;
130.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.	1	0	0	25.04.2023	текущий; письменный;
131.	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1	0	0	26.04.2023	текущий; письменный;
132.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	0	0	27.04.2023	текущий; письменный;
133.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	02.05.2023	текущий; письменный;
134.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0	03.05.2023	текущий; письменный;

135.	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	1	0	0	04.05.2023	текущий; письменный;
136.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1	0	0	08.05.2023	текущий; письменный;
137.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	0	0	10.05.2023	текущий; письменный;
138.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	0	0	11.05.2023	текущий; письменный;
139.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	0	0	15.05.2023	текущий; письменный;
140.	Шипящие согласные звуки.	1	0	0	16.05.2023	текущий; письменный;
141.	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	0	0	17.05.2023	текущий; письменный;
142.	Мониторинг. Контрольная работа	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
143.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2023	Диктант;
144.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	1	0	0	23.05.2023	текущий; письменный;
145.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши	1	0	0	24.05.2023	текущий; письменный;
146.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	25.05.2023	текущий; письменный;
147.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	29.05.2023	текущий; письменный;
148.	Заглавная буква в кличках животных.	1	0	0	30.05.2023	текущий; письменный;
149.	Заглавная буква в кличках животных.	1	0	0	31.05.2023	текущий; письменный;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		149	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по обучению грамоты О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова
2. Поурочные разработки по русскому языку О.И.Дмитриева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: proekt@videouroki.net,
2. Образовательная платформа: <https://uchi.ru/teachers/stats/mainuchi.py>
3. <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya>

