

**Аналитический отчет по итогам мониторингового исследования  
метапредметных результатов обучающихся 4-х классов  
16 марта 2022 г.**

16 марта 2022 г. согласно приказу №1790 от 29.12.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», утвержденному МОиН РБ, была проведена диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов Республики Бурятия. Для данной диагностики выбрана группа познавательных умений, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку сформированности метапредметных умений учащихся при завершении обучения на ступени начального общего образования.

Диагностическая работа была направлена на проверку сформированности метапредметных умений (читательской грамотности) для решения заданий из разных предметных областей – русский язык, математика и окружающий мир.

В работе оценивались сформированность трех групп умений:

*1 группа умений* включала в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

*2 группа умений* включала в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

*3 группа умений* включала в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Каждое правильно выполненное задание с выбором одного ответа оценивалось в один балл. Задание считалось выполненным верно, если тестируемый выбрал (обвел) номер правильного ответа.

Задание считалось невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задания со свободным ответом оценивались в зависимости от содержания и уровня сложности в 1 или 2 балла.

*Максимальный балл за выполнение всей работы по всем вариантам - 17.*

В работе выделены следующие 4 уровня достижений:

*низкий* – выполнено менее 30% заданий всей работы;

*пониженный* – выполнено 30-49% заданий всей работы;

*базовый* – выполнено 50-75% заданий всей работы или набрано менее 75% от максимального балла;

*повышенный* – при выполнении 2-х условий: выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

### Характеристика участников мониторингового исследования

Общее количество участников оценочной процедуры в МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» составило 152 ученика.

Учащиеся школы при выполнении диагностической работы больше всего затруднились с заданием №10, где им требовалось выделить необходимую информацию из текста и построить на её основе собственные выводы (предметная область - окружающий мир: знание экологических проблем).

Также низкий процент выполнения учащиеся продемонстрировали в заданиях под №№ 4 и 13:

- в задании №4 проверялось умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и использовать её (предметная область - математика: умение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью; текстовые задачи в несколько действий);
- задание №13 проверяло умение строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию (предметная область - русский язык: умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию).

Наибольший процент выполнения четвероклассники продемонстрировали при выполнении задания №9 нахождение в тексте информации, представленной в неявном виде (предметная область -- математика: умение получать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах).

#### *Успешность выполнения по уровням в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева».*

№	ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МАОУ СОШ № 65	152	7,24	16,45	51,32	25,00
2	Г. Улан-Удэ		8,14	24,04	52,82	14,99
3	Республика Бурятия		10,63	23,77	51,76	13,83

Учителям необходимо:

- 1) уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- 2) включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
- 3) разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.