

**Аналитический отчет
по результатам регионального мониторинга
по русскому языку среди обучающихся 9-х классов
МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»
(20 - 22 апреля 2022 г.)**

В 2016 г. ГБУ «РЦОИ и ОКО» инициировал на региональном уровне проведение мониторинга качества знаний учащихся по предмету «Русский язык» (направление «Орфографическая грамотность»). Это было связано с выявленными предметными дефицитами у учащихся по итогам ГИА. В последующие годы мониторинг проводился в целом по предмету «Русский язык». В 2019 г. и в 2020 г. – новое направление – «Диагностика грамотности чтения». Данная трансформация объясняется тем, что по итогам Всероссийских проверочных работ у школьников республики, начиная с 4 класса, имеются проблемы, связанные со смысловым чтением и работой с текстом, а это в свою очередь – основа обучения в школе, а также важный элемент в повышении качества образования в Российской Федерации.

С 20 по 22 апреля 2022 г. согласно приказу МОИП РБ №1790 от 29.12.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия» состоялся ежегодный региональный мониторинг по русскому языку среди учащихся 9-х классов Республики Бурятия с целью диагностики общей предметной подготовки данной категории обучающихся; уровня освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; диагностики уровня сформированности метапредметных умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения русскому языку с 5-го по 9-й классы.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку для учащихся 9-х классов оценивала умения школьников *в области языковой (лингвистической) подготовки*: умение выявлять слова по опознавательным признакам орфограмм; умение проводить орфографический анализ слов и осуществлять выбор правильного написания; умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ простого осложнённого предложения; умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.

Также мониторинг позволил диагностировать *уровень сформированности умений и навыков информационной обработки текста*:

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- умение определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста;
- умение делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- умение адекватно понимать и интерпретировать информацию исходного текста.

Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа по русскому языку состояла из 12 заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности. Ответами к заданиям 1-7, 12 были число, последовательность цифр, установление соответствия и краткий ответ. Задания 8-11 выполнялись на основе текста, который нужно было прочитать и понять, отразив своё понимание в ответах на вопросы после текста. Ответом к заданию 8 было число, в задании 9 требовалось установить соответствие. В заданиях 10,11 необходимо было сформулировать три тезиса.

Работа включала задания по следующим темам:

1. «Правописание безударных гласных в корне слова»;
2. «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-»;
3. «Правописание личных окончаний глагола». «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени»
4. «Правописание ПЕ с разными частями речи»;
5. «Правописание падежных окончаний имен существительных»;

6. «Знаки препинания в простом осложнённом предложении»;
7. «Тире между подлежащим и сказуемым»
8. «Текст как речевое произведение»
9. «Слово и его лексическое значение»
10. «Смысловая и композиционная целостность текста»;
11. «Информационная обработка текста»;
12. «Языковые средства выразительности».

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

Основные результаты исследования

Самый низкий процент выполнения (учащиеся продемонстрировали в задании №12 базового уровня, в котором проверялось умение анализировать средства выразительности в предложениях.

Наибольший процент выполнения девятиклассники продемонстрировали при выполнении задания №3 базового уровня, в котором проверялось правописание личных окончаний глагола и правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.

Результаты мониторинга

ОО	Количество учащихся	Абс. успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля неуд., %
МАОУ СОШ №65	87	73,57	34,49	26,43
Улан-Удэ		83,05	50,55	16,95

Статистика по отметкам

№	ОО	Отметки			
		2	3	4	5
1	МАОУ СОШ №65	26,44	39,08	34,48	0
2	город Улан-Удэ	16,95	32,5	45,1	5,44

Рекомендации:

Учителям русского языка необходимо:

- 1) включать в план уроков задания на проверку умений: правописание ПШ с разными частями речи; определять тему, главную мысль текста, общую цель и назначение текста; проводить орфографический анализ слова, смысловый анализ текста, его композиционных особенностей; определять количество микротем и абзацев;
- 2) применять разные методы мотивации деятельности учащихся с низкими образовательными результатами, разработать индивидуальные образовательные маршруты для них.