

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили отметка по журналу	8	5,33
Подтвердили отметку по журналу	121	80,67
Повысили отметку по журналу	21	14
Всего	150	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Цель: проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Анализ результатов по математике

класс	Количество участников	Отметки				качество	успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	154	40	69	36	9	70	94	3,7
г. Улан-Удэ								3,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили отметка по журналу	18	12,5
Подтвердили отметку по журналу	102	63,89
Повысили отметку по журналу	34	23,61
Всего	154	100

Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1),
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы,
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные,
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

- умение изображать геометрические фигуры.
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника,
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия,
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Цель: получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе окружающего мира.

Анализ результатов по окружающему миру

класс	Количество участников	Отметки				качество	успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	153	26	92	25	10	82	93	3,8
г. Улан-Удэ								3,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили отметка по журналу	26	18,06
Подтвердили отметку по журналу	112	71,53
Повысили отметку по журналу	15	10,42
Всего	153	100

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. обсудить результаты ВПР по окружающему миру на методическом объединении с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

2. при составлении рабочей программы по предмету «Окружающий мир» усилить краеведческую направленность курса;

3. усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи;

4. развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.