

Отчет по результатам проведения ВПР в 4 классах в МАОУ «СОШ №65 г. Улап-Удэ имени Г.С. Ассеева»

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- ✓ образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- ✓ для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

1. Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классов

ВПР приняли участие 154 обучающихся 4 классов по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

Русский язык

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Анализ результатов по русскому языку

класс	Количество участников	Отметки				качество	успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	150	45	65	28	12	73	92	3,9
г. Улан-Удэ								3,4
Средний процент выполнения МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»								73,4065
Средний процент выполнения г. Улан-Удэ								56,5815

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили отметка по журналу	8	5,33
Подтвердили отметку по журналу	121	80,67
Повысили отметку по журналу	21	14
Всего	150	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Цель: проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Анализ результатов по математике

класс	Количество участников	Отметки				качество	успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	154	40	69	36	9	70	94	3,7
г. Улан-Удэ								3,8
Средний процент выполнения МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Ассеева»								61,25
Средний процент выполнения г. Улан-Удэ								57,79

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили отметка по журналу	18	12,5
Подтвердили отметку по журналу	102	63,89
Повысили отметку по журналу	34	23,61
Всего	154	100

Выводы:

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1),
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы,
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные,
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

- умение изображать геометрические фигуры.
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника,
- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия,
- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Цель: получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе окружающего мира.

Анализ результатов по окружающему миру

класс	Количество участников	Отметки				качество	успеваемость	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	153	26	92	25	10	82	93	3,8
г. Улан-Удэ								3,7
Средний процент выполнения МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»								69,54
Средний процент выполнения г. Улан-Удэ								60,42

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили отметка по журналу	26	18,06
Подтвердили отметку по журналу	112	71,53
Повысили отметку по журналу	15	10,42
Всего	153	100

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. обсудить результаты ВПР по окружающему миру на методическом объединении с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

2. при составлении рабочей программы по предмету «Окружающий мир» усилить красноречивую направленность курса;

3. усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи;

4. развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.