

Отчет
по исследованию результатов выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности
среди обучающихся 6 классов
МАОУ "СОШ№65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева"

С 12 по 15 ноября 2021 года в рамках исследования функциональной грамотности обучающихся 6 классов изучалась на основании диагностической работы по 6 направлениям:

1. Глобальные компетенции
2. Финансовая грамотность
3. Математическая грамотность
4. Читательская грамотность
5. Креативное мышление
6. Естественно-научная грамотность

Результаты исследования функциональной грамотности

Всего участвовало 140 учащихся из 6 классов.

Процент учащихся, достигших базового уровня по функциональной грамотности в целом составил 83,8%. Это хороший результат для нашей образовательной организации, в частности для учащихся 6 классов.

Общий балл % от максимального балла по 6 направлениям функциональной грамотности составил 29%.

В результате выявлено 4 группы учащихся с разным уровнем достижения функциональной грамотности.

Недостаточный уровень достижения ФГ %/чел	Низкий уровень достижения ФГ %/чел	Средний уровень достижения ФГ %/чел	Повышенный уровень достижения ФГ %/чел
16,2%	51,3%	29,7%	2,7%

Показатель по глобальным компетенциям (далее ГК) составил 40% от максимального балла, что говорит о достаточном уровне сформированности данной компетенции у обучающихся. В целом результаты оправдали ожидания.

Задания в области глобальных компетенций, с которыми обучающиеся шестых классов справились наиболее успешно:

1. Объяснять сложные ситуации на основе анализа информации -80%
2. Оценивать действия -75%
3. Выявлять мнения по указанному критерию – 63%
4. Приводить аргументацию на основе анализа ситуации - 75%

Задания по ГК, с которыми обучающиеся шестых классов справились на среднем уровне:

1. Оценивать информацию – 38%
2. Объяснять сложные ситуации с опорой на источник информации-33%
3. Узнать обобщенные аналогичные мнения по проблеме - 30%

Задание по ГК, вызвавшие у обучающихся затруднение:

1. Объяснить сложные ситуации с опорой на источник информации - 16,5%

Задания, с которыми учащиеся шестых классов не справились:

1. Формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений - 0%
2. Узнать обобщенные аналогичные мнения по проблеме – 0%

Результаты исследования показали, что обучающиеся в некоторой степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил чуть меньше половины (40%).

Рекомендации:

1. Направить работу учителей на выполнение требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов, используя различные формы межпредметной интеграции.
2. Включать учебные задачи, "непривычные" обучающимся, в учебный процесс с целью развития когнитивных умений, связанных с аналитическим и критическим мышлением.

Показатель по креативному мышлению (далее КМ) составил 14% от максимального балла, это низкий результат. Этот показатель указывает на то, что эта деятельность для наших детей совершенно непривычная, т.е. они с ней редко сталкиваются и не понимают, что с ней делать. В целом результаты оправдали ожидания.

Задания **в части креативного мышления**, с которыми обучающиеся шестых классов справились **наиболее успешно**:

1. Выбор наиболее и наименее креативных идей -100%;
2. Выдвижение различных идей -40%.

Задания по КМ, с которыми обучающиеся шестых классов справились **на среднем уровне**:

1. Доработка идеи - 20%.
2. Доработка конструкции - 20%

Задание по КМ, вызвавшее у обучающихся **затруднение**:

1. Выдвигать идеи - 15%.

Задания, с которыми учащиеся шестых классов **не справились**:

1. Выбор и оценивание -0%;
2. Совершенствование рисунков на основе дополнительных требований - 0%.

Результаты исследования показали, что формированию у учащихся креативного мышления следует уделить особое внимание.

Учителям школы необходимо разнообразить учебный процесс, предлагая учащимся не только задания академической направленности, но и задания, построенные по принципу "от задачи к способу", т.е. задания, которые предлагает PISA.

Рекомендации:

на основании данного исследования учителям продуктивнее использовать в работе технологию развивающего обучения рекомендованную ФГОС, изменив подход к обучению, используя такие приемы на уроках, которые позволят развить креативное мышление у учащихся через использование заданий, рекомендованных PISA.

Показатель по читательской грамотности (далее ЧГ) составил 30% от максимального балла.

Задания **в части читательской грамотности**, с которыми обучающиеся шестых классов справились **наиболее успешно**:

1. Находить и извлекать одну единицу информации -57%.
2. Понимать значение слова или выражения на основе контекста -61%.
4. Различать факт и мнение -45%.
3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста - 55,5%.

Задания по ЧГ, с которыми обучающиеся шестых классов справились **на среднем уровне**:

1. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах-38%.
2. Определять место, где содержится искомая информация -39%.
3. Понимать фактологическую информацию-32%.
4. Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов -28%.
5. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями -27%.

Задания по ЧГ, вызвавшие у обучающихся шестых классов **трудности**:

1. Устанавливать взаимосвязи между элементами, частями текста или текстами-14%.
2. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов-10%.

Результаты исследования показали, что особое внимание требуется уделить развитию навыков установления взаимосвязи между текстами/частями текста и формированию умения делать выводы на основе интеграции информации из разных текстов / частей текста. В целом результаты оправдали ожидания. При анализе индивидуальных результатов обучающихся было обнаружено, что текущая оценка знаний совпадает с показателями тестирования.

Рекомендации:

1. Внести корректировку в рабочую программу по русскому языку, внедрив задания, рекомендованные PISA, в уроки по развитию речи.

2. Разработать программу внеурочной деятельности с ориентацией на достижение более высокого уровня читательской грамотности.
3. Проводить межпредметные мероприятия, квест-игры с целью развития читательской грамотности у обучающихся.

Показатель по математической грамотности (далее МГ) составил 13% от максимального балла.

Задания **в части математической грамотности**, с которыми обучающиеся шестых классов справились **наиболее успешно**:

- 1) Понимать и работать с данными по круговой диаграмме, сравнивать проценты одной величины – 47%
- 2) Использовать информацию, представленную в тексте, для проверки истинности утверждения – 45%

Задания по МГ, с которыми обучающиеся шестых классов справились **на среднем уровне**:

- 1) Применять способ перебора вариантов решения и сравнивать результат – 37%
- 2) Применять первичное понимание смысла слова «доказательство» и работать с натуральными числами – 31%
- 3) Решать расчетную задачу, интерпретировать ответ – 29%

Задания по МГ, вызвавшие у обучающихся шестых классов **трудности**:

- 1) Находить долю числа, находить процент от числа, сравнивать отрезки на глаз – 17%
- 2) Понимание смысла действия деления с остатком – 7%
- 3) Работать с информацией, предоставленной в разной форме – 6%

Задания по МГ, с которыми учащиеся шестых классов **не справились**:

- 1) Ориентироваться в пространстве и на плоскости, находить площадь прямоугольника и объем параллелепипеда, переводить единицы измерения – 0%
- 2) Применять прямо пропорциональную зависимость величин для составления пропорции – 0%
- 3) Составлять последовательность величин по указанному правилу -0%

Результаты исследования показали, что способность функционально использовать математические знания и умения у шестиклассников находится на достаточно низком уровне. Особое внимание следует уделить следующим компетенциям математической грамотности: 1) Воспроизведение, определения, вычисления. 2) Связи и интеграция с целью решения поставленной проблемы. 3) Математизация, математическое мышление, обобщение, интуиция.

По итогам исследования поставлены цели: развивать способность учащихся понимать математику и заниматься ей, высказывать хорошо обоснованные суждения относительно роли математики. Эта способность необходима для настоящей и будущей личной, профессиональной и общественной жизни в семье и обществе, а также для жизни созидательного, заинтересованного и мыслящего гражданина.

Рекомендации:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных на исследовании заданий;
- 2) разработать программу внеурочной деятельности для проработки заданий, рекомендованных PISA;
- 3) проводить внеурочные мероприятия, такие как «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», с целью развития математической грамотности.

Показатель по финансовой грамотности составил (далее ФГ) 42% от максимального балла.

Наиболее успешно обучающиеся 6 классов справились со следующими заданиями:

- 1) Понимать то, что такое наличные деньги – 79%
- 2) Понимать достоинства и недостатки банковской карты, объяснить, что такое ПИН код и для чего он необходим – 75%
- 3) Соотносить имеющиеся средства и затраты, вид денег, которыми осуществлялась оплата – 74%
- 4) Определить что является финансовой затратай – 69%
- 5) Выбрать действия, чтобы не попасть в руки мошенников – 68%

- 6) Определять суть экономии личных финансов – 67%
- 7) Распознавать доходы и расходы семьи, определять, от каких расходов можно отказаться – 58%

Задания по ФГ, с которыми обучающиеся шестых классов справились **на среднем уровне:**

- 1) Определять финансовую проблему – 38%
- 2) Считать выгоду от экономии – 32%
- 3) Определять избежание лишних трат – 25%
- 4) Определять варианты самой дорогой и самой дешевой покупки – 22%

Задания по ФГ, вызвавшие у обучающихся шестых классов **трудности:**

- 1) Выбрать действия, чтобы накопить нужную сумму – 17%
- 2) Установить последовательность действий при снятии денег в банкомате – 6%

Результаты исследования показали, что способность функционально использовать знания и умения финансовой грамотности у шестиклассников находятся на среднем уровне. У учащихся неплохо сформировано экономическое сознание.

По итогам исследования необходимо формировать финансовую грамотность, как ключевую компетенцию социализации учащихся, которая поможет сделать жизнь спокойнее, интереснее и приятней вне зависимости от уровня доходов, а также научит планировать и сберегать, оценивать потенциальные риски, отстаивать свои права потребителя финансовых услуг.

Рекомендации:

- 1) внести коррективы в программу внеурочной деятельности для проработки заданий, рекомендованных PISA
- 2) проводить внеурочные мероприятия, такие как «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», с целью развития финансовой грамотности.
- 3) Включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (математика, обществознание).
- 4) Привлекать родительскую общественность для оказания помощи в организации образовательного процесса по данному направлению (например: проведение совместных занятий с обучающимися).

Показатель по естественнонаучной грамотности (далее ЕГ) составил 21% от максимального балла.

Задания по ЕГ, с которыми обучающиеся шестых классов справились **на среднем уровне:**

1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы- **27%;**
2. Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений **25%;**
3. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления **23%.**

Задания по ЕГ, вызвавшие у обучающихся шестых классов **трудности:**

1. Предполагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса- **15%;**
2. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки- **10%.**

При анализе индивидуальных результатов обучающихся было обнаружено, что текущая оценка знаний совпадает с показателями тестирования.

Результаты проведенного тестирования показали, что пристальное внимание необходимо уделить формированию следующих умений: предполагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса и выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Необходимо разработать план действий и мероприятий.

Рекомендации:

на основании выше изложенного необходимо на уроках по обобщению и закреплению изученного материала, во внеклассной работе и внеурочной деятельности использовать задания PISA, направленные на формирование естественнонаучной грамотности.

Вывод:

формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Управленческие решения:

- 1.Руководителям МО совместно с учителями разработать план мероприятий по формированию функциональной грамотности, используя межпредметное взаимодействие.
2. Учителям внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Составила: Шрестха Э.В., заместитель директора по УВР.