

Аналитический отчет

диагностической контрольной работы по английскому языку учащихся

7-х классов МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ им. Г.С. Асеева»

Диагностическая контрольная работа по английскому языку проводилась 21 ноября 2018 г. согласно приказу № 1050 от 09.11.2018 Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Цель работы состояла в следующем: оценить уровень развития умений чтения и письменной речи, а также сформированность лексико-грамматических навыков по английскому языку учащихся 7-х классов. Проверочная работа выполнялась в тестовом формате и состояла из 3-х заданий: задание 1 - оценка умения учащихся прочитать про себя и понять содержание текста, который содержит как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова, умение понять запрашиваемую информацию и структурно-смысловые связи в тексте; задание 2 - проверка лексических и грамматических навыков учащихся; задание 3 - написание письма. На выполнение контрольной работы учащимся отводилось 45 минут. Проверка работ проводилась согласно ключам и критериям оценивания письменной речи. Максимальное количество баллов – 22.

Таблица оценивания

% выполнения	Количество баллов	Отметка
До 50%	0-5 б	2
До 65%	6-12 б	3
До 80%	13-18 б	4
Более 80%	19-22 б	5

В диагностической работе приняло участие 85 учащихся 7-х классов, что составило 93.4% от общего количества обучающихся на параллели. Успеваемость – 67%, качества – 11.8%, средний балл – 2,8.

С заданием 1, направленного на проверку умения читать и понимать основное содержание текста, справились все учащиеся. Процент учащихся, набравших 1-2 балла, составил 10.6% (9 учащихся), 17,6 % (15 учащихся) выполнили задание без ошибок (5 баллов из 5).

Задание 2, где необходимо было заполнить пропуски в тексте, образовав нужную форму от предложенного слова (грамматическое преобразование), вызвало определенные сложности для учащихся данной параллели. В данном задании глаголы send и hold необходимо было употребить в пассивном залоге. Согласно УМК “Rainbow English” авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., по которому происходит обучение английскому языку в ОУ, пассивный залог изучается на более поздней ступени обучения. Так, 42 учащихся (49, 4%) выполнили задание, набрав от 3 до 6 баллов из 7 возможных, 1 учащийся выполнил без ошибок, не справились - 18 детей (21, 1 %). Некоторые вообще не приступали к выполнению в связи с неверным распределением своего времени, начав работу с написанием письма (задание 3).

Задание 3 было нацелено на проверку умения написания личного письма другу. Детям было предложено написать письмо Полу, другу по переписке, в котором необходимо было ответить на такие вопросы как: любишь ли ты рэгби или баскетбол, в какие спортивные игры вы играете в школе. Помимо этого, обучающиеся должны были задать три вопроса о сестре Джейн, которая поступила в Университет в Оксфорде. Учитывая требования, предъявляемые к написанию личного письма, соблюсти объем письма – 50 – 70 слов. В данном задании считаем нецелесообразным аспект задать три

вопроса о сестре, т.к. при выполнении экзаменационной работы в 9 классе нет данного требования. Тем не менее, с написанием письма справились 25 учащихся (29, 4%).

Т.о, учитывая результаты диагностической контрольной работы по английскому языку, можно сказать, что у учащихся 7-х классов ОУ сформированы умения читать, анализировать, сравнивать и устанавливать причинно-следственную связь с целью общего понимания прочитанного текста, частично сформированы умения грамматического преобразования слова согласно содержанию текста и написание письма личного характера. Учителям, работающим на данной ступени обучения, рекомендовано обратить внимание на усиление работы по данным направлениям.

Председатель ШМО

 /Л.Б. Грязнова/