

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 класс 2019-2020 учебный год

Место предмета в структуре основной образовательной программы

Предмет «Химия» включён в образовательную область Естественных наук. Рабочая программа по химии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программой основного общего образования по химии, авторской программы по химии Н.Н. Гара по предметной линии учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.

Данная рабочая программа реализуется в 8-9 классах по учебникам: *Рудзитис, Г.Е.* Химия: Неорганическая химия: учебник для 8 класс общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2017-2019.-176с. и *Рудзитис, Г. Е.* Химия. Неорганическая химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2017-2019. – 191с.

Общая трудоёмкость учебного предмета

На изучении химии согласно учебному плану выделяется: в 8 кл. – 68 ч. (2 ч. в нед.); 9 кл. – 68 ч. (2 ч. в нед.).

Цель курса: формирование у учащихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания.

Задачи:

- **освоение знаний** основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытий в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

Структура учебного предмета

Методы познания в химии. Теоретические основы химии. Химическая связь. Вещество. Химические реакции. Неорганическая химия. Органическая химия. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь.

Основные образовательные технологии

При преподавании химии используются: классно-урочная, игровые, информационные, личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения, эксперимента.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, самостоятельная.

Требования к результатам обучения

Учащиеся должны знать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций;

- основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянство состава, периодический закон Д.И.Менделеева.
- положение металлов и неметаллов в ПС ХЭ Д.И. Менделеева; общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия; качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.
- причины многообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей (одинарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;
- строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилена, одноатомных и многоатомных спиртов, и уксусной кислоты; понятие о сложных эфирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.

Должны уметь:

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов; изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номер группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева: закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных групп; зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической); роль химии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий;
- **определять:** состав веществ по формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соотношениях;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева, уравнения химических реакций;
- **обращаться:** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать** опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей; важнейшие катионы и анионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количества вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.
- **давать определения и применять следующие понятия:** сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность;
- **решать** расчетные задачи с использованием важнейших понятий.
- **разъяснять на примерах** причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно-

следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;

- составлять уравнения химических реакций подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;
- выполнять обозначенные в программе эксперименты и распознавать важнейшие органические вещества.
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.
- получения знаний по другим учебным предметам.
- бережного и сознательного отношения к себе, окружающим, природе;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Составители: Смирнова А.В., учитель химии, Франтенко Н.В., учитель химии.