

Аннотация к рабочей программе по всеобщей истории «История Древнего мира» 5 класс 2019-2020 учебный год

Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная предметная программа к курсу «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897). Она составлена на основе примерной Программы основного общего образования по истории, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год, Образовательной программы основного общего образования «Инновационная школа», разработанной под руководством доктора педагогических наук, профессора Вяземский Е.Е., с учетом авторской программы Мандановой Е.С. по курсу «История Древнего мира»: 5 класс: методическое пособие- Улан-Удэ.: Бальжинимаев А.Б., 2015 и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование УМК по истории «Русское слово», которые входят в систему «Инновационная школа»

«История Древнего мира» для 5-го класса - первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе.

Цель изучения курса состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом, в приобщении к общемировым культурным ценностям, пробуждение у школьников познавательного интереса к предмету «История».

Задачи курса «Истории Древнего мира»:

- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- целостное и яркое описание цивилизаций Древнего мира и их культурной жизни;
- характеристика наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре;
- описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика);
- ознакомление с главными религиозными системами древности, мифологией древних народов;
- показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем;
- усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, основ гуманистического мироощущения и мировоззрения; знакомство с закономерностями развития жизни и общества и человека в нем.

Структура курса

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Курс знакомит учащихся с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. Основной акцент в программе делается преимущественно на комплексные характеристики древних обществ, особое внимание обращено на культуру, религию, и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность. В реализации программы представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен.

Структурно курс делится на следующие разделы: Жизнь и открытия первобытных людей; Древний Восток; Древняя Греция; Древний Рим.

Общая трудоёмкость учебного предмета

Предмет «Всеобщая история» изучается в 5 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 ч. (при 34 неделях учебного года).

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся

Концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий: формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Учебная деятельность организуется в форме комбинированных уроков, практикумов, бесед, дискуссий, сюжетно-ролевых игр.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, самостоятельная.

Результатами освоения курса «Всеобщая история. История Древнего мира» должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД

Личностные универсальные учебные действия:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- целостное представление об истории формирования, развития цивилизаций Древнего мира; основные исторические события развития древних государств и обществ;
- сформированы представления о социально-политическом устройстве древних государств;
- сформировано толерантное отношение к истории, религии, традициям и культуре народов Древнего мира;
- положено начало формирования основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- основы умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик должен научиться:

- самостоятельно работать с текстом учебника;
- основам смыслового чтения, установления причинно-следственных связей событий и явлений;
- анализировать, синтезировать, конкретизировать, обобщать исторический материал;
- строить логически обоснованные рассуждения;
- давать определения понятиям;
- раскрывать смысл «крылатых выражений», употреблять их в обороте речи;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- представлять информацию в разных формах: план, схема, таблица.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- организовывать свою учебную деятельность: самостоятельно и с помощью учителя определять цель, задачи работы, выбирать последовательность действий, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.

- составлять план, выбирать средства для достижения цели;

- планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей;

- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- контролировать и оценивать свои действия, осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий вносить соответствующие корректировки в их выполнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность поставленных для решения учебных задачи;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик должен научиться:

- слушать и излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию историческими фактами;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- работать в паре, группе, эффективно сотрудничать;

- задавать продуктивные вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать);

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (самостоятельно определять цели, роли, способы взаимодействия, вырабатывать решения); планировать общие способы работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам

Предметные универсальные учебные действия.

Ученик научиться:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты событий и явлений (год, век, тысячелетие);
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- относить факт к эпохам нашей эры и до нашей эры, к периоду первобытного общества и Древнего мира.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- рассказывать о событиях древней истории, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду и показывать территории расселения человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира; расположение древних цивилизаций и государств, места значительных исторических событий;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные источники изучаемой эпохи;
- с опорой на памятку давать описание вещественных памятников истории и культуры;
- под руководством учителя и самостоятельно проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать природные условия, исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- группировать исторические явления и явления по заданному признаку;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходство и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности, общении, социальной среде для:

- для определения собственной позиции по отношению к изучаемым фактам, событиям, явлениям, личностям;
- для использования исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- для использования знаний об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основы диалога в поликультурной среде;
- для стремления к сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Составитель: Андреева О.С., учитель истории и обществознания.

Аннотация к рабочей программе по всеобщей истории «История средних веков» 6 класс 2019-2020 учебный год

Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная предметная программа к курсу «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897). Она составлена на основе примерной Программы основного общего образования по истории, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год, Образовательной программы основного общего образования «Инновационная школа», разработанной под руководством доктора педагогических наук, профессора Вяземский Е.Е., с учетом авторской программы Мандановой Е.С. по курсу «История Средних веков: 6 класс: методическое пособие - Улан-Удэ: Бальжинимаев А.Б., 2015 и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование УМК по истории «Русское слово», которые входят в систему «Инновационная школа»

Цель изучения курса «История Средних веков» в 6 классе заключается:

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории Средних веков в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Задачи курса:

- формирование представлений об истории Средних веков как части всемирно-исторического процесса;
- продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину («общество», «государство», культура», «цивилизация», «феодализм» и др.); выработка умения применять их в учебном процессе, в общении;
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации младших подростков в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средних веков, определение их роли в истории и культуре;
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
- формирование способности применять усвоенные знания об общечеловеческих гуманистических ценностях во взаимоотношениях между людьми, народами в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;

➤ формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Структура курса

Учебная предметная программа к курсу «История Средних веков» для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены ее познавательными, мировоззренческими, социальными свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. Воссоздавая собирательную картину созидательного, нравственного, коммуникативного опыта людей в разные исторические эпохи, история объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном развитии. Она составляет «вертикаль» гуманитарного знания, поскольку выявляет общую линию времени, движения и развития, объединяющую знания о человеке, природе и обществе.

Общая трудоёмкость учебного предмета

Предмет «Всеобщая история» изучается в 6 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 68 ч. (при 34 неделях учебного года).

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся

Концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий: формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Учебная деятельность организуется в форме комбинированных уроков, практикумов, бесед, дискуссий, сюжетно-ролевых игр.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, самостоятельная.

Результатами освоения курса «Всеобщая история. История средних веков» должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД

Личностными результатами изучения курса «История Средних веков» являются:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековья;
- осознание значения культурного наследия Средних веков для современности; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;

- освоение гуманистических традиций и ценностей; уважение к личности, правам и свободам человека; культурам разных народов;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.

Вклад изучения курса «История Средних веков» в формирование метапредметных результатов состоит:

- в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать интересы своей познавательной деятельности
- в умении самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей; при помощи учителя, а затем самостоятельно определять способы действий в реализации поставленных задач;
- в умении анализировать полученную информацию, ставить вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
- в умении работать с учебной информацией, фиксировать информацию; проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
- в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
- в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры).

Предметные результаты изучения учебного предмета.

Научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- определять начало и конец столетия, тысячелетия, решать несложные хронологические задачи;
- умение датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- давать характеристики историческим явлениям, событиям, деятелям;
- выявлять в исторических явлениях существенные признаки.

3. Работа с историческими источниками:

- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение с условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- овладение элементарными методами исторического познания в работе с историческими источниками: сравнение и анализ двух документов и формулирование на этой основе общего вывода; выработка отношения к документу как к источнику знаний путем сравнения сведений, полученных в учебнике и в самом документе (проводилось и в 5 классе); выработка критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;

4. Описание (реконструкция):

- умение давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, результаты, последствия); группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);

- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работа с ними;

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников мировой культуры.

5. Анализ, объяснение:

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах Средневековья и Руси; б) системы ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий истории Средних веков и отечественной истории;

- сопоставлять развитие Руси и в других странах в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- работать со справочной и дополнительной литературой: словарями, таблицами, энциклопедиями.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

Получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов на основе личностного осмысления в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Составитель: Семушев И. Н., учитель истории и обществознания

Аннотация к рабочей программе «Всеобщей истории. История Нового времени»

7-8 класс

Учебная предметная программа к курсу «История Нового времени» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897). Она составлена на основе примерной Программы основного общего образования по истории, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год, Образовательной программы основного общего образования «Инновационная школа», разработанной под руководством доктора педагогических наук, профессора Вяземский Е.Е., программы курса «Всеобщая история». Стреловой О.Ю. и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование УМК по истории «Русское слово», которые входят в систему «Инновационная школа»

Курс истории Нового времени в 7 и 8 классе продолжает вслед за историей Древнего мира и истории Средних веков систематическое изучение Всемирной истории. В преподавании курса продолжают формироваться научные основы взглядов учащихся с современными представлениями об истории Нового времени, закладываются знания об истоках многих явлений современной политики, религиозной жизни и культуры.

Основные проблемы изучения данного курса связаны, прежде всего, с делением данного периода на Раннее Новое время (конец XV - первая половина XVII века), которое непосредственно связано со Средневековьем и Новое время (XVII – XVIII вв). Период, охватывающий историю Нового времени по времени сокращаются втрое, по сравнению со Средневековьем, но масштаб новообразований, которые связывают современное нам общество с Новым временем, оказывается многоплановым и обобщенным для восприятия его 13 – 14-летними подростками.

Цель изучения курса «История Нового времени» в 7-8 классе заключается в формировании элементарных представлений у обучающихся о развитии общества, государств и культуры в период Нового времени (XVI – XVIII вв):

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории Нового времени, в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Нового времени, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Задачи курса:

- формирование представлений об истории Нового времени как части всемирно-исторического процесса;
- продолжить работу по развитию основных хронологических знаний и умений: локализовать факты в историческом пространстве Нового времени, соотносить их с двумя его периодами: Раннее Новое время и Зрелое (собственно) Новое время, - а также с эпохами, определявшими их многозначное содержание: Великие географические открытия, Возрождение, Реформация и Контрреформация, эпоха абсолютизма, век Просвещения и т.п.;
- синхронизировать события и процессы, происходившие в разных регионах мира и в государствах, на примере которых раскрывается кризис «старого порядка» и признаки современной западноевропейской цивилизации: Англия, Германия, Франция, Нидерланды, США, Испания и др.
- продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину («общество», «государство», культура», «цивилизация», «капитализм»,

«революция», «Возрождение», «Реформация», «Просвещение» и др.); выработка умения применять их в учебном процессе, в общении;

- продолжить работу над формированием умения обучающихся работать с различными информационными источниками, выявлять и реконструировать на их основе взгляды, убеждения, интересы авторов этих документов, оценить их историческую роль в борьбе со «старым порядком» и становлении нового общества.
- развитие гуманистических представлений школьников о поликультурном характере прошлого человечества, о многообразии социокультурных общностей, о разных формах взаимодействия и конфронтации людей XVI – XVIII столетий.
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации младших подростков в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху становления капитализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени, определение их роли в истории и культуре;
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
- формирование способности применять усвоенные знания об общечеловеческих гуманистических ценностях во взаимоотношениях между людьми, народами в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества.

В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе системно-деятельностного подхода, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предмет «Всеобщая история» изучается в 7 и 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 26 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

Результатами освоения курса должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД, которые позволят сформировать у обучающихся:

- **личностные результаты**, направленные на уважение к истории, культурным и историческим памятникам, осознание значения культурного наследия Нового времени для современности;
- **познавательные умения**: самостоятельно работать с текстом учебника; основы смыслового чтения, установления причинно-следственных связей событий и явлений; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; представлять информацию в разных формах: план, схема, таблица.
- **регулятивные умения**, направленные на организацию своей учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя;
- коммуникативные универсальные учебные действия: слушать и излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и т.д.
- **предметные универсальные учебные действия**: знание хронологии, исторических фактов; работа с историческими источниками, описание (реконструкция), анализ, объяснение; работа с версиями, оценками;

Обучающиеся **получит возможность научиться**:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств эпохи Нового времени (Россия, Запад (Старый свет), Восток, Новый свет);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры России и других стран в период Нового времени, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
- Применять знания и умения в общении, социальной среде.

Составитель: Уварова Н.Б., учитель истории и обществознания

Аннотация к рабочей программе «История Нового времени» 9 класс

Учебная предметная программа к курсу «История Нового времени» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897). Она составлена на основе примерной Программы основного общего образования по истории, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год, Образовательной программы основного общего образования «Инновационная школа», разработанной под руководством доктора педагогических наук, профессора Вяземский Е.Е. и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование УМК по истории «Русское слово», которые входят в систему «Инновационная школа»

Курс истории Нового времени в 9 классе продолжает систематическое изучение Всемирной истории. В преподавании курса продолжают формироваться научные основы взглядов учащихся с современными представлениями об истории Нового времени, закладываются знания об истоках многих явлений современной политики, религиозной жизни и культуры.

В 9 классе обучающиеся завершают изучение основных исторических процессов, которые привели к становлению индустриального общества в европейских государствах.

Цель изучения курса «История Нового времени» в 9 классе заключается в формировании элементарных представлений у обучающихся о развитии общества, государств и культуры в период Нового времени (XIX -начало XX):

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях всемирной истории XIX века, в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- в овладении элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Нового времени, культурными достижениями и религиозными системами и этнонациональными традициями;
- в применении знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Задачи курса:

- формирование представлений об истории Нового времени как части всемирно-исторического процесса;
- продолжить работу по развитию основных хронологических знаний и умений: локализовать факты в историческом пространстве Нового времени, соотносить их с периодами Зрелого Нового времени XVIII и XIX веков и перехода от традиционного к индустриальному обществу; синхронизировать события и процессы, происходившие в разных регионах мира и в государствах;
- продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину («индустриальное общество», «национальное государство», культура», «цивилизация», «капитализм», «революция», «реставрация» и т.д.); выработка умения применять их в учебном процессе, в общении;
- продолжить работу над формированием умения обучающихся работать с различными информационными источниками, выявлять и реконструировать на их основе взгляды, убеждения, интересы авторов этих документов, оценить их историческую роль в борьбе со «старым порядком» и становлении нового общества.

➤ развитие гуманистических представлений школьников о поликультурном характере прошлого человечества, о многообразии социокультурных общностей, о разных формах взаимодействия и конфронтации людей XIX столетия.

➤ формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации подростков в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

➤ развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху становления капитализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

➤ формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени, определение их роли в истории и культуре;

➤ усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;

➤ формирование способности применять усвоенные знания об общечеловеческих гуманистических ценностях во взаимоотношениях между людьми, народами в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;

➤ формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе системно-деятельностного подхода, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Формирование устойчивого интереса к человеку на уроках истории предполагается через выражение личностного отношения подростков к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям зарубежной культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения учебно-практических, личностно-значимых задач.

Предмет «Всеобщая история» изучается в 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 26 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

Результатами освоения курса должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД, которые позволят сформировать у обучающихся:

- **личностные результаты**, направленные на уважение к истории, культурным и историческим памятникам, осознание значения культурного наследия Нового времени для современности;

- **познавательные умения**: самостоятельно работать с текстом учебника; основы смыслового чтения, установления причинно-следственных связей событий и явлений; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; представлять информацию в разных формах: план, схема, таблица.

- **регулятивные умения**, направленные на организацию своей учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя;

- коммуникативные универсальные учебные действия: слушать и излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и т.д.

- **предметные универсальные учебные действия**: знание хронологии, исторических фактов; работа с историческими источниками, описание (реконструкция), анализ, объяснение; работа с версиями, оценками;

Обучающиеся **получит возможность научиться**:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств эпохи Нового времени (Россия, Запад (Старый свет), Восток, Новый свет);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран в период Нового времени, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

- применять полученные знания и умения в общении, в социальной среде.

Составитель: Уварова Н.Б., учитель истории и обществознания