

Аннотация к рабочей программе по истории Бурятии 10- 11 класс

2019-2020 учебный год

Место предмета в структуре основной образовательной программы

Предмет «История Бурятии» реализуется как национально-региональный компонент школьного образования. Авторская рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования, Федеральным базисным учебным планом, на основе фундаментального ядра общего образования по истории, обязательного минимума содержания исторического образования, Образовательной программы МАОУ «СОШ № 65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева» на 2019-2020 учебный год, учебного пособия: Е.Е. Тармаханов «История Бурятии: с древнейших времен до конца XIX века. Часть 1.» – Улан-Удэ: Бэлиг, 2009; «История Бурятии с начала XX до начала XXI века. Часть 2.» - Улан-Удэ: Бэлиг, 2009

Общая трудоёмкость учебного предмета

На изучении истории Бурятии в каждом классе согласно учебному плану выделяется 34 ч. (1 ч. в нед.);

Цель изучения курса:

1. Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития Бурятии, о неоднозначности восприятия и объяснения событий истории и современности
2. Выработка знаний об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности людей, о формировании умений и навыков обработки и использования этих знаний
3. Формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личного осмысления социального, духовного и нравственного опыта идей гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания народов края
4. Развития гуманитарной культуры, приобщение к ценностям отечественной культуры, воспитания уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремление сохранить и приумножить культурное достояние своей страны.

Общие задачи изучения курса:

1. Формирование знания учащихся по истории края в направлении проблематизации, расширении понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей исторического процесса
2. Выработать умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, аргументировать свои суждения
3. Развивать умения и навыки планирования организации учебной деятельности, осмысления и оценки результатов своих действий
4. Формировать императив подлинной гражданственности и патриотизма на основе культурного наследия, общенациональных и национально-региональных традиций
5. Формировать историческое сознание и мировоззрение учащихся для дальнейшей их адаптации, социализации и самореализации.

Структура учебного предмета

учащиеся 10-го класса – курс истории Бурятии с древнейших времен до конца XIX века

учащиеся 11-го класса – курс истории Бурятии с начала XX до начала XXI века

Бурятия в период первобытности, Раннеклассовые государственные образования на территории Бурятии, Бурятия в эпоху средневековья и нового времени, Присоединение Бурятии к России, Бурятия в XIX веке, Бурятия в XX веке

Основные образовательные технологии

При преподавании курса используются: игровые, личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, самостоятельная, лекции, проблемное изучение материала, семинары (10 класс), практические занятия, дискуссии, конференции, самостоятельная работа: составление конспектов, презентаций, проектов, таблиц.

Формы контроля знаний, умений, навыков: текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний - устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, опросы, викторины, контрольные работы.

Требования к результатам обучения

Учащиеся должны знать:

- хронологические рамки и периоды истории Бурятии с древнейших времен до конца 19 века, её место в истории России
- особенности истории Бурятии на фоне истории Отечества, исторические темпы ее развития, влияние географического, климатического и геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов
- о наиболее важных событиях политической истории края, роль личности в истории
- иметь представления об основных исторических источниках, образе жизни, занятиях, обычаях, мотивах деятельности людей
- знать причины и особенности социальных движений, взаимоотношений народов этнической Бурятии
- основные направления внутренней и внешней политики этнической Бурятии, её место в современном мире
- знать динамику развития материальной и духовной культуры народов края.

Учащиеся должны уметь:

1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды, устанавливать последовательность и длительность событий
2. работать с историческими источниками
 - читать историческую карту с опорой на легенду
 - проводить поиск необходимой информации в источниках
 - сравнивать данные разных источников
 - высказывать суждения о достоверности, назначении и ценности источников
3. описывать события
 - рассказывать об исторических событиях, их участниках, проблемное изложение событий
 - на основе текста учебника, дополнительной литературы сопоставлять исторические события, давая сравнительную характеристику
4. анализировать и объяснять
 - соотносить единичные исторические факты и явления
 - излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий
 - сравнивать события и явления
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий
 - классифицировать исторические события по указанному признаку
 - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий

- объяснять, в чем состояли цели, мотивы и результаты деятельности отдельных личностей в истории
5. оценивать события
- различать факт и его объяснение, толкование
 - проводить оценку исторических событий
 - высказывать суждения об обоснованности отдельных версий и оценок, существующих в учебной литературе
 - определять и аргументировать свое отношение и оценку событий и личностей в истории
6. оценивать и осмысливать результаты своей деятельности.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой – умение извлекать учебную информацию на основе анализа документов, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями, использование ресурсов Интернета.;

- учебно-познавательной – сравнение, сопоставление, классификация объектов; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование различных алгоритмов деятельности;

- коммуникативной – владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение; способность передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- рефлексивной – владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности;

- смыслопоисковой – осознанное изучение курса истории, восприятию исторического события как целостного процесса, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном обществе.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и региональной принадлежности.

Составитель: Андреева О.С., учитель истории и обществознания.