

Аннотация к рабочей программе по истории России

6 класс 2019-2020 учебный год

Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебная предметная программа к курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897). Она составлена на основе примерной Программы основного общего образования по истории, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год, Образовательной программы основного общего образования «Инновационная школа», разработанной под руководством доктора педагогических наук, профессора Вяземский Е.Е., с учетом авторской программы Мандановой Е.С. по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века: 6 класс: методическое пособие - Улан-Удэ:: Бальжинимаев А.Б., 2015 и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование УМК по истории «Русское слово», которые входят в систему «Инновационная школа»

Цель изучения курса «История Средних веков» в 6 классе заключается:

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с древнейших времен до начала XVI века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной деятельности сторон личности школьника с учетом их возрастных и познавательных возможностей.

Задачи курса:

- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала XVI века, понимание ими места и роли Древней (Киевской), Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной самоидентификации младших подростков на основе освоения историко-культурного опыта народов России;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей в истории России с древнейших времен до начала XVI века, определение их роли в истории и культуре;
- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;
- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
- воспитание школьников в духе уважения к своей древней истории, доброжелательного отношения, уважения к культуре и религии народов, населяющих Россию, в процессе изучения истории и сокровищ культуры в различные периоды их развития.

Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Структура курса

Учебная программа разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Изучая историю в 6-ом классе, учащиеся впервые получают системные представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями крупными деятелями отечественной и мировой истории эпохи Средневековья.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Во взаимосвязи с курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Общая трудоёмкость учебного предмета

Предмет «История России с древнейших времен до начала XVI века.» изучается в 6 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 42 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, самостоятельная.

Результатами освоения курса «Всеобщая история. История средних веков» должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД

К важнейшим личностным результатам освоения курса «История России» в 6-ом классе должно стать формирование таких личностных качеств, как:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековой Руси;
- осознание значения культурного наследия истории России в Средние века, доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, религиям, традициям, ценностям народов России через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта поколений; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
- освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к развитию субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- собственным поступкам.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.
- уважительного отношения к историческому наследию, к созидательной деятельности народов, людей предшествующих эпох.
- представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековья;

- гуманистических традиций и ценностей; уважение прав и свобод человека; умения любить «свое», уважая и понимая «чужое».

При изучении курса «История России» формирование метапредметных результатов состоит:

- в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать интересы своей познавательной деятельности
- в умении самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей; при помощи учителя, а затем самостоятельно определять способы действий в реализации поставленных задач;
- в умении анализировать полученную информацию, ставить вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
- в умении работать с учебной информацией, фиксировать информацию; проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
- в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
- в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений).

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик должен научиться:

- самостоятельно работать с текстом учебника;
- основам смыслового чтения, установления причинно-следственных связей событий и явлений;
- анализировать, синтезировать, конкретизировать, обобщать исторический материал;
- строить логически обоснованные рассуждения;
- давать определения понятиям;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- представлять информацию в разных формах: план, схема, таблица.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- организовывать свою учебную деятельность: самостоятельно и с помощью учителя определять цель, задачи работы, выбирать последовательность действий, ставить вопросы, выдвигать гипотезы.
- составлять план, выбирать средства для достижения цели;
- планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- контролировать и оценивать свои действия, осуществлять познавательную рефлексию в отношении учебных действий вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность учебных задач, поставленных для решения;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик должен научиться:

- слушать и излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию историческими фактами;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- работать в паре, группе, эффективно сотрудничать;
- задавать продуктивные вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать);
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (самостоятельно определять цели, роли, способы взаимодействия, вырабатывать решения); планировать общие способы работы;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к учителю и одноклассникам

Предметные результаты проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 6-го класса содержанием учебного предмета:

Выпускник научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, решать несложные хронологические задачи, оперировать историческими датами;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых событий Средневековья, этапы становления и развития Русского государства, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, важнейших памятников материальной и художественной культуры, выражать свое отношение к ним;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические, синхронистические) и работать с ними;

5. Анализ, объяснение:

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, крылатых выражений.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Составитель: Семушев И. Н., учитель истории и обществознания.

Аннотация к рабочей программе «История России XVI века-XVII века» 7 класс

Учебная предметная программа к курсу «История История России XVI века-XVII века» 7 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897). Она составлена на основе примерной Программы основного общего образования по истории, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год, программы курса «История России» Стреловой О.Ю. и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование УМК по истории «Русское слово», которые входят в систему «Инновационная школа»

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Фёдора Алексеевича и событиями 1682 г.

Структурно курс делится на три тематических раздела: «Создание Московского царства», «Смутное время», «Россия при первых Романовых».

Основной целью курса «История России» в 7 классе является

- формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности».

- освоение школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России XVI-XVII века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей, культурными достижениями и религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной деятельностной сторон личности школьника с учетом их возрастных и познавательных возможностей.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной самоидентификации младших подростков на основе освоения историко-культурного опыта народов России;

-воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей в истории России, определение их роли в истории и культуре;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;

- формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей в процессе осмысления современной реальности и общении с разными людьми;

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;

Реализация данных **общих задач** курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- идее преемственности этапов российской истории;

- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательном значении российской истории .

Предмет «История России XVI-XVII века» изучается в 7 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 42 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

Результатами освоения курса должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД, которые позволят сформировать у обучающихся:

- **личностные результаты**, направленные на уважение к истории, культурным и историческим памятникам, осознание значения культурного наследия истории России для современности;

- **познавательные умения**: самостоятельно работать с текстом учебника; основы смыслового чтения, установления причинно-следственных связей событий и явлений; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; представлять информацию в разных формах: план, схема, таблица.

- **регулятивные умения**, направленные на организацию своей учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя;

- коммуникативные универсальные учебные действия: слушать и излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и т.д.

- **предметные универсальные учебные действия:** знание хронологии, исторических фактов; работа с историческими источниками, описание (реконструкция), анализ, объяснение; работа с версиями, оценками;

Обучающиеся *получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств эпохи Нового времени (Россия, Запад (Старый свет), Восток, Новый свет);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России.

- *применять знания и умения в общении, социальной среде:*

Составитель: Уварова Н.Б., учитель истории и обществознания.

Аннотация к рабочей программе «История России XVIII века» 8 класс

Учебная предметная программа к курсу «История История России XVIII века» 8 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897). Она составлена на основе примерной Программы основного общего образования по истории, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование УМК по истории «Русское слово», которые входят в систему «Инновационная школа»

Основной целью курса «История России» в 8 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Эта общая цель **определяет задачи курса:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVIII в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов российской истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории.

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 8 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, имеющей личностную значимость для обучающихся. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Предмет «История России. XVIII век» изучается в 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 42 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы.

Результатами освоения курса должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД, которые позволят сформировать у обучающихся:

- **личностные результаты**, направленные на уважение к истории, культурным и историческим памятникам, осознание значения культурного наследия России в период Нового времени для современности;
- **познавательные умения**: самостоятельно работать с текстом учебника; основы смыслового чтения, установления причинно-следственных связей событий и явлений; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; представлять информацию в разных формах: план, схема, таблица.
- **регулятивные умения**, направленные на организацию своей учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя;
- коммуникативные универсальные учебные действия: слушать и излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и т.д.
- **предметные универсальные учебные действия**: знание хронологии, исторических фактов; работа с историческими источниками, описание (реконструкция), анализ, объяснение; работа с версиями, оценками;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

Составитель: Уварова Н.Б., учитель истории и обществознания.

Аннотация к рабочей программе «История России. 1801-1914 гг.» 9 класс

Учебная предметная программа к курсу «История России. 1801-1914 гг.» 9 класс разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897). Она составлена на основе примерной Программы основного общего образования по истории, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование УМК по истории «Русское слово», которые входят в систему «Инновационная школа»

Цель изучения курса «История России» в 9-ом классе заключается:

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России в XIX – начале XXI в;
 - в овладении элементарными методами исторического познания;
 - в формировании ценностных ориентаций и критического восприятия общественно-политической и исторической информации на основе осмысления исторического пути России, её роли в мировом сообществе, способного применять исторические знания и умения при оценке различных явлений прошлого и настоящего, в учебной и социальной деятельности.
- Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной сторон личности школьника с учётом их возрастных и познавательных возможностей.

Задачи курса:

- овладение основными знаниями по истории России в XIX – начале XXI в. о: 1)территории и границах Российского государства; 2)основных периодах, ключевых событиях отечественной истории и их участниках; 3)политическом строе страны, отношениях власти и общества; 4)занятиях и образе жизни основных групп населения; 5)развитии духовной и художественной культуры; 6)внешней политике России, её места в европейской и мировой истории¹;
 - формирование способности творчески воссоздавать, анализировать, сопоставлять исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников;
 - развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать, понимать значение ключевых событий российской истории, деятельности исторических лиц, их места в общем ходе истории России с учётом принципов научной объективности, историзма и хронологической преемственности;
 - развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
 - воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
 - понимание культурного многообразия народов, населяющих Россию в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- Эти знания и ценности создают условия для понимания 9-классниками места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 42 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы. Тематическое планирование носит рекомендательный характер. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

Результатами освоения курса должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД, которые позволят сформировать у обучающихся:

¹ Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». М. 2016. – С.6.

- **личностные результаты**, направленные на уважение к истории, культурным и историческим памятникам, осознание значения культурного наследия России в период Нового времени для современности;

- **познавательные умения**: самостоятельно работать с текстом учебника; основы смыслового чтения, установления причинно-следственных связей событий и явлений; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; представлять информацию в разных формах: план, схема, таблица.

- **регулятивные умения**, направленные на организацию своей учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя;

- коммуникативные универсальные учебные действия: слушать и излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге) в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и т.д.

- **предметные универсальные учебные действия**: знание хронологии, исторических фактов; работа с историческими источниками, описание (реконструкция), анализ, объяснение; работа с версиями, оценками;

Обучающийся получит возможность научиться:

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представлений социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого, представлять результаты своей работы в форме конспекта, реферата, рецензий, проектов, презентаций с использованием ИКТ;

сравнивать свидетельства различных исторических источников (определение достоверности и принадлежности источника, позиции автора и т.д.), т.е. используя элементарные умения источниковедческого анализа;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование межкурсовых, межпредметных связей с литературой, обществознанием. Межпредметные связи высвечивают новые грани понятий и явлений, углубляют получаемые обучающимися знания и одновременно усиливают воспитательную составляющую учебного предмета.

Составитель: Уварова Н.Б., учитель истории и обществознания.