

Аннотация к рабочей программе по истории России 10-11 класс 2019-2020 учебный год

Место предмета в структуре основной образовательной программы

Предмет «История» включён в образовательную область История. Рабочая программа по истории разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Федеральным базисным учебным планом, на основе фундаментального ядра общего образования по истории, обязательного минимума содержания исторического среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по истории, авторских программ: Сахарова А.Н., Боханова А.Н., Козленко С.И. «История России с древнейших времен до конца 19 века» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений и Козленко С.И., Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. «История Отечества. XX- начало XXI века.» для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений

Данная рабочая программа реализуется в 10-11-х классах по учебникам:

10 класс - Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1 – М.: Русское слово, 2015-2019 г. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII-XIX вв. Ч. 2 - М.: Русское слово, 2015-2019 г.

11 класс - Загладин Н.В. , Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечества. XX- начало XXI века.», М: «Русское слово», 2015-2019 г.

Общая трудоёмкость учебного предмета

На изучении истории согласно учебному плану выделяется: в 10 кл. – 68 ч. (2 ч. в нед.); 11 кл. – 68 ч. (2 ч. в нед.).

Цель изучения курса:

1. формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

2. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

3. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

4. углубленное изучение ранее пройденного материала на более высоком проблемно-теоретическом уровне, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории

5. ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития России, о неоднозначности восприятия и объяснения событий истории и современности

6. выработка знаний об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности людей, о формировании умений и навыков обработки и использования этих знаний

7. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственное отношение к реальности, соотносить его с исторически сложившимися мировоззренческими системами

8. формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного и нравственного опыта идей гуманизма, уважения прав человека, демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания народов России

9. развития гуманитарной культуры, приобщение к ценностям отечественной культуры, воспитания уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремление сохранить и приумножить культурное достояние своей страны.

10. дифференциация и индивидуализация обучения в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями учащихся.

Общие задачи изучения курса:

1. углубить и развить знания учащихся по истории России в направлении проблематизации, расширении понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей исторического процесса

2. выработать умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, аргументировать свои суждения

3. развивать умения и навыки планирования организации учебной деятельности, осмысления и оценки результатов своих действий

4. формировать императив подлинной гражданственности и патриотизма на основе культурного наследия, общенациональных и национально-региональных традиций

5. формировать историческое сознание и мировоззрение учащихся для дальнейшей их адаптации, социализации и самореализации.

6. дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями

Структура учебного предмета

Древняя Русь, Объединение русских земель вокруг Москвы, Московская Русь в XV-XVI вв., Становление абсолютизма, Императорская Россия, Россия в XIX в., Россия в пореформенную эпоху, Российская империя накануне Первой мировой войны, Россия в годы революций и Гражданской войны, Советское государство и общество в 1920-1930 гг., Великая Отечественная война, Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг., СССР в годы «коллективного руководства», Перестройка и распад советского общества, Россия на рубеже XX-XXI вв. Становление и развитие Российской Федерации.

Основные образовательные технологии

При преподавании истории используются: блочно-модульная технология, игровые, личностно-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, самостоятельная, лекции, проблемное изучение материала, семинары, практические занятия, дискуссии, конференции, самостоятельная работа: составления конспектов, презентаций, проектов, таблиц, подготовки к семинарам.

Формы контроля знаний, умений, навыков: текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний - устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся, опросы, викторины, контрольные работы.

Требования к результатам обучения

Учащиеся должны знать:

хронологические рамки и □ периоды истории Отечества с древнейших времен до конца XX века, её место в мировой и европейской истории, необходимость достоверности исторических знаний и проблема их фальсификации;

особенности истории России на □ фоне мировой истории, исторические темпы ее развития, влияние географического, климатического и геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов

о наиболее важных событиях □ политической истории России, роль личности в истории иметь представления об □ основных исторических источниках, образе жизни, занятиях, обычаях, мотивах деятельности людей

знать причины и особенности □ социальных движений, взаимоотношений народов России основные направления □ внутренней и внешней политик России, её место в современном мире

знать динамику развития □ материальной и духовной культуры России.

Учащиеся должны уметь:

1. называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды, устанавливать последовательность и длительность событий

2. работать с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду,

- проводить поиск необходимой информации в источниках,

- сравнивать данные разных источников,
- высказывать суждения о достоверности, назначении и ценности источников,

3. описывать события:

- рассказывать об исторических событиях, их участниках,
- проблемное изложение - событий, на основе текста учебника, дополнительной литературы,
- сопоставлять исторические события, давая сравнительную характеристику,
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).

4. анализировать и объяснять:

- соотносить единичные исторические факты и явления
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий
- сравнивать события и явления, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах
- называть характерные, существенные признаки исторических событий
- классифицировать исторические события по указанному признаку
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий
- объяснять, в чем состояли цели, мотивы и результаты деятельности отдельных личностей в истории

5. оценивать события:

- различать факт и его объяснение, толкование, не допуская фальсификации исторических фактов и событий.
- проводить оценку исторических событий
- определять, в чем состоит опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.
- высказывать суждения об обоснованности отдельных версий и оценок, существующих в учебной литературе

- определять и аргументировать свое отношение и оценку событий и личностей в истории

6. оценивать и осмысливать результаты своей деятельности.

7. понимать, что фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

8. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Владеть компетенциями:

- **информационно-поисковой** – умение извлекать учебную информацию на основе анализа документов, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями, использование ресурсов Интернета.; в том числе осуществлять поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

- **учебно-познавательной** – сравнение, сопоставление, классификация объектов; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование различных алгоритмов деятельности;

- **коммуникативной** – владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение; способность передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- **рефлексивной** – владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности;

- **смыслопоисковой**– осознанное изучение курса истории, восприятию исторического события как целостного процесса, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном обществе.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и региональной принадлежности.

Составитель: Андреева О.С., учитель истории и обществознания.