

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию «Обществознание. Введение в обществознание» 5 класс**

### **Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебная предметная программа к курсу «Обществознание. Введение в обществознание» для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. Издательства «Просвещение» с учетом авторской учебной программы «Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. О.Б. Соболева, О.В. Медведева.- М.: Издательский центр «Вентана- Граф»; Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### **Общая трудоемкость:**

Предмет «Обществознание. Введение в обществознание» изучается в 5 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 аудиторных учебных часа (1 час в неделю) по Учебному плану школы.

**Цель курса** состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать формированию у обучающихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни, и как необходимо вести себя в социальных ситуациях наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся младшего подросткового возраста курс призван решить следующие **задачи**:

- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

### **Структура учебного предмета**

В 5 классе учащимся предлагается пропедевтический курс «Введение в обществознание» Курс вводит учеников в круг основных сторон общественной жизни, формирует умение соотносить свою жизнь и свой опыт с обществоведческой проблематикой, учит решать типичные жизненные задачи. Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В течение этого «учебного дня» среднестатистический пятиклассник исполняет типичные социальные роли — члена семьи, ученика, одноклассника, друга, пешехода и т. д. В структуру этого дня вплетаются социальные, экономические и правовые отношения, анализируются психологические состояния, культурные ценности. В течение этого «дня» пятикласснику требуется решать большое число жизненных и учебных задач, направленных на активное формирование личностных результатов, универсальных учебных действий и предметных компетентностей. Особенностью обучения обществознанию в 5 классе является акцент на вопросы формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного.

Структурно курс делится на следующие разделы: Утро пятиклассника, Рабочий день пятиклассника, Полезный досуг пятиклассника, Вечер пятиклассника в семейном кругу.

### **Требования к результатам обучения**

Результатами освоения курса должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД

**Личностными результатами** изучения курса «Обществознание» в 5 классе должны стать:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности на судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Вклад изучения курса «Обществознание» в формирование метапредметных результатов состоит в:**

- формировании способности к самоорганизации учебной деятельности: (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в овладении умениями работать с учебной информацией (осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет-источники), выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, выстраивание логической цепочки рассуждений, конкретизации и обобщения учебного материала);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,
- умении давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по обществознанию являются:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- Формирование умений:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе.**

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (учебного текста, других адаптированных источников, материалов СМИ); различать в социальной информации факты и мнения;
- способность на элементарном уровне изучать и систематизировать обществоведческую информацию, раскрывая их социальную принадлежность и познавательную ценность; представлять ее в виде текста, таблицы, схемы;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями и опытом;
- умение выявлять причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе.**

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения социальных явлений, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных обществоведческих терминов и понятий;
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм.**

- знание основных нравственных, правовых норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Изучая курс «Обществознание. Введение в обществознание»**

**Выпускник научится:**

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию;
- систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки).

**Составитель:** Андреева О.С., учитель истории и обществознания.

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию «Обществознание. Мир человека» 6 класс**

### **Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебная предметная программа к курсу «Обществознание. Мир человека» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по обществознанию. 5-9 классы. Издательства «Просвещение» с учетом авторской учебной программы «Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. О.Б. Соболева, О.В. Медведева.- М.: Издательский центр «Вентана- Граф»; Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### **Общая трудоемкость:**

Предмет «Обществознание. Введение в обществознание» изучается в 6 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 аудиторных учебных часа (1 час в неделю) по Учебному плану школы.

**Цели** обществоведческого образования в 6-ом классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- развитию личности школьника, ее познавательных интересов в процессе восприятия, изучения социальной информации и определения собственной позиции; становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование способности к личной самореализации и самоконтролю;
- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, закрепленные в Конституции РФ;
- формированию нравственной, правовой и экологической культуры;
- созданию условий для социализации личности младшего подростка;
- овладению учащимися первоначальными навыками получать социальную информацию из разнообразных источников и критически её осмысливать;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- развитию умений применения освоенных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; правоотношений; семейно-бытовых отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий.

### **Задачи:**

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и базовых национальных ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив), основ правовой и экологической культуры;

- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в младшем подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, гражданин, потребитель, собственник и т.д.);
- формирование у учащихся опыта применения освоенных знаний, способов познавательной деятельности для определения собственной позиции в общественной жизни; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с этическими и правовыми нормами.

### **Структура учебного предмета**

В 6-ом классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к учебным предметам «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучаемым на начальной ступени общего образования. В курсе представлены для изучения следующие темы: «Человек в социальном окружении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни»

### **Требования к результатам обучения**

Результатами освоения курса должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД

**Личностными результатами** изучения курса «Обществознание» в 6 классе должны стать:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; признании равноправия народов, самобытности разнообразных культур;
- формирование и осознание гражданственности, социальной ответственности основанных на нормах морали и требованиях права, отражающих идеалы общественного блага и признающих человека, его права и свободы высшей ценностью;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Вклад изучения курса «Обществознание» в формирование метапредметных результатов состоит в:**

- в формировании способности к самоорганизации учебной деятельности: (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в овладении умениями работать с учебной информацией (осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет-источники), выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, выстраивание логической цепочки рассуждений, конкретизации и обобщения учебного материала);
- в умении строить монологическую речь, участвовать в обсуждении, формулировать вопрос, выступать с сообщениями;
- в формировании способности решать жизненные, учебно-практические задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (рассказ, проект, ролевая игра, в том числе с применением средств ИКТ);
- в умении проводить небольшие самостоятельные исследования по предложенной теме;

- в умении применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в оценке своих учебных достижений, поведения, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по обществознанию являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Формирование умений:

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе.**

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (учебного текста, других адаптированных источниках, материалов СМИ); различать в социальной информации факты и мнения;
- способность на элементарном уровне изучать и систематизировать обществоведческую информацию, раскрывая их социальную принадлежность и познавательную ценность; представлять ее в виде текста, таблицы, схемы;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями и опытом;
- умение выявлять причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе.**

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения социальных явлений, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных обществоведческих терминов и понятий;
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки;
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм.**

- знание основных нравственных, правовых норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Изучая курс «Обществознание. Мир человека»**

**Выпускник научится:**

- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

- понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Составитель:** Семушев И. Н., учитель истории и обществознания.

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию «Человек в обществе» 7 класс

Учебная предметная программа к курсу «Обществознание. Человек в обществе» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г. Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование линии УМК по обществознанию для основной школы под редакцией Л.Н.Боголюбова издательства «Просвещение».

**Цели** обществоведческого образования в 7-ом классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- **созданию условий** для развития и социализации личности подростка в период его социального взросления;
- **развитию** личности школьника, ее познавательных интересов и критическое мышление в процессе восприятия, изучения социальной информации и определения собственной позиции;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, закрепленные в Конституции РФ;
- **становление** социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование способности к личной самореализации и самоконтролю;
- **формированию** нравственной, правовой и экологической культуры;
- **овладению** учащимися первоначальными навыками получать социальную информацию из разнообразных источников и критически её осмысливать;
- **освоению** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладению** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- **формирование опыта** применения освоенных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; правоотношений; семейно-бытовых отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности;

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста курс призван решить следующие **задачи**:

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и базовых национальных ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив), основ правовой и экологической культуры;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, гражданин, потребитель, собственник и т.д.);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- формирование у учащихся опыта применения освоенных знаний, способов познавательной деятельности для определения собственной позиции в общественной жизни; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с этическими и правовыми нормами;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимопринятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. В 7-ом классе продолжается изучение социальной сущности человека, содержание курса носит преимущественно ознакомительный характер, связанный с проблемами социализации подростков в период их социального взросления. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющие нравственные ориентиры поведения. В курсе представлены для изучения следующие темы: «Регулирование поведение людей в обществе», в которой делается акцент на правовую основу общества, вводятся понятия «права и обязанности граждан», «закон», «ответственность»; «Человек в экономических отношениях», в которой учащиеся знакомятся с экономическими категориями, понятиями, процессами в ходе практической деятельности и опыта повседневной жизни; «Человек и природа», в которой раскрывается социально-правовая сторона взаимодействия природы и человека. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6 классе, особенно тем, связанных с отношениями между людьми.

Предмет «Обществознание. Человек в обществе» изучается в 7 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 аудиторных учебных часов (1 час в неделю) по Учебному плану школы.

Результатами освоения курса должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД, которые позволят **обучающимся научиться:**

- понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём;
- добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности человека, особенностях человеческого общения, социально-правового и экономического регулирования поведения людей в обществе.
- о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.
- добывать и критически оценивать информацию: о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, предпринимательстве.
- систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**Обучающиеся получит возможность научиться:**

- определять и объяснять своё отношение к нравственно-правовым нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам социально-правового и экономического устройства общества.
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы; отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав человека
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Составитель:** Уварова Н.Б., учитель истории и обществознания.

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию «Человек в обществе» 8 класс

Учебная предметная программа к курсу «Обществознание. Человек в обществе» для 8 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование линии УМК по обществознанию для основной школы под редакцией Л.Н.Боголюбова издательства «Просвещение».

**Цели** обществоведческого образования в 8-ом классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- **созданию условий** для развития и социализации личности подростка в период его ранней юности;
  - **формированию** духовно-нравственной, нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения;
  - **развитию** интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; познавательных интересов и критическое мышление обучающихся в процессе восприятия, изучения социальной информации и определения собственной позиции;
  - **воспитанию** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, закрепленные в Конституции РФ;
  - **становлению** социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование способности к личной самореализации и самоконтролю;
  - **овладению** учащимися первоначальными навыками получать социальную информацию из разнообразных источников и критически её осмысливать; анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
  - **освоению** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
  - **овладению** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
  - **формированию опыта** применения освоенных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; правоотношений; семейно-бытовых отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности;
- Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста курс призван решить следующие **задачи**:
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
  - способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и базовых национальных ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив), основ правовой и экологической культуры;

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, гражданин, потребитель, собственник и т.д.);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- формирование у учащихся опыта применения освоенных знаний, способов познавательной деятельности для определения собственной позиции в общественной жизни; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с этическими и правовыми нормами;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимопринятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Содержание второго этапа курса (8 - 9 классы), посвящено актуальным проблемам жизни человека в социуме. В 5-7 классе были даны элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине и содержание курса носило преимущественно ознакомительный характер, связанный с проблемами социализации подростков в период их социального взросления. В 8-9 классе значительно расширяется диапазон общественных отношений, в которые вступают подростки, поэтому курс обществознания в 8 классе дает уже не отрывочное, а целостное представление об обществе. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющие нравственные ориентиры поведения. В курсе представлены для изучения следующие темы: «Личность и общество», в которой раскрываются биосоциальная сущность человека и многообразие человеческих отношений, образующих общество, соотносятся понятия «человек», «индивид» и «личность», «общество»; «Сфера духовной культуры», в которой раскрываются содержание и взаимосвязь понятий «культура», «наука», «образование», «религия», «нравственность»; «Социальная структура общества», где рассматриваются многообразие социальных отношений и способы регулирования взаимодействия людей в обществе; «Экономика» в которой учащиеся продолжают знакомство с основными экономическими категориями, понятиями, процессами и углубляются из знания как на уровне теоретического освоения, так и в ходе практической деятельности и опыта повседневной жизни. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6-7 классе.

Предмет «Обществознание. Человек в обществе» изучается в 8 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 аудиторных учебных часов (1 час в неделю) по Учебному плану школы.

Результатами освоения курса должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД, которые позволят **обучающимся научиться:**

- понимать и критически оценивать многообразие взаимоотношений людей в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём;

- систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной и духовной сферах, экономике;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.
- добывать и критически оценивать информацию: о значении экономики в обществе, о разных типах экономических систем; раскрывать основные экономические системы, законы функционирования экономики, рыночных законов спроса и предложения; определять значение государства в экономике, способы регулирования экономической сферы общества; о роли мировой экономики, нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять своё отношение к нравственно-правовым нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам социально-правового и экономического устройства общества.
- обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.
- делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
- формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы; отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав человека.
- определять и объяснять своё отношение к проблемам: к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.); «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках.
- решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.
- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные, с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества.

**Составитель:** Уварова Н.Б., учитель истории и обществознания.

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию «Человек в обществе» 9 класс

Учебная предметная программа к курсу «Обществознание. Человек в обществе» для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Образовательной программы МАОУ «Средней общеобразовательной школы №65 г.Улан-Удэ имени Г.С.Асеева» на 2019-2020 учебный год и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предполагает использование линии УМК по обществознанию для основной школы под редакцией Л.Н.Боголюбова издательства «Просвещение».

**Цели** обществоведческого образования в 9-ом классе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- **созданию условий** для развития и социализации личности подростка в период его ранней юности;
- **формированию** духовной, нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения;
- **развитию** интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; познавательных интересов и критическое мышление обучающихся в процессе восприятия, изучения социальной информации и определения собственной позиции;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности, закрепленные в Конституции РФ;
- **становлению** социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формирование способности к личной самореализации и самоконтролю;
- **овладению** учащимися первоначальными навыками получать социальную информацию из разнообразных источников и критически её осмысливать; анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **освоению** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладению** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- **формированию опыта** применения освоенных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; правоотношений; семейно-бытовых отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности;

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста курс призван решить следующие **задачи**:

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и базовых национальных ценностей (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив), основ правовой и экологической культуры;

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, гражданин, потребитель, собственник и т.д.);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- формирование у учащихся опыта применения освоенных знаний, способов познавательной деятельности для определения собственной позиции в общественной жизни; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с этическими и правовыми нормами;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

Содержание второго этапа курса (8 - 9 классы), посвящено актуальным проблемам жизни человека в социуме. В 8-9 классе значительно расширяется диапазон общественных отношений, в которые вступают подростки, поэтому курс обществознания в 9 классе дает уже не отрывочное, а целостное представление об обществе. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющие нравственные ориентиры поведения. В курсе представлены для изучения следующие темы: «Политика и социальное развитие», в которой раскрываются понятия «власть», «политика», «государство», формируется представление учащихся о политической системе современного общества, формах государства, политических режимах, основных институтах политической системы; в теме «Гражданин и государство» формируются основные знания о политико-правовом устройстве нашей страны на основе изучения Конституции РФ; тема «Право», направлена на формирование у обучающихся основ правовой культуры и раскрываются особенности основных отраслей права. Программа опирается на знания и умения, полученные в результате изучения курса обществознания в 6-7 классе.

Предмет «Обществознание» изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 34 аудиторных учебных часов (1 час в неделю) по Учебному плану школы.

Результатами освоения курса должны стать сформированные у обучающихся предметные, метапредметные и личностные УУД, которые позволят **обучающимся научиться:**

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

- Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
- Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
- Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания.
- Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.

**Составитель:** Уварова Н.Б., учитель истории и обществознания.