

**Аналитический отчет по результатам проведения по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Биология», «История», «География», «Обществознание» в 4, 5 и 6 классах в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году» и приказом Министерства образования и науки РБ от 19.03.2019 г. №418 и приказом Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 26.03.2019г. №311 в апреле-мае 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Биология», «История», «География», «Обществознание» в 4, 5 и 6 классах.

**Цель проведения Всероссийских проверочных работ** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- ✓ образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- ✓ для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Всероссийские проверочные работы - стандартизированные контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников, определения наиболее острых проблем в системе образования. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Всероссийские проверочные работы – важная составляющая региональной системы оценки качества образования.

По результатам оценочных процедур нельзя сравнивать эффективность работы школ, учителей, директоров; данные должны использоваться для дальнейшей работы в плане повышения квалификации учителей, повышения качества образования по отдельным предметам, направленной адресной помощи участникам образовательного процесса.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение

логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

## 1. Характеристика участников Всероссийских проверочных работ по учебным предметам

В соответствии с графиком, утвержденным Рособрнадзором, для проведения ВПР были обозначены сроки проведения (таблица 1).

**Таблица 1. Сроки проведения ВПР**

| №  | Учебные предметы | Дата проведения      | Класс   | Количество участников |
|----|------------------|----------------------|---------|-----------------------|
| 1  | Русский язык     | 15,17 апреля 2019 г. | 4 класс | 203                   |
| 2  | Математика       | 24 апреля 2019 г.    | 4 класс | 203                   |
| 3  | Окружающий мир   | 26 апреля 2019 г.    | 4 класс | 203                   |
| 4  | История          | 16 апреля 2019г.     | 5 класс | 155                   |
| 5  | Биология         | 18 апреля 2019 г.    | 5 класс | 155                   |
| 6  | Математика       | 23 апреля 2019 г.    | 5 класс | 155                   |
| 7  | Русский язык     | 25 апреля 2019 г.    | 5 класс | 155                   |
| 8  | География        | 09 апреля 2019 г.    | 6 класс | 120                   |
| 9  | История          | 11 апреля 2019 г.    | 6 класс | 120                   |
| 10 | Биология         | 16 апреля 2019 г.    | 6 класс | 120                   |
| 11 | Обществознание   | 18 апреля 2019 г.    | 6 класс | 120                   |
| 12 | Русский язык     | 23 апреля 2019 г.    | 6 класс | 120                   |
| 13 | Математика       | 25 апреля 2019 г.    | 6 класс | 120                   |

## 1. Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классов

ВПР приняли участие 203 обучающихся 4 классов по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир».

### 2.1 Русский язык

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу набрали 2 ученика: 4в – 1 ученик, 4д – 1 ученик.

Максимальный балл по классам:

| класс | балл |
|-------|------|
| 4а    | 36   |
| 4б    | 35   |
| 4в    | 38   |
| 4г    | 37   |
| 4д    | 38   |

Минимальный балл по классам:

| класс | количество обучающихся |
|-------|------------------------|
| 4а    | 7                      |
| 4б    | 6                      |
| 4в    | 14                     |
| 4г    | 8                      |
| 4д    | 13                     |

Средний балл по классам – **20,9**

| класс | балл |
|-------|------|
| 4а    | 23,9 |
| 4б    | 26,8 |
| 4в    | 27,9 |
| 4г    | 27,2 |
| 4д    | 25,9 |

Написали работу по пятибалльной шкале:

| Отметка/класс       | 4а         | 4б         | 4в       | 4г       | 4д         |
|---------------------|------------|------------|----------|----------|------------|
| 5                   | 4          | 4          | 6        | 8        | 6          |
| 4                   | 11         | 20         | 19       | 18       | 13         |
| 3                   | 9          | 5          | 6        | 3        | 9          |
| 2                   | 3          | 2          | 0        | 2        | 2          |
| <b>Средний балл</b> | <b>3,6</b> | <b>3,8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3,4</b> |

Средний балл по классам по пятибалльной шкале – **3,8**

| %            | 4а | 4б | 4в  | 4г | 4д |
|--------------|----|----|-----|----|----|
| успеваемость | 88 | 94 | 100 | 94 | 93 |
| качество     | 56 | 77 | 81  | 83 | 63 |

Средний % успеваемости по классам – 94%

Средний % качества по классам – 72%

#### 1 часть.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта - написали без ошибок

| <b>класс</b> | <b>количество обучающихся</b> |
|--------------|-------------------------------|
| 4а           | 2                             |
| 4б           | 4                             |
| 4в           | 7                             |
| 4г           | 9                             |
| 4д           | 5                             |
| <b>Всего</b> | <b>27</b>                     |

### **Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание:

| <b>класс</b> | <b>количество обучающихся</b> |
|--------------|-------------------------------|
| 4а           | 6                             |
| 4б           | 11                            |
| 4в           | 11                            |
| 4г           | 21                            |
| 4д           | 13                            |
| <b>Всего</b> | <b>62</b>                     |

**Задание 3 п. 1** проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Не справились с заданием:

| <b>класс</b> | <b>количество обучающихся</b> |
|--------------|-------------------------------|
| 4а           | 3                             |
| 4б           | 1                             |
| 4в           | 11                            |
| 4г           | 4                             |
| 4д           | 6                             |
| <b>Всего</b> | <b>25</b>                     |

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно языковое морфологическое опознавательное умение).

Не справились с заданием:

| <b>класс</b> | <b>количество обучающихся</b> |
|--------------|-------------------------------|
| 4а           | 0                             |
| 4б           | 2                             |
| 4в           | 3                             |
| 4г           | 3                             |
| 4д           | 0                             |
| <b>Всего</b> | <b>8</b>                      |

## 2 часть

### **Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Не набрали баллов по этому заданию:

| класс        | количество обучающихся |
|--------------|------------------------|
| 4а           | 2                      |
| 4б           | 1                      |
| 4в           | 9                      |
| 4г           | 1                      |
| 4д           | 0                      |
| <b>Всего</b> | <b>13</b>              |

#### Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Не справились с заданием:

| класс        | количество обучающихся |
|--------------|------------------------|
| 4а           | 12                     |
| 4б           | 14                     |
| 4в           | 15                     |
| 4г           | 15                     |
| 4д           | 12                     |
| <b>Всего</b> | <b>68</b>              |

#### Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла набрали всего **65** человек. **44** учащихся получили по одному баллу. Остальные с заданием не справились.

| класс        | количество обучающихся |           |
|--------------|------------------------|-----------|
|              | 2 балла                | 1 балл    |
| 4а           | 14                     | 10        |
| 4б           | 9                      | 14        |
| 4в           | 17                     | 11        |
| 4г           | 9                      | 6         |
| 4д           | 16                     | 3         |
| <b>Всего</b> | <b>65</b>              | <b>44</b> |

#### Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

| класс        | количество обучающихся |
|--------------|------------------------|
| 4а           | 3                      |
| 4б           | 2                      |
| 4в           | 2                      |
| 4г           | 4                      |
| 4д           | 11                     |
| <b>Всего</b> | <b>22</b>              |

22 учащихся не приступали к выполнению задания. Остальные заработали от 1 до 3 баллов.

### Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

| класс        | количество обучающихся   |                            |
|--------------|--------------------------|----------------------------|
|              | Не справились с заданием | Не приступили к выполнению |
| 4а           | 9                        | 2                          |
| 4б           | 2                        | 1                          |
| 4в           | 1                        | 1                          |
| 4г           | 8                        | 2                          |
| 4д           | 4                        | 2                          |
| <b>Всего</b> | <b>24</b>                | <b>8</b>                   |

24 человека не справились с заданием, 8 – не приступали к выполнению.

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопрос по содержанию текста. Учащиеся же пишут ответ на вопрос, который, видимо, был составлен устно.

### Задание 9

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова.

Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

Как результат – 29 человек не справились с заданием.

| класс | количество обучающихся |
|-------|------------------------|
| 4а    | 1                      |
| 4б    | 11                     |
| 4в    | 1                      |
| 4г    | 7                      |

|              |           |
|--------------|-----------|
| 4д           | 9         |
| <b>Всего</b> | <b>29</b> |

### Задание 10

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

Не справились – **35 человек**.

| класс        | количество обучающихся |
|--------------|------------------------|
| 4а           | 5                      |
| 4б           | 12                     |
| 4в           | 2                      |
| 4г           | 6                      |
| 4д           | 10                     |
| <b>Всего</b> | <b>35</b>              |

### Задание 11

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять. Справились лишь **72 человек**.

| класс        | количество обучающихся |
|--------------|------------------------|
| 4а           | 7                      |
| 4б           | 19                     |
| 4в           | 17                     |
| 4г           | 15                     |
| 4д           | 14                     |
| <b>Всего</b> | <b>72</b>              |

### Задание 12

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных.

С заданием справились **все обучающиеся в 4г и 4д классах**, но на разном уровне, а в 4а и 4в классах не справились по 2 ученика, в 4б – 1 ученик.

### Задание 13

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Не справились с заданием – **21 чел.**

| класс | количество обучающихся |
|-------|------------------------|
| 4а    | 9                      |
| 4б    | 2                      |
| 4в    | 4                      |
| 4г    | 2                      |
| 4д    | 4                      |



|              |           |
|--------------|-----------|
| <b>Всего</b> | <b>21</b> |
|--------------|-----------|

#### **Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

**18** учащихся набрали **0 баллов**. Остальные с заданием справились.

| <b>класс</b> | <b>количество обучающихся</b> |
|--------------|-------------------------------|
| 4а           | 7                             |
| 4б           | 4                             |
| 4в           | 2                             |
| 4г           | 2                             |
| 4д           | 3                             |
| <b>Всего</b> | <b>18</b>                     |

#### **Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **65** человек справились с поставленной задачей.

| <b>класс</b> | <b>количество обучающихся</b> |                      |
|--------------|-------------------------------|----------------------|
|              | <b>справились</b>             | <b>не справились</b> |
| 4а           | 7                             | 5                    |
| 4б           | 17                            | 5                    |
| 4в           | 19                            | 0                    |
| 4г           | 12                            | 4                    |
| 4д           | 10                            | 6                    |
| <b>Всего</b> | <b>65</b>                     | <b>20</b>            |

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

#### **Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

## 2.2 Математика

Цель: проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

| клас<br>с | Ф.И.О. учителя     | Кол-<br>во<br>уч-<br>ся в<br>клас<br>се | Писали<br>работу | «5»          | «4»         | «3»         | «2»       | Успе<br>ваем<br>ость<br>(%) | Каче<br>ство<br>(%) | ср.<br>балл | Кол-<br>во уч-<br>ся,<br>набра<br>вших<br>макс.<br>балл |
|-----------|--------------------|---|------------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------------------------|---------------------|-------------|---|
| 4а        | Николаева Е.П.     | 26                                      | 26               | 9            | 13          | 4           | 0         | 100                         | 85                  | 4,2         | 0   |
| 4б        | Токтохоева Ю.Ц.-Д. | 27                                      | 27               | 15           | 12          | 0           | 0         | 100                         | 100                 | 4,6         | 2   |
| 4в        | Бадмаева Ц.В.      | 23                                      | 22               | 12           | 4           | 4           | 2         | 91                          | 73                  | 4,2         | 0   |
| 4г        | Капошина Н.М.      | 25                                      | 23               | 11           | 6           | 5           | 1         | 96                          | 74                  | 4,2         | 0   |
| 4д        | Добрынина О.А.     | 25                                      | 23               | 9            | 11          | 2           | 1         | 96                          | 87                  | 4,2         | 3   |
| 4е        | Разгильдеева Л.А.  | 24                                      | 24               | 13           | 6           | 4           | 1         | 96                          | 79                  | 4,3         | 3   |
| 4ж        | Токарева А.А.      | 26                                      | 26               | 10           | 14          | 2           | 0         | 100                         | 92                  | 4,3         | 0   |
| 4з        | Ванзатова Б.Р.     | 25                                      | 25               | 12           | 10          | 2           | 0         | 100                         | 88                  | 4,2         | 2   |
| ИТОГО     |                    | 202                                     | 196              | 91<br>(46 %) | 76<br>(39%) | 24<br>(12%) | 5<br>(2%) | 97                          | 85                  |             | 10<br>(5 %)   |

**Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС**

| <b>№ задания</b> | <b>Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС</b>  | <b>Макс. балл задания</b> | <b>справ ились</b> | <b>частич но справи лись</b> | <b>не справи лись</b> | <b>не приступ ил к выполн ению</b> |
|------------------|---|---------------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| <b>1</b>         | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).   | <b>1</b>                  | 187<br>95%         | -                            | 9<br>5%               | -                                  |
| <b>2</b>         | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).   | <b>1</b>                  | 177<br>90 %        | -                            | 19<br>10 %            | -                                  |
| <b>3</b>         | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.   | <b>2</b>                  | 165<br>88 %        | 17<br>9 %                    | 5<br>3 %              | -                                  |
| <b>4</b>         | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | <b>1</b>                  | 146<br>74 %        |                              | 50<br>25,5 %          | 1<br>0,5 %                         |
| <b>5 (1)</b>     | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  | <b>1</b>                  | 167<br>85 %        | -                            | 29<br>14,5 %          | 1<br>0,5 %                         |
| <b>5 (2)</b>     | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  | <b>1</b>                  | 104<br>53 %        | -                            | 81<br>41 %            | 11<br>6 %                          |
| <b>6 (1)</b>     | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.  | <b>1</b>                  | 192<br>98 %        | -                            | 3<br>1,5 %            | 1<br>0,5 %                         |

|              |  |          |             |            |             |            |
|--------------|--|----------|-------------|------------|-------------|------------|
| <b>6 (2)</b> | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.<br><br>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.  | <b>1</b> | 187<br>95 % | -          | 9<br>4.5 %  | 1<br>0,5 % |
| <b>7</b>     | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).                 | <b>1</b> | 153<br>79 % | -          | 41<br>20 %  | 2<br>1 %   |
| <b>8</b>     | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);<br><br>решать задачи в 3–4 действия | <b>2</b> | 100<br>51 % | 4<br>2 %   | 78<br>40 %  | 14<br>7 %  |
| <b>9 (1)</b> | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).   | <b>1</b> | 150<br>77 % | -          | 44<br>22 %  | 2<br>1 %   |
| <b>9 (2)</b> | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).   | <b>1</b> | 123<br>63 % | -          | 71<br>36 %  | 2<br>1 %   |
| <b>10</b>    | Овладение основами логического и алгоритмического мышления<br><br>Собирать, представлять, интерпретировать информацию  | <b>2</b> | 117<br>60 % | 23<br>12 % | 45<br>23 %  | 11<br>5 %  |
| <b>11</b>    | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.   | <b>2</b> | 137<br>70 % | 11<br>6 %  | 48<br>24 %  | -          |
| <b>12</b>    | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br>Решать задачи в 3–4 действия.   | <b>2</b> | 37<br>19 %  | 10<br>5 %  | 106<br>54 % | 43<br>22 % |

**Выводы:**

С работой 100% справились учащиеся 4 а (учитель Николаева Е.П) и 4 б (учитель Токтохоева Ю. Ц.-Д.)

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1),

-умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы,

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные,

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

-умение изображать геометрические фигуры.

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника,

- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

-решать задачи в 3–4 действия,

- овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

9 . Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### 2.3 Окружающий мир

Цель: получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе окружающего мира.

| класс | Ф.И.О. учителя     | Кол-во уч-ся в классе | Писали работ у | «5»          | «4»            | «3»         | «2»         | Успеваемость (%) | Качество (%) | ср. балл | Кол-во уч-ся, набравших макс. балл |
|-------|--------------------|-----------------------|----------------|--------------|----------------|-------------|-------------|------------------|--------------|----------|------------------------------------|
| 4а    | Николаева Е.П.     | 27                    | 27             | 1            | 20             | 6           | 0           | 100              | 85           | 4,2      | 0                                  |
| 4б    | Токтохоева Ю.Ц.-Д. | 27                    | 27             | 13           | 14             | 0           | 0           | 100              | 100          | 4,6      | 2                                  |
| 4в    | Бадмаева Ц.В.      | 24                    | 23             | 5            | 10             | 8           | 0           | 91               | 73           | 4,2      | 0                                  |
| 4г    | Капошина Н.М.      | 25                    | 23             | 3            | 11             | 8           | 1           | 96               | 74           | 4,2      | 0                                  |
| 4д    | Добрынина О.А.     | 25                    | 22             | 10           | 10             | 2           | 0           | 96               | 87           | 4,2      | 3                                  |
| 4е    | Разгильдеева Л.А.  | 24                    | 24             | 10           | 10             | 4           | 0           | 96               | 79           | 4,3      | 3                                  |
| 4ж    | Токарева А.А.      | 26                    | 26             | 4            | 16             | 4           | 0           | 100              | 92           | 4,3      | 0                                  |
| 4з    | Ванзатова Б.Р.     | 25                    | 24             | 5            | 16             | 3           | 0           | 100              | 88           | 4,2      | 2                                  |
| итого |                    | 203                   | 196            | 51<br>(26 %) | 107<br>(54,5%) | 39<br>(20%) | 1<br>(0,5%) | 99               | 81           | 4,1      | 4<br>(2 %)                         |

#### Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС

| № задания | Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС  | Макс. балл задания | справились  | частично справились | не справились | не приступили к выполнению |
|-----------|--|--------------------|-------------|---------------------|---------------|----------------------------|
| 1         | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2                  | 182<br>93%  | 9<br>4,5%           | 5<br>2,5%     | -                          |
| 2         | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать  | 2                  | 152<br>78 % | 6<br>35             | 9<br>4,5 %    | 2<br>1%                    |

|              |  |          |             |             |              |            |
|--------------|--|----------|-------------|-------------|--------------|------------|
|              | информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.   |          |             |             |              |            |
| <b>3(1)</b>  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);   | <b>2</b> | 113<br>58 % | 19<br>10 %  | 60<br>30 %   | 4<br>2%    |
| <b>3(2)</b>  | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)  | <b>1</b> | 178<br>91 % | -           | 15<br>7,5 %  | 3<br>1,5 % |
| <b>3 (3)</b> | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.   | <b>3</b> | 92<br>47 %  | 52<br>27%   | 46<br>23 %   | 6<br>3 %   |
| <b>4</b>     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.          | <b>2</b> | 170<br>87 % | 25<br>12,5% | 1<br>0,5%    | -          |
| <b>5</b>     | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.    | <b>1</b> | 162<br>83 % | -           | 32<br>16,5 % | 1<br>0,5 % |
| <b>6 (1)</b> | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | <b>1</b> | 180<br>92 % | -           | 15<br>7.5 %  | 1<br>0,5 % |
| <b>6(2)</b>  | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;   | <b>1</b> | 88<br>45 %  | -           | 95<br>48%    | 13<br>7 %  |
| <b>6(3)</b>  | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;<br><br>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  | <b>2</b> | 86<br>44 %  | 32<br>16 %  | 62<br>32 %   | 16<br>8 %  |
| <b>7 (1)</b> | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами                                | <b>1</b> | 170<br>87 % | -           | 26<br>13 %   | 2<br>-     |

|              |  |          |             |              |             |            |
|--------------|--|----------|-------------|--------------|-------------|------------|
|              | коммуникации.  |          |             |              |             |            |
| <b>7 (2)</b> | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/<br><br>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.  | <b>2</b> | 154<br>79 % | 36<br>18%    | 5<br>2,5% % | 1<br>0,5 % |
| <b>8</b>     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | <b>3</b> | 154<br>79 % | 39<br>19,5 % | 3<br>1,5 %  | 1<br>0,5 % |
| <b>9(1)</b>  | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.               | <b>1</b> | 186<br>95%  | -            | 9<br>4,5 %  | 1<br>0,5 % |
| <b>9(2)</b>  | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.  | <b>1</b> | 178<br>91 % | -            | 16<br>8,5%  | 1<br>0,5 % |
| <b>9(3)</b>  | Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами   | <b>1</b> | 115<br>59%  | 1<br>0,5 %   | 72<br>36,5% | 8<br>4%    |
| <b>10(1)</b> | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | <b>2</b> | 172<br>88 % | 15<br>7,5%   | 8<br>4%     | 1<br>0,5 % |
| <b>10(2)</b> | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.  | <b>4</b> | 94<br>48 %  | 63<br>32%    | 31<br>16%   | 8<br>4%    |

### **Выводы:**

С работой 100% справились учащиеся 4 а (учитель Николаева Е.П) , 4 б (учитель Токтохоева Ю. Ц.-Д.), 4ж (Токарева А.А.), 4 з (Ванзатова Б.Р.)

**Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- овладение логическими действиями анализа, син-теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план);



- [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

По этим умениям процент выполнения составлял более 90 %.

#### **Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:**

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Процент справившихся с этими заданиями учащихся составил менее 50 %.

#### **Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. обсудить результаты ВПР по окружающему миру на методических объединениях в

образовательных организациях с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

2. при составлении рабочей программы по предмету «Окружающий мир» усилить краеведческую направленность курса;

3. усилить работу по формированию навыков работать с текстом, поиска и выделения и

интерпретации необходимой информации, умений устанавливать причинно-следственные связи;

4. развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на

уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые

знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

### 3. Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классов

ВПП приняли участие 155 обучающихся 5 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология».

#### 3.1 Русский язык

Назначение ВПП по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом: правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

#### Результаты ВПП в 5-х классах

| Учитель          | Класс | Всего по списку | Выполнили работу | Получили отметки |    |    |    | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|------------------|-------|-----------------|------------------|------------------|----|----|----|--------------|-----------------|--------------|
|                  |       |                 |                  | 5                | 4  | 3  | 2  |              |                 |              |
| Эпп Н.А.         | 5А    | 31              | 30               | 1                | 10 | 7  | 12 | 60%          | 37%             | 3,0          |
| Овчинникова Т.Б. | 5Б    | 32              | 31               | 5                | 10 | 9  | 7  | 77%          | 48%             | 3,4          |
| Эпп Н.А.         | 5В    | 31              | 30               | 1                | 6  | 4  | 19 | 37%          | 23%             | 2,6          |
| Дугарова Т.В.    | 5Г    | 30              | 29               | 2                | 9  | 10 | 8  | 72%          | 40%             | 3,2          |
| Дугарова Т.В.    | 5Д    | 30              | 28               | 2                | 9  | 11 | 6  | 79%          | 39%             | 3,3          |
| <b>ИТОГО:</b>    |       | 154             | 148              | 11               | 44 | 41 | 52 | 65%          | 37%             | 3,1          |

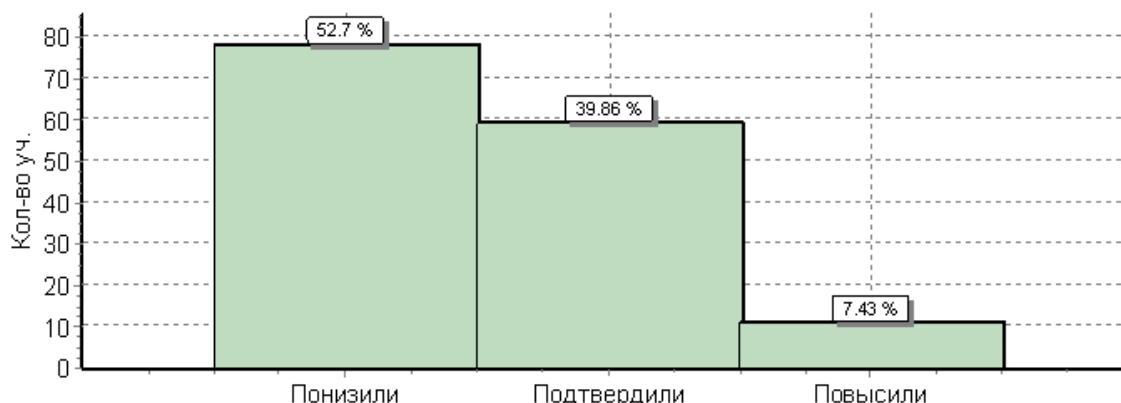
#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

| Кол-во уч. | Макс балл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3  | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
|------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|
|            |           | 148 |     | 43  | 36  | 94  | 43  | 76  | 38 | 48   | 73   | 66   | 31   | 44   | 34   | 46   | 33   | 58 | 39 | 46 | 40 | 43 |

#### Статистика по отметкам

| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |     |
|------------|--------------------------------|------|------|-----|
|            | 2                              | 3    | 4    | 5   |
| 148        | 35.1                           | 27.7 | 29.7 | 7.4 |

**Гистограмма  
соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**



**Выводы и предложения:**

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Данные показатели превышают средние значения по региону.

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм).

Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении);
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы);
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей русского языка и литературы, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

### 3.2 Математика

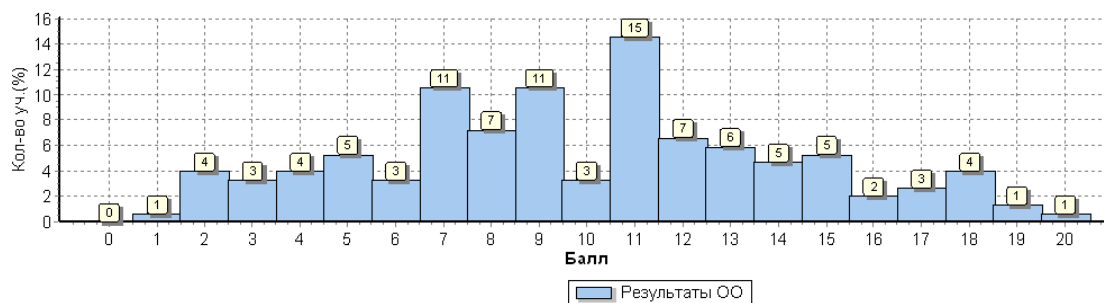
ВПР по математике в 5 классах:

|               | Выполнили работу | «5»       | «4»       | «3»       | «2»       | % усп.    | % кач.    | Ср. балл   |
|---------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 5А            | 32               | 6         | 11        | 8         | 7         | 78        | 53        | 3,5        |
| 5Б            | 30               | 11        | 7         | 6         | 6         | 80        | 60        | 3,8        |
| 5В            | 31               | 1         | 9         | 11        | 10        | 68        | 32        | 3,0        |
| 5Г            | 29               | 4         | 11        | 10        | 4         | 86        | 52        | 3,5        |
| 5Д            | 29               | 2         | 10        | 13        | 4         | 86        | 41        | 3,3        |
| <b>Всего:</b> | <b>151</b>       | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>48</b> | <b>31</b> | <b>79</b> | <b>48</b> | <b>3,4</b> |

Выполнение заданий (в% от числа учеников)

| ОО                                      | Кол-во участников |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |       |       |       |       |    |    |    |
|---|-------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|----|----|
|   |                   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |    |
|   |                   | мах | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2     | 1     | 1     | 1     | 1  | 1  | 2  |
| Вся выборка                             | 1419498           |     | 80 | 55 | 64 | 51 | 86 | 47 | 53 | 32 | 57 | 43    | 88    | 75    | 69    | 68 | 36 | 10 |
| Республика Бурятия                      | 13619             |     | 75 | 50 | 69 | 44 | 84 | 43 | 45 | 30 | 52 | 37    | 86    | 69    | 62    | 60 | 30 | 9  |
| город Улан-Удэ                          | 5997              |     | 75 | 43 | 69 | 46 | 85 | 47 | 47 | 32 | 56 | 40    | 88    | 69    | 63    | 61 | 31 | 11 |
| МАОУ "СОШ № 65 г.Улан-Удэ им.Г.С.Асеева | 151               |     | 73 | 23 | 73 | 57 | 84 | 32 | 45 | 17 | 60 | 42    | 91    | 73    | 78    | 74 | 21 | 6  |

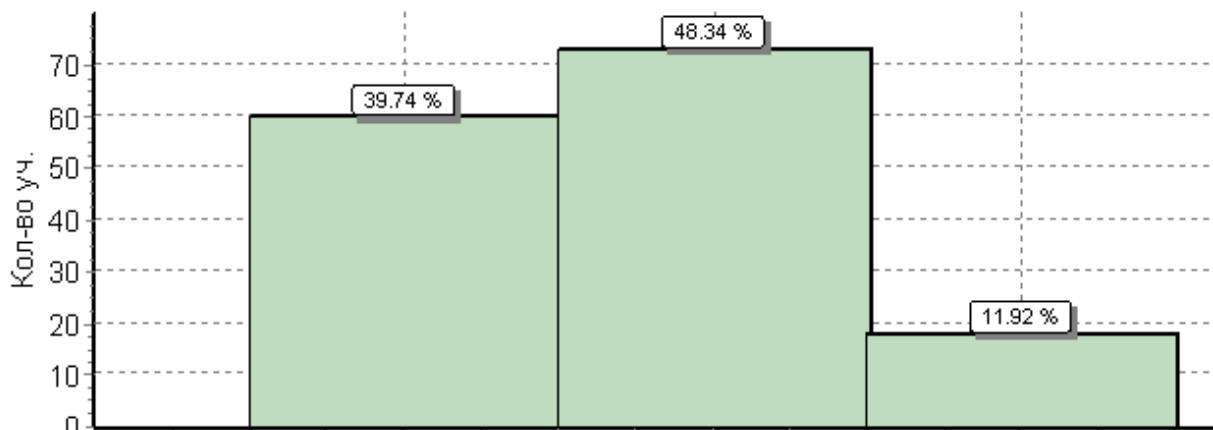
Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

| Вариант         | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7         | 8         | 9         | 10       | 11        | 12        | 13       | 14       | 15       | 16       | 17       | 18       | 19       | 20       | Кол-во уч. |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| 1               | 1        | 1        | 3        | 2        | 6        | 2        | 8         | 5         | 8         | 3        | 10        | 4         | 6        | 5        | 6        |          | 2        |          | 1        | 1        | 74         |
| 2               |          | 5        | 2        | 4        | 2        | 3        | 8         | 6         | 8         | 2        | 12        | 6         | 3        | 2        | 2        | 3        | 2        | 6        | 1        |          | 77         |
| <b>Комплект</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>5</b> | <b>16</b> | <b>11</b> | <b>16</b> | <b>5</b> | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>9</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>151</b> |

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|                         | Кол-во уч. | %          |
|-------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по | 60         | 40         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по | 73         | 48         |
| Повысили (Отм.> Отм.по  | 18         | 12         |
| <b>Всего*:</b>          | <b>151</b> | <b>100</b> |

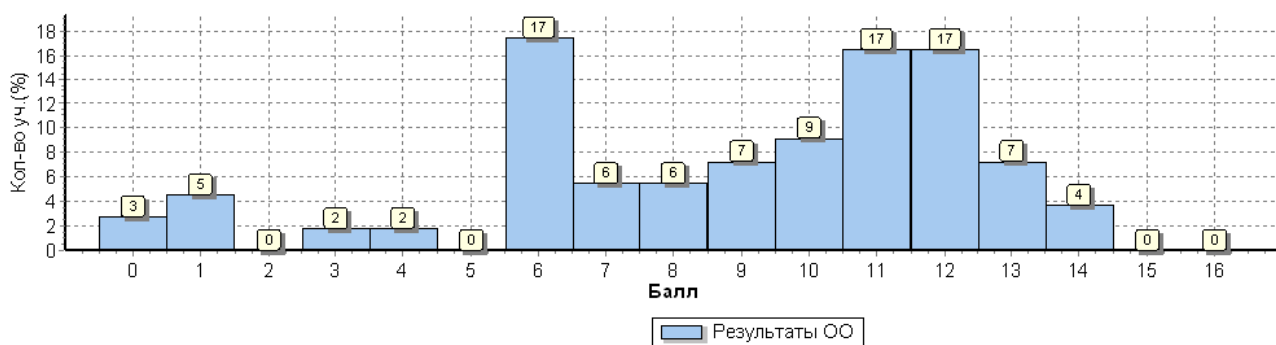
### ВПР по математике в 6 классах:

|               | Выполняли работу | «5»      | «4»       | «3»       | «2»       | % усп.    | % кач.    | Ср. балл   |
|---------------|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>6А</b>     | 26               | 3        | 18        | 5         | 0         | 100       | 81        | 3,9        |
| <b>6Б</b>     | 30               | 0        | 10        | 12        | 8         | 73        | 33        | 3,1        |
| <b>6В</b>     | 26               | 0        | 10        | 12        | 4         | 85        | 38        | 3,2        |
| <b>6Г</b>     | 27               | 1        | 16        | 10        | 0         | 100       | 63        | 3,7        |
| <b>Всего:</b> | <b>109</b>       | <b>4</b> | <b>54</b> | <b>39</b> | <b>12</b> | <b>89</b> | <b>53</b> | <b>3,5</b> |

### Выполнение заданий (в% от числа учеников)

| 00                                      | Кол-во участников |     | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|-------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   |                   | max | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| Вся выборка                             | 1293311           |     | 84 | 75 | 69 | 75 | 78 | 84 | 51 | 75 | 47 | 75 | 33 | 53 | 13 |
| Республика Бурятия                      | 12080             |     | 77 | 72 | 60 | 64 | 72 | 72 | 59 | 65 | 36 | 52 | 37 | 66 | 5  |
| город Улан-Удэ                          | 5534              |     | 79 | 75 | 69 | 66 | 77 | 75 | 64 | 72 | 40 | 54 | 45 | 73 | 5  |
| МАОУ "СОШ № 65 г.Улан-Удэ им.Г.С.Асеева | 109               |     | 72 | 71 | 68 | 59 | 83 | 67 | 68 | 72 | 39 | 50 | 56 | 83 | 3  |

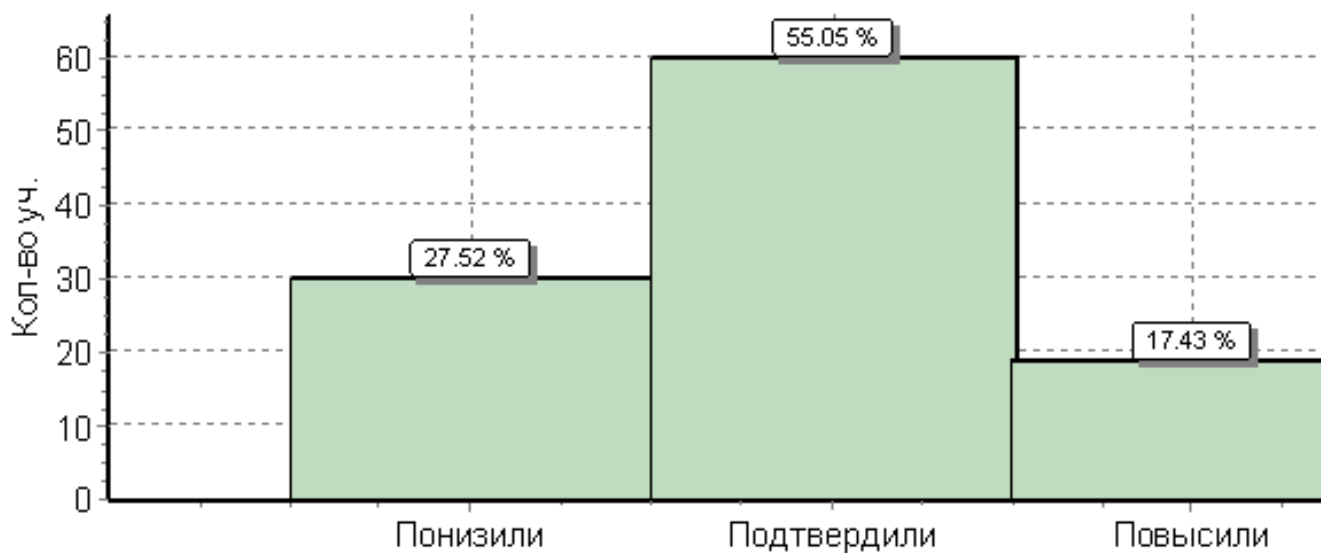
### Распределение первичных баллов



### Распределение первичных баллов по вариантам

| Вариант       | 0        | 1        | 3        | 4        | 6        | 7        | 8        | 9        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1          | Кол-во |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|--------|
| 13            | 1        | 1        | 2        | 1        | 2        | 3        | 4        | 8        | 1        | 1        | 1        | 3        | 1        | 55         |        |
| 14            | 2        | 4        | 2        | 9        | 4        | 3        | 4        | 2        | 8        | 8        | 5        | 3        | 54       |            |        |
| <b>Компле</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>109</b> |        |

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 30         | 28         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 60         | 55         |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу)  | 19         | 17         |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>109</b> | <b>100</b> |

### 3.3 Биология

Цель: Оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, овладение межпредметными понятиями способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверка сформированности у обучающихся предметных требований: - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

Проверяемые элементы содержания:

1. Биология – наука о живых организмах;
2. Клеточное строение организмов;
3. Многообразие организмов;
4. Среда жизни;
5. Царство Растения;
6. Органы цветкового растения;
7. Микроскопическое строение растений;
8. Жизнедеятельность цветковых растений;
9. Многообразие растений;
10. Царство Животные.

Выполнение заданий (% от числа участников)

| ОО   | Кол-во уч. | Макс балл | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2  | 3  | 4  | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8  | 9  | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
|--|------------|-----------|------|------|------|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|----|----|------|------|------|
|  |            |           | 2    | 1    | 2    | 1  | 2  | 1  | 1    | 2    | 2    | 1    | 1    | 2    | 2    | 2  | 2  | 1    | 1    | 1    |
| Вся выборка                                  | 1411463    |           | 80   | 70   | 51   | 79 | 68 | 66 | 50   | 69   | 62   | 72   | 60   | 49   | 59   | 52 | 67 | 83   | 78   | 46   |
| Республика Бурятия                           | 13538      |           | 83   | 54   | 30   | 59 | 77 | 53 | 43   | 51   | 55   | 68   | 56   | 41   | 56   | 58 | 76 | 72   | 67   | 36   |
| город Улан-Удэ                               | 5974       |           | 84   | 57   | 33   | 63 | 78 | 54 | 43   | 53   | 61   | 68   | 56   | 41   | 60   | 59 | 78 | 71   | 67   | 40   |
| МАОУ "СОШ № 65 г. Улан-Удэ им. Г. С. Асеева" | 143        |           | 94   | 59   | 30   | 58 | 73 | 50 | 36   | 53   | 63   | 61   | 49   | 40   | 62   | 69 | 86 | 69   | 64   | 26   |

### Распределение первичных баллов по вариантам

| Вариант         | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | Кол-во уч. | Вариант |
|-----------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|---------|
| 11              |   |   |   | 5 | 2  | 5  | 8  | 3  | 7  | 5  | 4  | 5  | 7  | 6  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  |    | 67         | 1       |
| 2               | 1 | 1 | 1 |   | 2  | 1  | 3  | 5  | 4  | 11 | 6  | 8  | 11 | 6  | 6  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 76         | 2       |
| <b>Комплект</b> | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 4  | 6  | 11 | 8  | 11 | 16 | 10 | 13 | 18 | 12 | 8  | 7  | 2  | 2  | 4  | 2  | 1          | 143     |

### МАОУ "СОШ № 65 г. Улан-Удэ им. Г.С. Асеева"

| № | Класс        | Кол-во учащихся | 5        | 4         | 3         | 2        | Средний балл | Качество  | Успеваемость |
|---|--------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 5а           | 30              | 0        | 10        | 19        | 1        | 3.3          | 33        | 97           |
| 2 | 5б           | 28              | 2        | 18        | 8         | 0        | 3.9          | 71        | 100          |
| 3 | 5в           | 32              | 3        | 10        | 19        | 0        | 3.5          | 41        | 100          |
| 4 | 5г           | 26              | 3        | 11        | 13        | 1        | 3.8          | 54        | 96           |
| 5 | 5д           | 25              | 1        | 12        | 11        | 1        | 3.5          | 52        | 96           |
|   | <b>всего</b> | <b>143</b>      | <b>9</b> | <b>61</b> | <b>70</b> | <b>3</b> | <b>3.6</b>   | <b>50</b> | <b>98</b>    |

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось.

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали учащиеся 5б класса, качество знаний 71%.

#### **На достаточном уровне развиты в 5-х классах следующие предметные УУД:**

- знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду(№6.2); умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10.1,10.2), с этими заданиями справились все учащиеся - 90%;
- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1,1.2); умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (№2); понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице (№6.3) показали почти все учащиеся -83%;

#### **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак(№3)вызвало затруднение у учащихся -33%,
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (№9) вызвало затруднение учащихся 5а,5г,5д
- умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений(№5.1,5.2), с заданием №5.1 не справились многие учащиеся (50%), а с заданием №5.2 5 учащихся справились на 83%;



## **Выводы.**

- 1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- 2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- 3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

## **Рекомендации:**

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

## **4. Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классов**

ВПР приняли участие 120 обучающихся 6 классов по предметам «География», «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «История» и «Биология».

### **4.1 Русский язык**

**Цель:** определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-х классов по итогам 6 класса 2018-2019 учебного года.

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

## **Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах**

| Учитель        | Класс | Всего по списку | Выполнили работу | Получили отметки |           |           |           | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|----------------|-------|-----------------|------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|--------------|
|                |       |                 |                  | 5                | 4         | 3         | 2         |              |                 |              |
| Саган О.А.     | 6А    | 30              | 28               | 4                | 14        | 4         | 6         | 79%          | 64%             | 3,6          |
| Эпп Н.А.       | 6Б    | 32              | 31               | 1                | 7         | 11        | 12        | 61%          | 26%             | 2,9          |
| Саган О.А.     | 6В    | 30              | 30               | 6                | 7         | 11        | 6         | 80%          | 43%             | 3,4          |
| Шарланова А.Д. | 6Г    | 28              | 27               | 2                | 5         | 10        | 10        | 63%          | 26%             | 3,0          |
| <b>ИТОГО:</b>  |       | <b>120</b>      | <b>116</b>       | <b>13</b>        | <b>33</b> | <b>36</b> | <b>34</b> | <b>71%</b>   | <b>40%</b>      | <b>3,2</b>   |

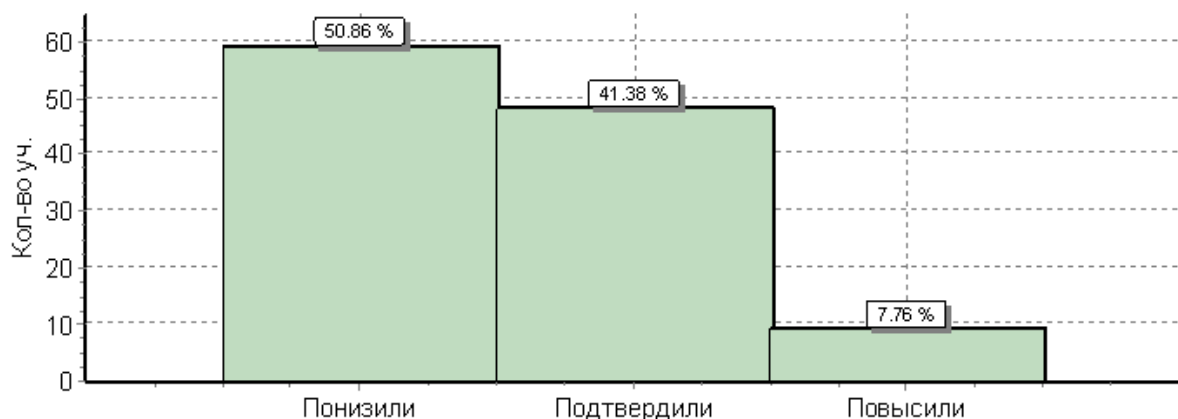
#### Выполнение заданий (в % от числа участников)

|     | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3(1) | 3(2) | 4  | 5  | 6  | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9  | 10 | 11 | 12(1) | 12(2) | 13(1) | 13(2) | 14(1) | 14(2) |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|------|------|------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|     | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1    | 1    | 2  | 3  | 2  | 1    | 1    | 2    | 1    | 2  | 3  | 2  | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     |
| 116 | 48  | 64  | 97  | 84  | 64  | 35  | 53  | 53   | 47   | 65 | 57 | 51 | 80   | 37   | 48   | 42   | 62 | 66 | 81 | 52    | 46    | 41    | 57    | 69    | 54    |

#### Статистика по отметкам

| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |    |      |      |
|------------|--------------------------------|----|------|------|
|            | 2                              | 3  | 4    | 5    |
| 116        | 29.3                           | 31 | 28.4 | 11.2 |

#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журнал



#### Выводы и предложения:

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения учениками 6 классов базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

- распознавать и подчеркивать разные члены предложения, - распознавать изученные части речи в предложении,
- проводить языковые разборы,
- расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились.

Из 1 части наибольшее затруднение вызвали у учащихся:

- задание 1 (правильность списывания текста с учетом пунктуационных норм);
- задание 2, включающее в себя словообразовательный и морфологический разбор слова.

Во второй части обучающиеся слабее выполнили задания по лексике. Трудность составили задания на определение синонимов.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классах можно сделать следующие выводы.

Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология».

Рекомендации для МО:

1. Изучить структуру, содержание демоверсии ВПР по русскому языку.
2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование: включить подготовку к ВПР.
3. Систематическое повторение тем раздела «Лексика».
4. Системная работа над орфоэпическими нормами.
5. Использовать упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

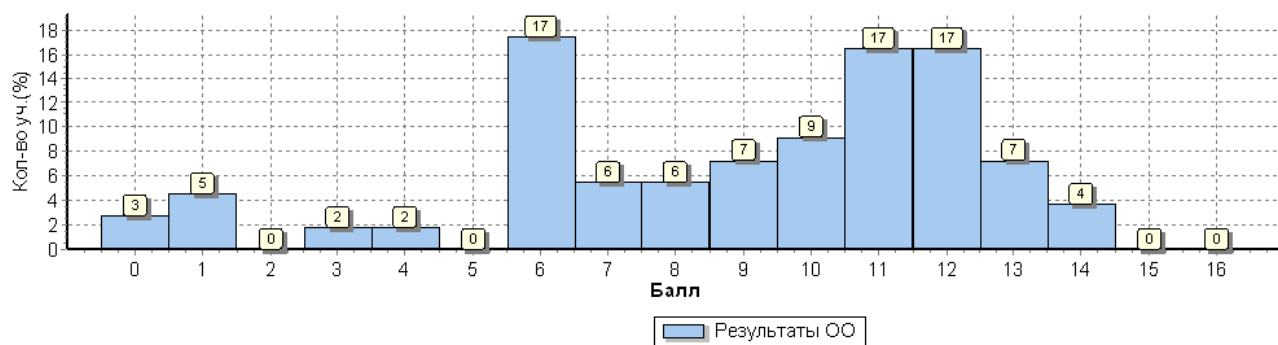
#### 4.2 Математика

|               | Выполняли работу | «5»      | «4»       | «3»       | «2»       | % усп.    | % кач.    | Ср. балл   |
|---------------|------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>6А</b>     | 26               | 3        | 18        | 5         | 0         | 100       | 81        | 3,9        |
| <b>6Б</b>     | 30               | 0        | 10        | 12        | 8         | 73        | 33        | 3,1        |
| <b>6В</b>     | 26               | 0        | 10        | 12        | 4         | 85        | 38        | 3,2        |
| <b>6Г</b>     | 27               | 1        | 16        | 10        | 0         | 100       | 63        | 3,7        |
| <b>Всего:</b> | <b>109</b>       | <b>4</b> | <b>54</b> | <b>39</b> | <b>12</b> | <b>89</b> | <b>53</b> | <b>3,5</b> |

#### Выполнение заданий (в% от числа учеников)

| 00  | Кол-во участников |     | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
|---|-------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   |                   | max | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Вся выборка                                 | 1293311           |     | 84 | 75 | 69 | 75 | 78 | 84 | 51 | 75 | 47 | 75 | 33 | 53 | 13 |
| Республика Бурятия                          | 12080             |     | 77 | 72 | 60 | 64 | 72 | 72 | 59 | 65 | 36 | 52 | 37 | 66 | 5  |
| город Улан-Удэ                              | 5534              |     | 79 | 75 | 69 | 66 | 77 | 75 | 64 | 72 | 40 | 54 | 45 | 73 | 5  |
| МАОУ "СОШ № 65 г. Улан-Удэ им. Г. С. Асеева | 109               |     | 72 | 71 | 68 | 59 | 83 | 67 | 68 | 72 | 39 | 50 | 56 | 83 | 3  |

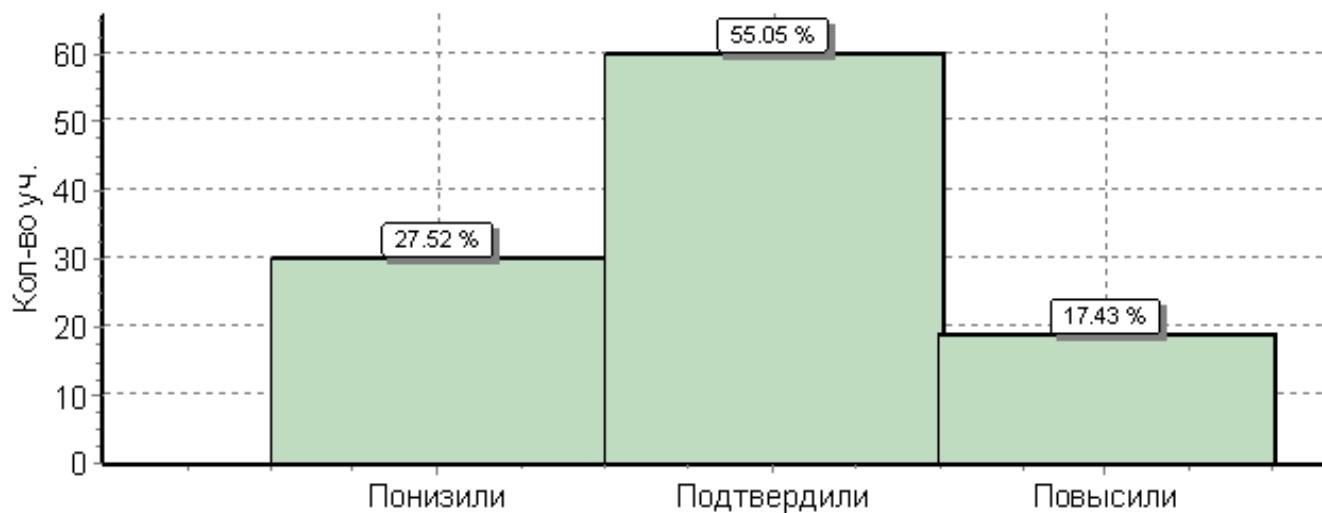
### Распределение первичных баллов



### Распределение первичных баллов по вариантам

| Вариант       | 0        | 1        | 3        | 4        | 6        | 7        | 8        | 9        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1 | Кол-во     |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|------------|
| 13            | 1        | 1        | 2        | 1        | 2        | 3        | 4        | 8        | 1        | 1        | 1        | 3        | 1        |   | 55         |
| 14            | 2        | 4        | 2        | 9        | 4        | 3        | 4        | 2        | 8        | 8        | 5        | 3        |          |   | 54         |
| <b>Компле</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |   | <b>109</b> |

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|                                  | Кол-во уч. | %          |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу)   | 30         | 28         |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 60         | 55         |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу)   | 19         | 17         |
| <b>Всего*:</b>                   | <b>109</b> | <b>100</b> |

## 4.3 История

### Цели работы:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6–х классов;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### Диагностическая работа по истории в 6 классах была нацелена на выявление уровня:

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Кроме того, диагностическая работа включала задания на проверку знаний обучающихся историко- культурных памятников родного края.

### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из них по уровню сложности: базовый уровень состоит из 6 заданий; повышенный уровень включает – 3 задания; высокий уровень включает – 1 задание.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 20.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

### Проверяемые элементы содержания

#### 1 История России

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батые на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрие Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей

1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–XV вв.

#### 2 История Средних веков

2.1 Раннее Средневековье (V – середина XI в.)

2.2 Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)

2.3 Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)

2.4 Культура Западной Европы в Средние века

2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

#### 3 История родного края

Обучающиеся 6-х классов писали 2 варианта ВПР (13 и 14)

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|                               |     |      |       |       |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0–5 | 6–10 | 11–15 | 16–20 |

| Класс                | Кол-во учащихся | Фактически выполняли работу |      | Получили оценку |       |       |      | Показатели качества (%) |                 |
|----------------------|-----------------|-----------------------------|------|-----------------|-------|-------|------|-------------------------|-----------------|
|                      |                 |                             |      | «5»             | «4»   | «3»   | «2»  | успеваемость            | Качество знаний |
|                      |                 |                             | %    |                 |       |       |      | %                       | %               |
| 6 а                  | 29              | 28                          | 96,5 | 4               | 8     | 15    | 1    | 96,4                    | 42,8            |
| 6 б                  | 32              | 32                          | 100  | 4               | 9     | 17    | 2    | 93,8                    | 40,6            |
| 6 в                  | 30              | 28                          | 93,3 | 3               | 4     | 16    | 5    | 82,1                    | 25              |
| 6 г                  | 28              | 28                          | 100  | 3               | 13    | 9     | 3    | 89,3                    | 57,1            |
|                      | 119             | 116                         |      |                 |       |       |      |                         |                 |
| Количество учащихся  |                 |                             |      | 14              | 34    | 57    | 11   | 90,5%                   | 41,4%           |
| Процентное выражение |                 |                             |      | 12%             | 29,3% | 49,2% | 9,5% |                         |                 |

|                          | Количество человек | %     |
|--------------------------|--------------------|-------|
| Написали без ошибок      | 0                  | 0     |
| Написали с 1-2 ошибками  | 6                  | 5,5%  |
| Написали с 3-5 ошибками  | 21                 | 19,3% |
| Допустили более 5 ошибок | 82                 | 75,2% |

**Распределение первичных баллов по вариантам.**

| Первичный балл      |     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество учащихся | 6 а | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | 4 | 1 | 1  | 2  | 3  | 2  | 0  | 1  | 2  | 2  | 0  |
|                     | 6 б | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 0  | 3  | 1  |
|                     | 6 в | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 3 | 2 | 4 | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | 2  | 0  |
|                     | 6 г | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2  | 3  | 6  | 0  | 3  | 1  | 6  | 0  | 0  |

**Анализ выполнения заданий обучающимися.**

| Типы заданий  | Уровень сложности | выпускник научится / получит возможность научиться   | Количество учащихся, справившихся с заданием               |
|---|-------------------|--|--|
| Количество учащихся   |                   |  | 116 человек  |
| <b>Задание 1</b> нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). | Б                 | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | Выполнили- 67 (полностью) и 36 (частично) учащихся (88,7%) |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Задание 2</b> проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.</p>   | Б | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья   | Выполнили: 98 учащихся (84,5%)   |
| <p><b>Задание 3</b> нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).</p>  | Б | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов   | Выполнили: 10 учащихся (полностью - 8,6%) и 59 (не полностью – 51%)                |
| <p><b>Задание 4</b> является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.</p> | П | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков   | Выполнили <b>35 (полностью- 30,2%)</b> и <b>48 (не полностью - 41,4%) учащихся</b> |
| <p><b>Задание 5</b> является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник,</p>  | Б | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях | Выполнили 101 учащихся (87%)   |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).  |   | крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.  |                                       |
| <b>Задание 6</b> является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). | П | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.   | Выполнили полностью 49 учащихся (42%) |
| <b>Задание 7</b> проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.  | В | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков   | Выполнили 38 учащихся (32,7%)         |
| <b>Задания 8 и 9</b> нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании <b>8</b> требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.  | Б | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | Выполнили 108 учащихся (93%)          |
|   | Б | Локализовать во времени   | Выполнили 49                          |



|  |          |   |                                    |
|--|----------|---|------------------------------------|
| <p><b>В задании 9</b> необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.</p> |          | <p>общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>  | <p>учащихся (42%)</p>              |
| <p><b>Задание 10</b> проверяют знание истории родного края.</p>  | <p>П</p> | <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p> | <p>Выполнили 51 учащийся (44%)</p> |

#### **Анализ диагностической работы по истории показал, что:**

1. Часть учащихся не поняли структуру диагностической работы и правила ее выполнения. В заданиях 4-7 необходимо было выбрать одну страну из 4-х предложенных, обучающиеся же по каждому заданию выбирали разные страны. Большая часть учащихся овладели базовыми историческими знаниями.
2. Однако, несмотря на то, что большая часть учащихся знают исторические понятия, умеют правильно называть исторические факты (исторические явления), они показывают низкие умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (59,6%) .
3. Учащиеся знают лишь немногих из выдающихся деятелей истории и культуры нашего края. Они смогли назвать имена 3-4 выдающихся деятелей истории и культуры г.Улан-Удэ, но определить их роль в развитии истории и культуры смогли не все (44%).
4. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран смогли 93% учащихся, но правильно назвать город, в котором находится в настоящее время памятник культуры, смогли 42% учащихся (многие перепутали архитектуру Новгородской и Владимиро-Суздальской земли).
5. В задании, где учащимся необходимо было продемонстрировать умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, многие учащиеся смогли указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), но не все смогли указать конкретные действия этих личностей. Полностью справились с этим заданием - **30,2%, частично (указали деятельность одной из двух исторических личностей) - 41,4% учащихся**
6. С заданием высокой сложности, где проверялось умение раскрывать причинно-следственные связи исторических событий и умений справились лишь 32,7% учащихся.

#### **Основные выводы:**

1. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Необходимо особое внимание уделить формированию умений не только называть исторические понятия, факты

- и явления, но и описывать их, выявлять причинно-следственные связи исторических явлений и событий.
3. Продолжить формировать умения учащихся работать с разными видами источников.
  4. Продолжить работу над формированием у обучающихся навыков смыслового чтения и письменной речи, чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
  5. Необходимо уделить внимание дифференцированному подходу в процессе обучения.
  6. Уделять больше внимания на изучение истории родного края.

#### 4.4 Биология

Были даны два варианта (7 и 8) проверочных работ, состоящих из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

На выполнение работы по биологии было отведено 45 минут.

Специфика заданий:

- **Задания 1, 5:** проверяют знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов,
- **Задание 2:** проверяют знания и умения учащихся узнавать и определять части оптических приборов.
- **Задание 3:** предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.
- **Задания 4:** проверяют знания и умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы.
- **Задания 11, 12, 13:** проверяют знания и умения учащихся работы с биологическими объектами и их частями.
- **Задание 6, 10:** проверка таксономических знаний.
- **Задания 7,10:** проверяют знания и умения учащихся анализировать и извлекать информацию, делать выводы из графиков, схем и диаграмм.
- **Задания 8:** проверяют знания и умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.
- **Задания 9:** проверяют знания и умения учащихся сравнения и соотнесения условий содержания и ухода за растениями по таблицам и изображениям.
- **Задания 10:** проверяют полученные теоретические знания и узнавания объектов по их изображениям.

| ОО  | Кол-во<br>уч. | Распределение групп баллов в % |      |      |     |
|---|---------------|--------------------------------|------|------|-----|
|   |               | 2                              | 3    | 4    | 5   |
| Республика Бурятия                          | 12158         | 9.7                            | 41   | 41.6 | 7.7 |
| город Улан-Удэ                              | 5581          | 9.6                            | 37   | 43.7 | 9.7 |
| МАОУ "СОШ № 65 г.Улан-Удэ<br>им.Г.С.Асеева" | 116           | 13.8                           | 44.8 | 39.7 | 1.7 |

#### Выводы:

*Типичные ошибки в заданиях:* анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал в этом году не изучался);

затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;

затруднения в систематике: не умение и не знание признаков класса «насекомые»;

возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

*Наиболее трудные вопросы:* 10.3 - затруднения в анализе схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал в этом году не изучался )

*Наиболее лёгкие вопросы:* 6 и 7.1. знания систематики растений и таксономических терминов, чтение круговых диаграмм.

### 4.5 География

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

#### Анализ результатов

| Класс | По списку | Писали работу | Получили отметку |     |     |     | Успеваемость, % | Кач. знан, % ВПР | Кач. знан, % 3ч | Средний балл |
|-------|-----------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|------------------|-----------------|--------------|
|       |           |               |                  |     |     |     |                 |                  |                 |              |
|       |           |               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 |                  |                 |              |
| 6а    | 29        | 28            | 4                | 9   | 15  | 0   | 100             | 46               | 59              | 3,6          |
| 6б    | 32        | 32            | 0                | 13  | 16  | 3   | 91              | 41               | 63              | 3,3          |
| 6в    | 30        | 30            | 1                | 8   | 21  | 0   | 100             | 30               | 43              | 3,3          |
| 6г    | 28        | 27            | 3                | 11  | 12  | 1   | 96              | 52               | 81              | 3,6          |

ВПР по географии включала 10 заданий.

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний, по сравнению с 3 четвертью, значительно ниже, основная причина недостаточно времени на подготовку к ВПР, а самостоятельно не все ребята готовились. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Мягих Кирилл 6а (31балл), Росляков Лев 6а (32балла), Тимошенко Егор 6а класс (32балла). Недостаточный – Батуев Гарма 6б (9баллов), Борисова Маша 6б (8баллов), Зайцева Света 6б(5баллов) и Цыремпилов Саян 6г класс (5баллов).

**На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:**

- определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1) 79%
- анализ графиков и диаграмм(№6.1) 50%;
- умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1) 97%;

- знание географии родной республики (№10.1) с этими заданиями справились большинство учащихся 89%;
- умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3) 68 и 69%;
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей(№4) показали -72% учащихся;
- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли(№4.2) 70%

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли(№4.3) – 44%;
- умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся( №5.1) - 49%;
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу(№7) -41%;
- умение описывать географические объекты родного края(№10.2), с заданием справились 28% учащихся.

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы(№4,5);
- смысловое чтение (№7);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10).

**Выводы.**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- 4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **Общие выводы и рекомендации по итогам ВПР в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»**

Можно сделать вывод, что участники в целом успешно справляются с программой ФГОС НОО и ООО.

С учетом полученных результатов ВПР могут быть даны следующие рекомендации:

*Для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, руководителей МО:*

- проанализировать результаты проверочных работ, обучающихся по предметам в образовательной организации по классам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- обсудить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы; обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ имени Г.С. Асеева»;
- совершенствовать формы внутришкольного контроля по предметам;
- организовать в рамках ШМО организационно-методических мероприятий, направленных на повышение качества начального и основного общего образования и подготовку к ВПР;
- проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем 4-х классов, учителем-предметником 5-х и 6-х классов выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

*учителям начальных классов и учителям-предметникам:*

- проанализировать результаты ВПР обучающихся по классу и спланировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе;
- подготовить аналитические справки и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, скорректировать образовательные программы и календарно-тематические планы;
- обратить особое внимание на качество преподавание уроков русского языка при изучении фонетических, морфологических и пунктуационных норм;
- планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий;
- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
- усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени;
- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работах, текущих образовательных достижениях учащихся;
- проводить пробные проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ВПР СтатГрад;
- разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по учебным предметам.